



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第36期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2023 年第 36 期(总第 148 期)
Vol.4 No.36 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 12 月 25 日

工作动态

- 湖南省首届基层林业特岗生见面会暨林业特岗生工作研讨会在我校举行 1
- 我校学子在 2023 年数学建模竞赛中喜获佳绩 9
- 关于第三批国家级一流本科课程推荐结果的公示 11
- 转专业名单公示 14
- 中南林业科技大学第一届大学生模拟法庭大赛竞赛结果公示 15

通知公告

- 关于 2023 级本科学生体育选课的通知 17
- 关于 2022 级本科学生选修英语选项课的通知 19
- 关于组织开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报摸底工作的
通知 23
- 中南林业科技大学关于 2023 年“集思杯”大学生研究导向型学习成果大赛
邀请赛决赛有关事项的通知 25

审核评估

- 学校召开本科教育教学审核评估入校评估工作布置会 32
- 教育评价改革背景下实现新一轮审核评估高质量发展的思考 34

学习交流

- 家具与艺术设计学院课程过程化考核改革的实践与探索 43

工作动态

湖南省首届基层林业特岗生见面会暨林业特岗生工作研讨会在我校举行

12 月 15 日下午，湖南省首届基层林业特岗生见面会暨林业特岗生工作研讨会在我校举行。省林业局党组书记、局长吴剑波，中国工程院院士、学校校长吴义强，湖南环境生物职业技术学院党委副书记、校长庾庐山，省委编办、省教育厅、省林业局、省教育考试院相关处室负责同志，浏阳市林业局、张家界市永定区林业局、石门县林业局、麻阳县高村镇、醴陵市青石冈国有林场负责人，以及培养院校相关部门及单位负责同志参加，学校副校长王忠伟、尹健分别主持相关活动。



▲湖南省首届基层林业特岗生见面会在学校雅韵堂召开



▲湖南省首届基层林业特岗生见面会

在首届基层林业特岗生见面会上，吴剑波就如何抓好林业特岗生的定向培养工作，从“林业是什么”“林业为什么”“林业干什么”“湖南林业有什么”“我们干什么”等五个方面提出指导意见。他强调，一是要从内涵、外延和属性上加加深对林业行业、林业业务等方面的学习，充分认识到林业在经济社会可持续发展中的基础性、战略性作用，认识到林业是着眼于人民群众日益增长的美好生态需要，全力守护绿水青山，推动经济社会发展，是值得托付和投入的事业和产业。二是要从护育绿水青山、助力乡村振兴、建设生态文明等方面认识到林业工作的功能目标，紧紧围绕维护国家生态安全、生存安全、淡水安全、国土安全、物种安全、气候安全，推动绿色低碳可持续发展、应对气候变化等国家大局做贡献、求发展，做绿水青山的守护者、金山银山的创造者、生态文明的建设者。三是要从全方位推进生态修复、全维度推进生态保护、全力度推进生态惠民等方面勇于探索、积极作为，发挥湖南林业的优势。四是要摸清家底，既要认识到湖南林业在丰富资源禀赋、扎实工作基础、凝聚行业精神、巨大发展潜力等方面的积极影响和示范性，也要着力推动解决机构体系、资金投入、保护与发展、治理能力等方面存在的困难和问题，全力推进林业

重点工作落实落地。五是要从明确发展目标、培育爱林情怀、坚决扛牢责任等方面推动工作落实落细，有效解决基层林业干部队伍人员不足和结构不合理等问题，让特岗生在课堂上、实践中了解林业、熟悉基层，做到学有所悟、悟有所用、用有所成，把青春绽放在三湘大地上，把事业书写在绿水青山中。他勉励大家继续发扬光大三湘务林人兢兢业业，数十年如一日，默默坚守山区林区，甘于奉献的精神和优良作风，保持行业热忱，坚定行业自信，发扬行业精神，以最饱满的热情、最充沛的干劲、最实在的努力，认真学习、扎实工作，在培育和守护三湘大地的绿水青山中砥砺奋进，为实现“三高四新”美好蓝图不断贡献新的力量。



▲湖南省林业局党组书记、局长吴剑波讲话

吴义强代表学校向各位领导、嘉宾的到来表示欢迎，对省林业局、省委编办、省教育厅、省教育考试院长期以来对学校建设和发展的关心、支持表示感谢。他简要介绍了学校的历史沿革、基本情况、办学成就和标志性成果，并结合人大履职情况对基层林业特岗计划的由来、过程和基本情况等进行了介绍。他指出，学校精心制定了专门人才培养方案，同学们要充分把握国家、社会和学校准备的一切，在最美好的年华，植根向下、生长向上，在绿色学府里长成栋梁、在广袤天地间壮阔成

林。最后，他结合学生成长成才实际提出三点希望：一是希望同学们厚植家国情怀，扎根大地、向上成长。要向杰出校友、“人民楷模”国家荣誉称号获得者，被习近平总书记誉为“太行山上的新愚公”李保国教授学习，学会用自己的脚步去丈量、去感受祖国的土地，学会用自己的心灵去感受这个时代的脉动，学会在国家、民族、人类未来的大视野中思考自己的未来，自觉把奋进的脚步与国家发展的脉搏、民族复兴的进程同频共振；二是希望同学们学会自找苦吃，坚韧不拔、追求卓越。乡村振兴、生态文明建设呼唤一大批有专业知识、有文化、有抱负的人来贡献力量，要以习近平总书记现场讲解湛江红树林保护的张苇校友，助力国家解决“种子与耕地问题”、荣获“全国五一劳动奖章”的谌红辉校友，荣获“全国脱贫攻坚先进个人”的邵奉公校友、刘祖治校友等为榜样，做到“想吃苦”“能吃苦”，最终品尝到“苦尽甘来”的甜美和收获；三是希望同学们勇于求索真知，开拓创新、行稳致远。要成就一番业绩，必须要俯下身子、沉下心去，在长期的摸爬滚打中历练成长。要向老前辈和年轻科学家学习，日积跬步、躬行不辍，锲而不舍、打牢根基，收获成功。



▲中国工程院院士、校长吴义强讲话

庾庐山简要介绍了湖南环境生物职业技术学院的办学基本情况，并勉励同学们

珍惜机会，努力学习，在未来的学习和工作中，要牢记使命，勇于担当，为保护森林、维护生态贡献自己的力量；要扎根基层，服务林农，推动林业事业的发展；要勤奋学习，不断提升，善于总结经验教训，不断完善自己。



▲湖南环境生物职业技术学院党委副书记、校长庾庐山讲话

中南林业科技大学教师王森、湖南环境生物职业技术学院教师徐一斐作为教师代表发言。他们鼓励同学们要以兴林报国为己任，努力将自己锻造为专业知识和综合能力过硬的复合型人才，扎根林区，服务林业，将论文写在祖国大地上，为湖南林业事业高质量发展，建设美丽中国贡献青春力量。

中南林业科技大学学生张凯、湖南环境生物职业技术学院学生张文倩作为首届基层林业特岗生代表作了发言。他们共同表达了对获得这份专项学习计划的荣幸和感激，畅谈了对基层林业特岗、林业精神的理解，以及对未来学习的憧憬与期待。



▲湖南省首届基层林业特岗生工作研讨会在学校崇德楼召开

在基层林业特岗生工作研讨会上，吴剑波指出，本次会议的主要任务是要深入贯彻党的二十大精神，认真落实中央和省委关于人才队伍建设的总体要求，进一步研讨新形势新常态下的基层林业人才队伍建设和特岗生培养工作，为基层林业干部队伍“强素质、优结构”和加快推进林业高质量发展提供有力的人才支撑。他就进一步抓好林业特岗生培养工作提出五点意见：一是要科学设置专业，做好课程安排。要以基层需求为导向，建立高层次林业人才培养体系。二是要丰富办学方式，依托省林业局等林业管理部门，通过举办专题讲座等形式，对人才培养的形式起到有益补充。三是要加强实习实践，建立相对固定的实习基地，尤其要发挥林业特色和优势，组织开展好以森林防护、候鸟栖息地保护等为主题的暑期实习。四是要突出思想教育，坚持立德树人。做好特岗生中的党员发展工作，同时适当开展挫折教育，加强安全教育、心理辅导和身体素质锤炼。五是要强化纪律教育，培养吃苦耐劳的思想和能力，宣传和奖励一批优秀学生，树立标杆，大力培养特岗生热爱林业、投身林业的情怀，确保林业事业薪火相传。

吴义强对包括湖南省林业局在内的相关厅局对学校特别是芦头实验林场改革

发展的关心和支持表示感谢，并结合发展实际对未来的合作思路、支持形式等进行了介绍。针对基层林业特岗生的教育培养及学校的人才培养工作，他指出：学校一是要坚持弘扬绿色教育理念，助力乡村振兴和生态文明建设。要强化师生绿色意识，坚持把习近平总书记关于实施乡村振兴的战略部署作为办学治校育人的重要遵循，落实到教学、科研实践中，贯彻于办学的整个过程，引导教师积极将教学科研成果写在三湘大地的绿水青山之间，引导学生把自身的理想抱负与改变林区林业面貌紧密联系起来。二是统筹推进涉林与非林学科专业建设，加快构建“知林爱林”人才培养体系。通过做强涉林学科、以“林”字特色带动非林学科等方式，坚持“林业”办学特色，不断调整学科专业布局，加快构建“知林爱林”人才培养体系，积极服务区域经济社会发展。三是持续深化教育教学综合改革，不断提升人才培养质量和水平。基层林业特岗生的培养目标要聚焦基层林业需求的特点，注重林业情怀培养和技术技能培养相结合，注重在实践课程设置、教材编写、教师选聘及教学能力提升等方面下功夫，多做有益的实践和探索，确保教学工作和人才培养的针对性和实效性。展望未来，他指出，作为基层林业特岗生的培养单位，学校使命光荣、责任重大，将会以此次工作研讨会为契机，将思政教育与专业发展协同推进，通过开拓思路、不断创新，确保特岗生“招得来、下得去、留得住”。

庾庐山介绍了湖南环境生物职业技术学院首批林业特岗生人才培养的基本情况。他指出，学校制定的林业特岗专业人才培养方案及相关课程设置结合省林业局与各市州林业局的意见进行了修订完善。未来，学校将主动与省林业局、省考试院对接，对林业特岗生的人才培养方案做进一步完善，不断优化学生学习和生活条件，集全校之力配齐配强师资力量。

省林业局人事教育处处长、一级调研员陈红长介绍了行业需求和特岗生培养计

划，学校教务处处长刘高强介绍了学校一流专业建设情况和教育教学改革思路，学校林学院院长李建安和湖南环境生物职业技术学院园林学院院长徐一斐代表培养学院分别汇报了培养方案和教育教学情况。

研讨会上，与会同志围绕做好基层林业特岗生的培养、学生的学业规划及人生职业规划等方面积极发言，献言献策。



▲湖南省首届基层林业特岗生第一课在学校雅韵堂举行

研讨会期间，省林业局原总工程师、研究员级高工、优秀校友桂小杰还讲授了题为“勇当新时代林业事业的接班人”的基层林业特岗生第一课。培养学院党委书记、副书记、辅导员、班主任、全体特岗生参加学习。

据悉，基层林业特岗人员定向培养招生计划，面向湖南省参加普通高考报名的考生招生，安排在提前录取批次录取，是探索建立柔性引进专业实用人才机制、为基层定向培养林业特岗人员的制度创新。2023年，我校首次在林学、经济林、森林保护、风景园林四个专业向全省招收林业特岗生 338 人。湖南环境生物职业技术学院在林业技术、森林生态旅游与康养、森林和草原资源保护三个专业招收 162 人。

我校学子在 2023 年数学建模竞赛中喜获佳绩

在 2023 年数学建模竞赛中，我校学子再创佳绩。33 支本科生代表队喜获“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛国家二等奖 2 项，湖南赛区一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 9 项；13 支研究生代表队获“华为杯”全国研究生数学建模竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，湖南省研究生数学建模竞赛二等奖 4 项、三等奖 2 项。

作为传统学科竞赛，数学建模竞赛受到了学校和理学院的高度重视与支持。理学院数学部主任康毅芳带领建模指导组全体教师进行了细致的赛前筹划，采取了集中讲授，分组讨论、一对一指导等多种学习训练方式。参赛选手们根据特长自由组队，并与指导老师进行双向选择。在近 6 个月的比赛培训过程中，指导老师们倾心教导，参赛选手们积极进取，奋勇拼搏，最终获得了优异成绩，我校同时获得 2023 年湖南省大学生数学建模竞赛优秀组织奖。

2023 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛获奖情况

序号	参赛队员			指导老师	奖项
1	李一凡	严占扬	萧奇坤	胡姝芳	国家二等奖，湖南省一等奖
2	邢益家	王若圳	王文婕	柏超	国家二等奖，湖南省一等奖
3	杨万宏	杨洋	巫美云	陈芳芳	湖南省一等奖
4	薛媛	陆嘉乐	卜骏凡	唐玲	湖南省一等奖
5	闫佳劼	刘婉婷	张羽	刘晖	湖南省一等奖
6	黄继帅	闫丘世谦	周文怡	康毅芳	湖南省二等奖
7	唐畅	欧阳涟政	高杰	潘俊	湖南省二等奖
8	肖明浩	张一鸣	谭苗子	潘俊	湖南省二等奖
9	李光汉	许凯	刘梦瑶	刘勉声	湖南省二等奖
10	龚超凡	黄楚晴	李晴光	刘晖	湖南省二等奖
11	凌筱	杜婉峥	郭鸣敏	余兰萍	湖南省二等奖
12	刘嘉仪	张越	周欣然	刘晖	湖南省二等奖
13	文茗	姚雨果	刘润泽	柏超	湖南省二等奖
14	段显	罗茗峰	王雪婷	郑璇	湖南省三等奖

序号	参赛队员			指导老师	奖项
15	何云飞	陈键铭	薛夏怡	王玮	湖南省三等奖
16	宁麒珑	潘旭瑞	梁洪铸	陈红斌	湖南省三等奖
17	付家哲	吴若兰	魏旭敏	刘晖	湖南省三等奖
18	郭嘉浩	陈一凡	谭婕儿	唐玲	湖南省三等奖
19	张先泽	周斌全	童艳婷	潘俊	湖南省三等奖
20	曹文俊	魏益宇	余庶芃	田润丽	湖南省三等奖
21	吴乐文	李洪涛	邹灿	李范良	湖南省三等奖
22	陈泽玲	管怡文	朱永乐	陈茜	湖南省三等奖

2023 年“华为杯”全国研究生数学建模竞赛获奖情况

序号	参赛队员			指导老师	奖项
1	戴沙	杨小佳	杨璧浩	王玮	国家二等奖
2	徐诗宇	张陈	陈鹏	柏超	国家三等奖
3	吴翰宁	伍颖斐	刘慕鸥	王玮	湖南省二等奖
4	戚浩	熊凯	蒋舟谣	唐玲	湖南省二等奖
5	马炜袁	何家相	苏利江	柏超	湖南省二等奖
6	徐诗宇	彭语轩	蒋李林	郑璇	湖南省二等奖
7	王冰冰	赵洋	卢典	余兰萍	湖南省三等奖
8	曹鹿楚	汤雯茜	廖敏娇	潘俊	湖南省三等奖

关于第三批国家级一流本科课程推荐结果的公示

根据《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函[2023]24 号）和湖南省教育厅《关于开展第三批国家级一流本科课程遴选推荐工作通知》等文件要求，经个人申报、学院推荐、学校评审，确定拟推荐《生态文明导论》等 20 门课程申报第三批国家级一流本科课程认定。

现将推荐课程名单予以公示，详见附件。

公示期为 3 天，即 2023 年 12 月 23 日至 12 月 25 日。

如有异议，请在公示期内以书面形式并署真实姓名向教务处（崇德楼 505 室阳老师，电话 13907487571）反映。

附件：第三批国家级一流本科课程申报推荐汇总表

中南林业科技大学教务处

2023 年 12 月 23 日

附件：

第三批国家级一流本科课程申报推荐汇总表

序号	课程类别	课程名称	课程所属专业	课程所属专业类	课程所属专业门类	主要成员	备注
1	线上一流课程	生态文明导论	生态学	林学类	农学	王光军、吴小红、白雪霜、杨相琴、梁小翠	原负责人朱凡调出退出团队，负责人变更为原第 2 成员王光军，成员新增梁小翠
2	线上一流课程	自然教育	旅游管理	旅游管理类	管理学	罗芬，刘江龙，刘艳，王丽梅，李穗菡	
3	线上一流课程	园林树木学	风景园林	建筑类	工学	廖飞勇、黄琛斐、邢文、颜玉娟、许慧	
4	线上一流课程	创新创业基础	市场营销	工商管理类	管理学	祝海波、陈洪华、罗匡、王德明、王贲	原成员吴敬东变更为王贲
5	线下一流课程	树木学	林学	林学类	农学	李家湘、喻勋林、吴磊、徐永福、赵东伟	成员新增赵东伟
6	线上线下一流混合式课程	微生物学	生物技术、生态学	生物科学类	理学	刘高强、王晓玲、马江山、刘勇男、刘栋	原负责人王晓玲变更为原第 2 成员 刘高强
7	线上线下一流混合式课程	无机及分析化学实验	林产化工	林业工程类	工学	王文磊、王琼、黄自知、文瑞芝、肖红波	原负责人王琼变更为原第 2 成员 王文磊
8	线上线下一流混合式课程	城市设计概论	风景园林	建筑类	工学	王燕、沈守云、王峰、周旭、李振民	
9	线上线下一流混合式课程	家具结构设计	家具设计与工程	林业工程类	工学	郝景新、吴新风、张仲凤、孙德林、龙彩凤	成员新增张仲凤
10	线上线下一流混合式课程	电工与电子技术	计算机科学与技术	电子信息类	工学	李琳，邝祝芳，蒋峰，陈爱斌，姚晔	原成员李颖、岳松洁变更为邝祝芳、陈爱斌

序号	课程类别	课程名称	课程所属专业	课程所属专业类	课程所属专业门类	主要成员	备注
11	线上线下混合式一流课程	金融市场学	金融学	金融学类	经济学	肖紫琼、朱玉林、王帅、高孝欣、杨培涛	原成员贾彩霞更换为朱玉林
12	线上线下混合式一流课程	经济学导论（双语）	金融学	金融学类	经济学	童晶、侯茂章、邹质霞、曹晟琦、杨蔚	原成员武止戈更换为侯茂章
13	线上线下混合式一流课程	公司理财	金融学	金融学类	经济学	贾彩霞、汤春玲、罗瑾、袁怀宇、李莹莹	
14	线上线下混合式一流课程	森林食品学	食品科学与工程	食品科学与工程类	工学	陆俊、林亲录、张琳、钟海雁、周波	原课程名为：森林食品概论，原成员任佳丽更换为林亲录，新增成员张琳
15	线上线下混合式一流课程	食品微生物学	食品科学与工程	食品科学与工程类	工学	王青云、任佳丽、李文、刘小波、杨涛	
16	线上线下混合式一流课程	人体工程学	工业设计	机械类	工学	邓昕、唐立华、李素瑕、张继娟、魏新莉	
17	虚拟仿真实验教学一流课程	双烯烯高压连续催化加氢虚拟仿真实验	林产化工	林业工程类	工学	杨国恩，李湘洲，吴志平，周军，孙德林（技术人员）	成员新增孙德林
18	虚拟仿真实验教学一流课程	大气污染防治与生态净化创新实验	环境科学	环境科学与工程类	工学	陈润华，王平，朱健，李科林，宋雨夏	
19	社会实践一流课程	专业技能综合训练与创新实践	林产化工	林业工程类	工学	张胜、张敏、梁林富、蒋新元、旷春桃	原课程名为：专业综合实践，原成员杨艳红更换为旷春桃
20	社会实践一流课程	社会体育指导与管理实践	社会体育指导与管理	体育学类	教育学	肖全红 李雄光 王志意 荣礴 陈晓佳	原成员朱小毛更换为王志意

转专业名单公示

经学生本人申请，转出、转入学院初审和考核，教务处复核，并将审核名单报请校学籍管理领导小组审定，学校同意赵静怡等 263 名同学的转专业申请，现予以公示，公示期为 5 个工作日（2023 年 12 月 25 日至 2023 年 12 月 30 日 17:00）。如有异议，请在公示期内以书面形式实名向教务处（崇德楼 503 室）反映。

公示无异议的同学请于 2024 年 2 月 23 日下午到崇德楼 503 室学籍与成绩管理科办理专业异动手续。

联系人：王老师 联系方式：0731-85623134

附件：转专业学生名单（附件见教务处官网公示原文）

教务处

2023 年 12 月 25 日

中南林业科技大学第一届大学生模拟法庭大赛竞赛结果公示

由教务处主办、政法学院承办的中南林业科技大学第一届大学生模拟法庭大赛于近日落下帷幕。经专家评审，共评出现场竞赛类一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀奖 6 项；法律文书类一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀奖 6 项。现将获奖名单公布如下，公示期为 2023 年 12 月 18 日—12 月 22 日。

公示期间凡对结果有异议者，请提交书面材料到政法学院或教务处，并署真实姓名，联系电话：0731-85623107。

现场竞赛团体奖

序号	获奖队伍名称	团队成员	获奖等级
1	真正种树的说得队	钟好、罗钦心、王艳婷、尹嘉鑫	一等奖
2	从容应队	高海璇、王娅妮、钟林锋、陈依婷	二等奖
3	好运来队	任心怡、陆嘉钰、赵家骏、谭雨丹	二等奖
4	学法知法不犯法队	周思雨、谭铭湘、伍伊玲、邓瑶	三等奖
5	人法合一队	林恒妃、黄麟晰、张胤朴、魏心雨	三等奖
6	海底小纵队	蔡芬琪、刘鹏飞、李文希、陈楚贝	三等奖
7	萌新队	刘树杰、汪毅凡、章雅涵、张芷奕	优秀奖
8	黄裸襪没烦恼旅游协会队	张晓玲、杨星、黄廉焯、肖昕怡	优秀奖
9	你们说的都对队	王赞铭、罗斯匀、侯佳欣、徐雨菲	优秀奖
10	法无禁止就是我队	刘若琦、蒋宏越、杨婷瑞、牛子钊	优秀奖
11	别在这立法典队	何雯喆、李美琪、陈凌宇、李振合	优秀奖
12	法律先锋队	屈汉彬、卢顺、乐国强、戴正翔	优秀奖

法律文书奖

序号	获奖队伍名称	团队成员	获奖等级
1	真正种树的说得队	钟好、罗钦心、王艳婷、尹嘉鑫	一等奖
2	法外狂徒队	苏洛霆、欧阳芯蕊、张娟、覃祺英	二等奖

序号	获奖队伍名称	团队成员	获奖等级
3	不急丢组	赵迹远、彭睿雯、吴毅、钟欣霖	二等奖
4	我们说的都队	蒋明昶、侯谦爵、曹霞、杨菁音	三等奖
5	好运来队	任心怡、陆嘉钰、赵家骏、谭雨丹	三等奖
6	法律民工待业团	蒋森、刘博逸、王浩丞、杜泓键	三等奖
7	学法知法不犯法	周思雨、谭铭湘、伍伊玲、邓瑶	优秀奖
8	法无禁止就是我队	刘若琦、蒋宏越、杨婷瑞、牛子钊	优秀奖
9	用模法打败魔法	宋玉芳、徐婧颖、黄莉君、曾林慧	优秀奖
10	从容应队	高海璇、王娅妮、钟林锋、陈依婷	优秀奖
11	用模法打败魔法队	赵蒙纳、邹丽君、邱艳平、贺玉清	优秀奖
12	萌新队	刘树杰、汪毅凡、章雅涵、张芷奕	优秀奖

教务处

政法学院

2023 年 12 月 18 日

通知公告

关于 2023 级本科学生体育选课的通知

各相关学院、学生：

为做好 2024 年春季学期体育选项课选课工作，特通知如下：

一、选课学生范围

2023 级本科学生（国际学院、体育学院、音乐学院舞蹈学专业除外）

二、选课时间

2023 年 12 月 25 日 10:00 至 2023 年 12 月 29 日 17:00。

三、选课要求

体育选项课教学安排分为三个学期（第二、第三、第四学期），具体课程名称为体育选项课 I、体育选项课 II、体育选项课 III。原则上三门课程应统一项目，一经选定不得更换，请同学们谨慎选课。

女生项目：武术、排舞、网球、篮球、散打、羽毛球、啦啦操、乒乓球、气排球、爵士舞、健身操舞、跆拳道、户外拓展。

男生项目：篮球、足球、散打、排球、网球、羽毛球、乒乓球、匹克球、跆拳道、户外拓展。

四、选课注意事项

1、请本学期末申请转专业的学生，先确定好新专业上课时间。如与原专业时间一致，可继续选课，如与原专业时间不一致，则不选课，待转完专业后选课。

2、若该时段各班级选课人数均已满，加入 QQ 群：824458237 咨询（2023 年 12 月 29 日前）。

附：2024 年春季学期 2023 级《体育选项课 I》上课时间段安排表

星期 节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
34 节	生命科学院 物流与交通学院 风景园林学院	材料科学学院 食品科学学院 班戈学院	林学院 家具学院	外国语学院 土木工程学院 政法学院	计算机学院 旅游学院 音乐学院
56 节	理学院 环境科学学院 经济学院		商学院 机电工程学院		

教务处

2023 年 12 月 18 日

关于 2022 级本科学生选修英语选项课的通知

各相关学院、学生：

为做好 2024 年春季学期英语选项课选课工作，特将相关事宜通知如下：

一、选课学生范围

英语选项课选课学生范围：2022 级本科学生，班戈学院、艺术类专业除外（详情见各学院、专业推荐模块对应表）。

二、可选课程及说明

2022 级大学英语高级选修课 II 开设 6 门课程：大学英语 IV、“一带一路”沿线国家概况、商务英语通识通论、高级英语视听说、中国文化英语赏析、大学英语阅读。

大学英语 IV

本课程每个单元均以某一主题为线索，在完成听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练过程中，注重对课文的结构分析、语言知识的讲解、文本特色和常用修辞的欣赏、学习策略的训练、中西文化的对比及道德情感的培养；帮助学习者提高英语综合应用能力、跨文化交际能力和基本文化素养；锻炼学习者自主学习能力和批判思维能力；并为学生的四、六级考试做适当的准备。

“一带一路”沿线国家概况

课程以中华文明为参照，兼顾人文知识与语言技能，重点介绍“一带一路”沿线国家中与中国文化交流与影响较多的国家。通过比较分析东西方存在的文化差异，剖析影响跨文化交际的障碍，培养学生跨文化意识。每章节通过丰富多彩的文化案例，分析不同文化背景下的核心价值观和商务往来交际活动规则与特色，帮助提高大学生个人文化素养及跨文化交际能力。2021 年被评为校线上线下混合式一流课程。

商务英语通识通论

本课程选用清华大学出版社热销教材-《商务学科英语》，它是高校外语教育界泰斗秦基刚亲自做序文并重点推荐的。本课程重点讲解中高级英语词汇及其用法，分析课文难句复杂句结构，详解课文语言点及篇章布局，同时进行配套的欧美人纯正发音的优质视频视听说操练。本课程立足提高学生的口语，词汇，阅读，写作能力，旨在培养学生的中高级英语水平和职场英语交际能力。本课程以商务相关热点话题为依托，涵盖政治、经济、科技、管理、生产、营销、金融、心理学、跨文化交流等多个领域；以原文输入真实语料为媒介，选取第一手的阅读和视听材料，并配有词汇手册供学生学习使用；设计多元化的练习形式，提高学生从事商务、金融、经济、贸易、海外工程项目等涉外业务的沟通交往能力，叠加《经济学人》课外阅读材料，将极大地提高课程学习者的英语综合水平，本课程选用的课文及阅读资料贴近四六级考试，研究生入学考试，出国留学考试的题材话题，学好本课程能为这些考试打好坚实的英语语言基础。同时，学习完本课程，将更容易通过《剑桥商务英语》中级以上考试，为毕业后去央企，国企，外企工作打好良好的基础。本课程遵循因材施教的理念，践行快乐学习的宗旨。

高级英语视听说

《高级英语视听说》是我校依据教育部颁发的《大学英语课程教学要求》中提出的培养学生的英语综合能力，特别是听说能力的教学目标，以及社会对大学生英语应用能力要求不断提高的形势下，面向全校非英语专业大学本科生开设的一门公共必修课。该课程以外语教学理论为指导，教学中注重语用技能、听的策略和说的策略的介绍和培训，培养学生以跨文化交际为目的的实际英语运用能力，以适应我国社会发展和国际交流的需要。此外，遵循习主席指示，该课程也有思政主题与教学内容结合贯穿于其中，向大学生们宣讲和弘扬中华民族传统文化和优秀思想，高尚品德。

《高级英语视听说》采用外研社《新视野大学英语听说教程第三册》，适合有一定听说基础的大二下学期学生选择，听说能力应达到或者接近四级听力能力以上。过去几届选过视听说课程的同学反馈说跟着课程练习听力对四、六级考试备考很有裨益。一些同学靠听力提分，还顺利通过了六级。此外，英语视听说课程也旨在提高学生英语表达和交际应用能力，对学生报考四、六级口语考试有直接的、积极的帮助作用。

《高级英语视听说》比《中级英语视听说》难度稍大，如果听《中级英语视听说》感觉很吃力的话，建议选课的时候多斟酌考虑。

中国文化英语赏析

在跨文化交流中用英语介绍中国文化是中国大学生一个重要的使命和内容。本课程围绕多个中国文化核心主题，回顾经典，引发思考。通过用英语介绍中国文化，让学生了解中国传统文化的精髓。通过讲、读、练相结合，帮助学生提高对英语语言和文化差异的认知，进而提升学生的人文素养和民族文化修养。一方面，使学生深化对中国文化的理解。另一方面，帮助学生学会用英语来介绍和研究中国文化。本课程适用于对中国传统文化感兴趣，希望能进一步提升语言综合运用能力和跨文化交际能力，有志于向全世界讲好中国故事的学生。

大学英语阅读

本课程基于《学术英语阅读》教材，将学术英语的读写译等技能有机融合起来，教授各学科专业学习和研究所需要的通用学术英语，旨在为学生提供系统的学术英语阅读技巧的学习与训练，通过课堂技能讲解和课后练习，使学生的学术阅读能力得到有效提升，并能顺利地运用到专业领域的学习和研究中。（比如阅读学术期刊、撰写学术论文及参加学术会议等）同时拓展学生国际视野，提升跨文化交流沟通和

合作的能力以及参与国际竞争的能力，以适应国家的经济和社会发展需要。

三、选课时间

2024 年 1 月 2 日 10 点至 8 日 8 点。

四、英语选项课注意事项：

- 1.从六门课程中任选一门，不得多选。
- 2.鉴于教材征订工作的前期性，课程一经选定，2024 年春季学期开学后，不得再退、改选。否则，因此产生的教材费用自负。
- 3.本学期期末申请转专业的学生不选课，待转完专业后补选。

附：

各学院、专业推荐模块对应表：

学 院	时 间
环境科学与工程学院各专业 生命科学与技术学院各专业	星期一 1、2 节
机电工程学院各专业	星期一 3、4 节
物流与交通学院各专业 理学院各专业	星期二 1、2 节
土木工程学院各专业	星期二 3、4 节
材料科学与工程学院各专业	星期三 1、2 节
林学院各专业	星期三 3、4 节
旅游学院各专业 政法学院各专业	星期四 1、2 节
家具与艺术设计学院工业设计、家具设计与工程专业 经济学院	星期四 3、4 节
计算机与信息工程学院各专业	星期四 5、6 节
食品科学与工程学院各专业 风景园林学院各专业	星期五 1、2 节
商学院各专业	星期五 3、4 节

教务处

2023 年 12 月 17 日

关于组织开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报摸底工作的通知

各部门、单位：

根据教育部办公厅印发的《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的通知要求，计划 2023—2025 年分两批组织开展申报推荐和遴选工作。为统筹安排我校“十四五”高等教育国家规划教材申报工作，及时掌握学校教材建设情况，现组织开展“十四五”高等教育国家规划教材申报摸底工作，具体要求如下：

一、申报范围

1.由我校教师担任第一主编，且在全日制普通高等学校本科教学使用的公共课、专业基础课、专业课精品教材。

2.申报教材原则上应在 2022 年 12 月以后新编、修订或重印出版。参与申报推荐的教材须在申报前完成相关审核工作。

3.2022 年 12 月之前出版的有潜力的特色教材、精品教材，可先与学校沟通，确有申报潜力的，学校可对出版费用给予资助。

二、材料提交

请各单位填写《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报统计表》，并于 2024 年 1 月 17 日之前报送至教材科。联系人：张老师，联系电话：85623239，邮箱：59776733@qq.com。

附件：

1. 申报统计表

2. 《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》

(附件见教学管理群通知原文)

教务处

2023 年 12 月 22 日

中南林业科技大学关于 2023 年“集思杯”大学生研究导向型学习成果 大赛邀请赛决赛有关事项的通知

各参赛单位及选手：

2023 年“集思杯”大学生研究导向型学习成果大赛邀请赛院校初赛已于近日完成，经研究拟于 2024 年 1 月 13 日在中南林业科技大学举行决赛。为做好决赛各项工作，现将有关事项通知如下：

一、时间地点

1.签到抽签：1 月 13 日上午 08：00-08：40，中南林业科技大学德润楼（下同）一楼大厅班戈学院英语角。

2.开幕式：1 月 13 日上午 09：00-09：30，德润楼一楼 115 报告厅。

3.正式决赛：1 月 13 日上午 09：30-12：00；

下午 13：30-17：00。

理工农组：德润楼二楼 209 教室；

经管外组：德润楼二楼 201 教室。

4.颁奖仪式：1 月 13 日下午 17：00-17：30，德润楼一楼 115 报告厅。

二、参赛选手

经院校初赛选拔与推荐，共有来自中南大学、中南林业科技大学、长沙理工大学、湖南工商大学、长江大学、湖南工程学院等 6 所高校的 45 名选手（排名不分先后）入围决赛（包括 3 名国际学生）。其中工程学组 13 人、农学组 7 人、经济学组 12 人、管理学组 8 人、外国语言文学组 5 人（入围决赛选手名单详见附件 1）。

三、材料提交

入围决赛的选手需在 1 月 7 日 17:00 点前按要求提交如下材料：

1.决赛作品定稿。因初赛成绩不带入决赛，建议选手按大赛要求进一步修改完善作品题目、内容和格式。作品题目可以微调，但主题、组别和写作语言都不能更改。定稿封面处需注明指导教师并附指导教师签名（或电子签名）。

2.电子海报设计稿。要求主题相符，详略得当，设计美观，风格适配；PDF 格式，841mm*1189mm，便于现场易拉宝展示；稿内标明参赛选手姓名和学校。

3.PPT 演示稿。用于现场作品陈述和答辩。以上三份材料均须以“姓名+论文标题”的形式命名，一并发送至大赛组委会邮箱 kexin.he@qq.com，请勿重复发送邮件。

四、大赛流程及要求

1.1 月 12 日前：完成决赛作品评分，占总评分的 50%。

2.1 月 12 日前：完成电子海报评分，占总评分的 10%。

3.1 月 13 日：进行现场陈述与答辩，占总评分的 40%。

相关要求：

每个作品现场陈述与答辩总时间为 15 分钟，其中，作品陈述时间为 6-10 分钟，选手须对作品的选题意义、研究问题、研究现状、研究方法、研究内容、观点与发现、研究结论等进行简要陈述。要求详略得当，重点突出，中文作品用中文陈述，英文作品用英文陈述。

答辩环节不超过 5 分钟，评委将根据作品评阅和选手陈述情况提出 1-2 个问题，要求选手现场作答，中文作品用中文答辩，英文作品用英文答辩。

决赛评分标准详见附件 2。

五、其他事项

欢迎关注“中南林业科技大学”官方网站、“班戈学院”官方网站、“班戈学院”微信公众号及“iBangor 爱班戈”微信公众号并加入大赛官方 QQ 群（官方 QQ 群：106140815 或通过 QQ 扫描下方二维码入群），及时获取赛事最新资讯。

中外合作办学联席会

中南林业科技大学

集思未来高等研究院

2023 年 12 月 20 日

附件 1 入围决赛选手名单（排名不分先后）

工学组

冯楚翔	中南大学
陶泓凯	中南大学
常嘉硕	中南大学
李至坤	中南大学
颜思宇	中南大学
高上斌	长沙理工大学
蔡颖卓	长沙理工大学
曾梓轩	湖南工程学院
蒋财福	中南林业科技大学
李敏硕	中南林业科技大学
罗景熙	中南林业科技大学
邢悦	中南林业科技大学
郑文希	中南林业科技大学

农学组

SEINLAILAIAUNG	长江大学
ZINMARNWE	长江大学
傅日振	中南林业科技大学
李琦	中南林业科技大学
谢安琪	中南林业科技大学

徐小芳 中南林业科技大学

易 鹏 中南林业科技大学

经济学组

汤安礼 湖南工商大学

李可欣 湖南工商大学

雷雨霏 中南林业科技大学

娄嘉昊 中南林业科技大学

欧阳芷伊 中南林业科技大学

唐新睿 中南林业科技大学

汪阳昕 中南林业科技大学

谢雨然 中南林业科技大学

邢宸源 中南林业科技大学

叶德庆 中南林业科技大学

周浩攀 中南林业科技大学

HOANGTHIBICHNHI 中南林业科技大学

管理学组

刘羿杰 湖南工商大学

陈欣语 中南林业科技大学

雷易樊 中南林业科技大学

刘 东 中南林业科技大学

刘珺予 中南林业科技大学

唐梓宸 中南林业科技大学

吴乐文 中南林业科技大学

钟志鹏 中南林业科技大学

外国语言文学组

陈祉欣 中南林业科技大学

刘 婧 中南林业科技大学

莫文莹 中南林业科技大学

任思淇 中南林业科技大学

袁 涛 中南林业科技大学

附件 2 决赛评分标准

一、决赛作品评分标准（50%）

1.作品选题。要求选题具有一定理论意义和/或现实意义，以及较强的问题意识。
(20 分)

2.文献查阅。要求能查阅和使用相关中英文文献，并从中获取、加工各种信息及新知识。(15 分)

3.作品内容。要求论点明确，内容适当,观点正确，能反映出作者较为坚实的基础理论和系统的专门知识，并在理论、实验或解决实际问题方面有所创新。(30 分)

4.研究方法。要求设计周密可行的实验、调查或研究方案，运用科学合理的研究方法，计算准确，论据充分，能运用所学知识去发现问题并解决实际问题。(15 分)

5.写作水平。要求结构合理，层次分明，逻辑性强；格式符合学术规范；语言通顺，表达严谨。(20 分)

二、现场答辩评分标准（40%）

1.作品陈述。要求在在规定时间内熟练、扼要地陈述论文的主要内容和观点发现，详略得当，表达准确，条理清晰。（50 分）

2.回答提问。要求正面回答评委问题，反映敏捷，思路清晰，回答正确。（50 分）

三、电子海报评分标准（10%）

1.主题。主题突出，风格相符。（20）

2.内容。内容紧扣主题，层次分明，取舍得当。（30 分）

3.形式。色彩与板式设计新颖，美观大方。（50 分）

审核评估

学校召开本科教育教学审核评估入校评估工作布置会

12 月 21 日晚，学校召开本科教育教学审核评估入校评估工作布置会。中国工程院院士、校长吴义强出席会议并讲话，纪委书记、省监委驻校监察专员杨鑫铨，党政办、纪委办、宣传部、学工部、保卫处、教务处、研工部、人事处、基建处、后勤处、督察督导办、信息中心主要负责人；各教学单位党委书记、院长、党委副书记、教学副院长参加会议。会议由副校长王忠伟主持。

吴义强肯定了前段时间的迎评工作，就专家入校评估工作的重要性、相关安排及要求作了强调。他指出，一是要坚持问题导向，精准补缺，强化薄弱环节。各部门单位的党政班子，要真正亲临一线，靠前指挥。要把相关问题记录在案，做到问题整改和责任落实追根溯源，造成重大工作失误的，将严肃追责。二是坚持目标导向，对照方案，把握评估重点。全校各部门、单位要严格对照《入校评估工作方案》等相关要求和工作安排，认真抓好贯彻落实。学校评建办、各教学单位要坚持目标导向，适时回头看，把握评估工作重点内容，理清工作思路，对相关进度安排作出部署。教务处、各教学单位要严格规范日常教学行为，加强教学全过程管理；各教学单位要组织全体教师和学生进一步加强对审核评估方案、自评报告的学习理解，进一步加强日常教学管理和对教学规章制度的贯彻和执行，切实担负起抓课堂教学的主责；全体教师要增强教师的责任和担当，切实履行好课堂教学的第一责任人要求，认真备好和上好每一堂课，使课堂教学内容有广度、有深度、有高度，严格落实学校关于课堂教学管理的有关通知要求，确保课堂教学严格规范；有关部门要认真研究各自承担的评估任务，按时、按要求、保质保量地完成任务。三是坚持步调统一，严明纪律，严格责任追究。全校上下要充分发扬 2004 年和 2017 年的“评建

精神”，抓住这一难得的机遇，借助评估专家的智慧 and 力量，把脉诊断，查找症结，摸清家底，把学校的现状、优势以及关键的缺项搞清楚，继而明确下一步的发展思路、努力方向和攻坚重点。各部门、单位必须严格按照相关要求履行职能职责，既要做到分工明确，责任清晰，又要相互配合，密切协作，确保圆满完成此次审核评估各项工作。

杨鑫铨在讲话中强调，全校上下要把思想认识再提高，把精力聚焦到本科教育教学审核评估中；要把工作责任再压实，把压力层层传递到位，并加强相互协作配合；要把监督检查再深入，纪委办和督察督办办等相关部门同志要采取“四不两直”的方式，全力投入对专项工作的督查督导；要把追责问责再严格，切实强化担责尽责。

王忠伟指出，全校上下要充分认识新一轮审核评估的重要性，进一步统一思想认识、统一行动。要对迎评过程中，尤其是近几次学校组织的专项督查和线上评估期间发现的不足进行整改。全校各部门单位要进一步加强协调联动、狠抓工作落实，确保审核评估工作的顺利进行，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的效果，全力以赴推动学校高质量发展。

教务处处长刘高强和党政办主任易锦分别就本科教育教学审核评估入校评估相关工作进行了布置说明。

教育评价改革背景下实现新一轮审核评估高质量发展的思考

上海海关学院 从玉豪

新时代高等教育呼唤高质量的教育评价。2020 年，中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出“改进本科教育教学评估”。在深化教育评价改革的大背景下，新一轮审核评估在分析总结上一轮审核评估的基础上，聚焦高质量发展，从多个维度进行改进和升级。我们需要在把握新一轮审核评估方案设计特点的基础上，全面实现审核评估的内涵要义，全面达成审核评估的目标，推动新一轮审核评估高质量发展。

一、新一轮审核评估方案的设计奠定了高质量发展的基础

新一轮审核评估根据新时代本科教育改革和发展的新要求，兼顾继承与发展，通过科学合理的方案设计，对审核评估工作进行创新，为评估实践的有效开展奠定了基础。从某种意义上说，新一轮审核评估既是传承过去的，又是面向未来的；既有评估指标的约束性要求，又为高校的本科教育教学面向未来的改革和发展提供了空间和方向。

1.新一轮审核评估妥善处理了继承与发展、过去与将来的关系

“新一轮审核评估方案既有对上一轮方案及其实施经验的继承，又有根据新时代国家高等教育发展形势和政策要求进行的制度创新”，可以说，新一轮审核评估方案既有对水平评估和上一轮审核评估的系统总结、持续深化和全面完善，又顺应了高等教育进入普及化时代对高校高质量发展、特色发展的要求。

新一轮审核评估方案继承了上一轮审核评估方案及实施过程中的优点，也在总结上一轮审核评估方案中存在问题的基础上进行了改进。例如，上一轮审核评估主

要是对高校的教学工作进行评估，而新一轮审核评估则是对高校的教育教学工作进行系统性的评估。再如，结束于 2009 年的教学水平评估，对评估结论设置了“等第”，虽然以刚性的手段促进了高校重视本科教学，但也在一定程度上给高校造成了较大的压力和过重的负担。上一轮审核评估在方案设计上汲取了水平评估的经验教训，不再对高校划分“等第”，而是通过写实性报告的方式对高校进行评估，然而，这还是将高校当作被动的“客体”，依靠行政性的外部力量来推进高校的教学工作。而新一轮审核评估则对高校进行了分类，针对第一类高校，重点考察高校的质量保障能力、教育教学水平和综合改革举措与成效，突出综合性、诊断性；针对第二类高校，重点考察高校的主体性、多样性和发展性等方面。两类审核评估指标体系均不着眼于“等第”或“水平”的判断。

2.新一轮审核评估更加注重具体方案设计上的科学和优化

新一轮审核评估注重破“五唯”，在立德树人导向上更加鲜明。针对上一轮审核评估推动高校建立立德树人落实机制不够的问题，新一轮审核评估更加注重立德树人成效评估，通过定量和定性的结合，推动高校将精力集中到教书育人上来，集中到立德树人上来。例如，强化指标，增设立德树人评估指标，使立德树人“软目标”变成评估“硬指标”；再如，强化制度，建立学校立德树人负面清单，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”。新一轮审核评估把立德树人融入评估的全过程，使立德树人在教育教学的各方面、全要素中均有所体现。与此同时，新一轮审核评估方案也注重引导高校开展教育教学综合改革，提高人才培养质量，实现特色发展，以适应高等教育普及化时代高校多样化发展的需求。

二、新一轮审核评估方案的设计体现了理念的优化和更新

理念的更新是方案优化的前提。新一轮审核评估的方案设计体现了协商式评价、

分类评价以及“以学生发展为中心”等一系列新理念，有利于通过评估促进高校本科教育教学的高质量发展。

1.采用协商式评价，构建政府与高校之间的新型治理关系

“‘第四代’评估理论认为，建立‘平等’的关系是评估可持续发展的重要前提”，只有评估者与政府、高校以及利益相关者建立平等的对话关系，才能激发高校的积极性，使之成为持续改进和特色发展的办学主体，并与利益相关者共同建构更好的质量共同体。”

从水平评估到审核评估，在评估理念方面从强调绩效问责走向注重协商对话”，上一轮审核评估已经明确不再给出评估结果等级，而是通过写实的方式，注重多方的交流对话来落实评估效果，然而，由于思维惯性的作用和评估工作习惯的延续，上一轮审核评估在具体的评估实践中依然保持着强烈的“绩效检查式”“行政问责式”的色彩。高校没有真正地从相对被动的“迎评”状态下解放出来，而是等待“被评估”的客体，评估的行政管理成分较重，政府与高校之间是“猫鼠关系”。

“审核评估坚持高等学校是教学质量的主体，是促进高等学校主动进行自我反思的评估”，新一轮审核评估充分发挥高校的主体作用，在类型选择、学校自评、指标体系选择等方面实施协商式评估，推动高校形成自觉的办学主体意识，真正将权力赋予高校。例如，在专家评审的入校考察部分，专家根据线上考察结果与学校深入沟通协商，在此基础上，制定个性化的入校考察方案，充分尊重高校办学自主权。通过审核评估的自评环节，高校对自身的办学定位、办学特色、质量保障体系等多方面进行深入的反思，“跳出来”看待自身，对自我的发展路径有判断，形成有利于自身特色发展、高质量发展的质量体系。

2.采用柔性分类评价，引导高校遵照定位办出特色

上一轮审核评估已经明确提出不能按“一把尺子量所有”的评估思想，提倡“一校一案”，“让学校根据自身实际情况确定办学定位和培养目标，评估者只是根据学校提出的定位与目标，审度其定位是否符合学校实际与社会需要，是否有足够的资源支持，运行过程与教学效果是否达到了预期定位要求，说的、做的、做的结果是否能够相互印证，是否得到同行与社会认可。这便是审核评估提出的‘五个度’标准。”然而，“五个度”的评估标准并不清晰，要求评估专家在短短几天的现场审核中对从学生入学到毕业、从宏观到微观给出“五个度”的判断非常之难，容易出现高校之间评估结果雷同的现象，从而使得“用自己的尺子量自己”和“一校一案”的理念落实存在“最后一公里”的问题。不少高校在高等教育等级化、金字塔式长期架构和思维惯性的影响下，习惯于模仿“211”和“985”高校，难以真正将分类发展和特色发展落到实处。

新一轮审核评估立足高等教育普及化时代高校多元发展、特色发展的现实需求，从高校办学定位、服务面向、发展实际出发，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。“审核评估方案为不同类型高校的教育教学设计了相应的评估指标体系，且参与什么类型的评估由高校自主选择确定。”高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。这一柔性分类评价的方式有利于引导高校通过自我反思，结合学校所处的定位，进一步凝练办学特色，探索符合自身定位和特色的发展路径，走特色发展之路。

3.改革对师生的评价，重点考量本科教育贡献度和学生学习效果

为了进一步聚焦立德树人根本任务，推进教师践行教书育人的使命，同时，也为了回应深化新时代教育评价改革“破五唯”的要求，新一轮审核评估在教师的考核指标中，将对教师“帽子”的关注转移到对教师本科教育贡献度的关注上来。“帽

子”往往是对教师学术成果的评价，不能完全代替教师对本科人才培养的投入度和贡献度。要将学科的资源、科研成果转化为教育教学资源，关键看教师，尤其是高级职称教师是否把主要精力投入到本科教学工作，积极开展教学研究、教学改革和课程建设等。为此，在新一轮审核评估的指标设计中，改革对教师的评价，不再看“帽子”，而是注重教师对教书育人、对本科教育的投入度、贡献度。例如，在第一类审核评估指标体系中，在“教师队伍”下的指标中，设置了“教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效”等观测点。在第二类审核评估指标体系中，在“教师队伍”下的“教学投入”指标中，设置了“教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及效果”和“教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效”的观测点。

上一轮审核评估过于强调对“教”的评估，缺少对“学”的过程性评估，过于关注教师的教，缺少对学生学习效果的评估，对学生的学习体验、学习效果关注不足。新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评估学生本科教育教学质量，设计了《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调研报告》等过程性报告，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，包括以促进学生发展为核心，打造一流本科教育，激发学生学习兴趣和潜能；强化产出导向理念，探索学生成长增值评价，真正体现“以学生发展为中心”的理念。

三、在评估实践中体现新一轮审核评估高质量发展的特点

新一轮审核评估的方案设计与过程安排充分体现了高质量的特征，那么，如何在评估实践中更好地落实、全面实现新一轮审核评估的高质量呢？作者有如下建议。

1.把“不扰民”和“常态化”进一步落到实处

从水平评估到上一轮审核评估，都提出了“不扰民”和“常态化”的要求，但是，在过去的评估实践中，“不扰民”和“常态化”实际上并没有完全做到和做好。专家进校期间为了全面深入了解本科教学的实际情况，会召开一些会议，调阅一些材料，走访一些部门，考察一些环节；学校为了更好地展现精神风貌和教学状态，往往会召开动员大会、誓师大会，将指标任务层层分解，下达军令状式的责任书，专门编写提供查阅的材料。应该说，审核评估中出现的一些形式化的东西或许是无可厚非的，问题在于度的把握。在全面考察的要求下，做到专家考察“不扰民”、要求学校“常态化”，具有现实的难度，同时，“不扰民”和“常态化”两者相辅相成，只有真正做到“不扰民”，才能实现高校教学工作和教学秩序在评审阶段的“常态化”。换言之，当高校在评审阶段以“常态化”展示本科教育教学的时候，就最大程度地体现了“不扰民”。

新一轮审核评估的一大亮点是“两线评估”，它将原来专家单纯的进校考察一分为二，一部分是线上评估，另一部分是针对线上评估发现的问题进行线下进校考察。高质量开展线上评估是线下进校考察的基础，专家线上评估的内容主要有：线上审阅自评材料、调阅教学档案、访谈等，提出存疑及需要进校深入考察的问题，形成个人线上评估意见。

做到“不扰民”就应该分析线上评估最可能出现的“扰民点”：线上评估一定是基于大量的线上材料和线上教学资源的，这是量大面广的准备工作，学校与教师负担很重。专家是否线上听课、是否线上调阅试卷、论文及补充调阅其他材料等，由专家组根据参评高校信息化条件及档案电子化建设情况，与参评高校协商确定，不搞“一刀切”和强制性要求。

专家进校更要做到“不扰民”。上一轮审核评估存在“专家各个单位全覆盖走访

占用的时间多，重点深入核查的时间少；访谈高校领导和中层干部的时间多，访谈基层师生的机会少；随意的现场考察多，有准备的问题切入式的考察少”等问题。专家进校的重要姿态之一是敦促学校展示常态化教育教学状态，同时要注意把握两个方面，一是用好用足线上评审的内容和结果，形成线下评审的要点，明确存疑问题，聚焦考察点，不搞“大水漫灌”；二是要创新进校工作方法，比如，减少各类面上的会议，增加深入的、随机的个别访谈；再比如，减少对具体教学环节的具体检查，加重对质量保障体系本身的构建和运行有效性的考察。

在评估开展前，要出台更加可行的细则和办法，鼓励高校以“常态化”的状态接受评估，既不粉饰打扮，也不临阵磨枪，更不消极应付，按照定位所赋予学校的工作重点和工作方向，自信工作、平实推进，使学校和专家组都能通过真实情况看到真实问题，作出正确诊断。比如，“自评报告是学校自评工作及其结果的客观反映，一定要在扎实的学校自评的基础上撰写完成。它是学校自评结果的总结与提炼，而不是学校各部门上报材料的汇总。”肯定常态化、反对表演化，应该有一个这样的指标，给常态化的加分，使得常态化不吃亏。

2.把“正向激励”和“查找问题”的关系进一步处理好

新一轮审核评估方案明确提出“引导和激励高校各展所长、特色发展”，突出评估的激励作用和约束作用。“前两轮评估（水平评估和上一轮审核评估）都促进了高校建设，但对颇具意义的管理和改革创新关注较少，取得的成就也较少”，事实上，激励作用是具有重大意义的，高校事业的特色发展和高质量发展仅仅依靠“整改”是不够的，更有赖于高校的办学活力与开展创造性的教育教学综合改革。为此，不仅要激发高校通过自查自省发现问题、持续整改、形成闭环，更要激发高校善于发现自身的办学特色和亮点，通过持续建设，不断强化办学特色，持续做强自身，走

一条特色发展之路。

上一轮审核评估在实施过程中总体存在“一强一弱”的现象，即专家查找问题的能力比较强，正向激励的作用比较弱。受长期以来“我来评你”的惯性思维以及评估实施方案具体要求的影响，专家的关注重点都放在查找问题上，都注重找问题，专家担心的是反馈会上的发言对问题找不到、找不准。高校当然也知道专家在审核评估的过程中是来查找问题的，由此，出现了一些自觉不自觉的应对之策，反映在材料的“报喜不报忧”、自评问题的“避重就轻”、座谈访谈中的掩饰问题等方面，评估双方宛如“猫鼠关系”。

在审核评估的实践中，既要查找问题又要发掘“亮点”。要通过恰当的方法确保评估工作实现从管理本位向学校需求本位的转变，从发现问题到发掘特色与发现问题并重，要让审核评估真正深入到高校办学过程中的每个细节。新一轮审核评估既要发挥监督诊断的作用，又要发挥促进发展的作用，为此，评估方式要充分体现帮助高校实现高质量发展的用意。以“上海方案”为例，“上海方案”在学校自评工作的开展方面，增加了自评指导环节，学校可根据自评工作情况，成立自评工作指导小组，由两至三位专家组成，专家按需在线上或进校对学校自评工作进行分析和指导，帮助学校不断改进自评工作。在评估实践的开展中，要注意发现学校的办学特色、办学优势，不仅擅于找问题，还要发现学校的办学特色和办学特点，发现学校好的经验、好的传统和好的办法，也需要发现学校日常教育教学工作中的闪光点，使得审核评估更加全面，扬长避短。比如，在听课的过程中，发现“上课好”的老师，关注他如何组织教学，如何以精湛的内容吸引学生，在个案的基础上，帮助高校发现师资队伍的优势和特点；再如，在查阅论文的过程中，擅于发现“好的论文”，发现学校本科毕业论文在规范性、创新性方面的特点，帮助高校总结经验；再如，

在查阅试卷的过程中，留心高校“好的试卷”，分析试卷好在哪里，容纳了哪些知识点，试卷如何有利于培养学生的创新能力，帮助学校“查找优点”。

新一轮审核评估的高质量发展，不仅是新时代教育评价改革的需要，而且也是高等教育内涵式发展的需要，更是高校特色发展、多元发展的需要。新一轮审核评估在方案设计上要把握继承与创新的关系，格外注重树立高校的主体地位，推动高校从相对被动的“客体”向持续改进、持续特色发展的“主体”转变。在新一轮审核评估的实践过程中，应深刻把握和充分贯彻方案设计的内涵要义，推动高校在“常态化”评估中形成自查自省、自我改进的质量评价体系，逐步构建符合自身办学定位和办学特色的质量文化，实现高校的特色和长远发展。

（来源：《上海教育评估研究》2023 年第 5 期）

学习交流

家具与艺术设计学院课程过程化考核改革的实践与探索

近三年，家具与艺术设计学院通过严格课程考核、严把出口关，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，改变传统的“期末考试一考定成败，只看设计作品结果呈现”的考试评价方式，增加了学业难度，完善了学生学习过程监测、评估与反馈机制，在引导学生增强学习自觉性和主动性，提高分析解决问题能力方面取得了阶段性成果。

一、开展专题调研，确立改革目标

2020 年 6 月，学院围绕“严格课程考核、严把出口关”这一目标，开展了“课程过程化考核模式与实践”专题调研活动，对课程作业考查模式存在的问题和前期过程化考核改革试点课程数据进行了分析，制定了学院课程过程化考核改革工作方案。

二、探索“协同”教学，创新课程模式

1.学院通过组织校内资源共享的方式实现学生的跨学科学习，以“企业协同”及“项目式”组织教学，帮助学生从大一一开始就建立起关联性视角自主导入和沟通知识，并且在该类设计课程中将兼容性的自主学习观纳入考核目标。

2.工业设计专业将本科教学中小部分硬件投资成本高的课程和相关教学内容拓展至企业，并聘请实践经验丰富、专业水平高的校外教师和导师开设共建课程。譬如，工业设计专业与广东数夫软件有限公司共建的专业选修课《家具企业 ERP》，由校方提供实验室等硬件，企业提供软件及师资，共建“中南林-数夫共建家具 ERP 管理系统教学实验室”。该课程使学生了解家具企业的运作流程，掌握 ERP 的基本原理和与实施理论，具有初步操作及维护 ERP 软件及利用 ERP 处理解决家具企业中实

际问题的能力，通过协同教学获得显著效果。



图 1 实验室招牌及内部环境



图 2 相关媒体报道

三、课程过程考核内容的多元化

基础课部《设计思维与表现》课程将评价内容贯穿教学始终，且评价内容采取多元化，注重对学生学习态度、综合素质、语言表达、设计能力、团队协作等综合性评价，其目的是要加强方案形成过程的指导，有针对性的对学生进行个别化的辅

导或指导，尊重学生的差异和个性，重视学生的个性化和差异化反应，从而督促所有学生按时完成设计过程中每一个环节布置的任务要求，避免结课时学生为赶交作业出现的不良学习现象。整个过程也培养学生对设计的理解，明白设计是一个不断改进完善的过程，设计过程中每一个细小的环节的考虑都会影响方案的形成。

四、课程过程考核主体的多元化

课程评价方式由课程中学生自述、自评、同学互评、教师点评、专家总评等方式构成，课程过程中每个阶段成果最终汇总为一整本绘本展呈现在课程结课展上，由指导老师、同行专家、学院领导和学生共同构成评价主体，指导老师把握学习态度，规划设计过程环节考核，专家、同行、学院领导对规划设计成果进行教研讨论和评价，评价结果当场投票、公开展示，学生监督此环节的考核。

五、落实工作方案，推进改革进程

1.学院通过改革示范课程建设推进落实过程化考核。学院下发了《关于全面推进课程过程化考核工作的通知》，要求各系部遴选 1 门课程进行改革示范建设，以点带面；制定课程过程化考核方案，明确课程考核内容（类型），过程化考核成绩占总成绩比重可达 30%-70%。在此基础上，逐步铺开，要求各教学系部开设的所有课程均开展过程化考核。

2.适当提升课程考核难度，提高学业挑战度。通过对教学系部课程进行分析，发现课程考核“增负”主要体现在量上，大部分课程考核项目的难度不高。对此，学院要求各门课程适度提升考核难度，通过增加课程设计答辩、课程实践等考核类型，提升学生学业挑战度。例如环境设计专业将企业需求融入《住宅室内设计》课程中，除了学校正常课程开设外，增设了企业导师（数字化营销中心+商学院）带教环节，学生经过培训后再参加设计竞赛，教师结合竞赛结果综合进行课程考评。

>>> “明珠未来星”企业导师指导阶段课程安排（线上） <<<			
序号	课程内容	学习收获	课程时间
1	人物画像与用户需求分析方法	学习用户需求挖掘方法论、用户需求标签定义、用户标签对于概念设计的指导等；	11月21日（星期一）9:30-10:30
2	户型认知与改造&常用家居布局尺寸	学习户型改造以及更多布局可能性，了解家居常用布局尺寸，增加方案真实性；	11月22日（星期二）9:30-10:30
3	酷家乐柜体搭建&外观功能	学习定制柜类外观及功能知识，掌握使定制柜类结构更合理、更美观的技巧；	11月23日（星期三）9:30-11:00
4	方案效果提升（风格/色彩）	提升效果图风格统一性，让色彩搭配更合理；	11月24日（星期四）9:30-11:00
5	渲染构图&灯光要求	提升对渲染构图的理解，学习如何让灯光更真实自然；	11月25日（星期五）9:30-10:30
6	预算模板&方案造价	提升控价意识，在同效果下，避免不必要的花费；	11月28日（星期一）9:30-10:30
7	方案讲解步骤与思路	提升方案讲解逻辑性，让亮点更突出。	11月29日（星期二）9:30-10:30



图 3 学生经过培训后再参加设计竞赛

3.加强课程过程化考核工作各环节管理，保证改革质量。将学期课程过程化考核方案公开，供学生查询。通过召开师生座谈会、问卷调查、听课及检查材料等方式，对课程过程化考核开展情况进行定期检查。学期结束后，各教学系部对课程过程化考核开展情况进行自查，并对示范建设进行经验总结，由学院教务办进行抽查，

确保考核质量。

六、课程过程性考核改革效果

1.课程过程化考核覆盖面稳步提升。2021 年下半年，全院共有 100 门课程实施过程化考核，占该学期所开设课程的 50%左右。此后，学院持续深入实施课程过程化考核，扩大和巩固改革成果。2022 年，实施过程化考核课程占所开设课程 70%左右。

2.学生自主学习情况有较大改善。形式多样的课程过程化考核方式在推动学生自主学习方面发挥积极的导向作用。2021 年下半年过程化考核仅推行 4 个月，学生自主学习情况就有了明显改善，图书馆文献资源利用率有较大幅度的提升，全院学生图书借阅及电子资源总访问量分别较上年增长了 10%和 20%。

3.过程化考核有效地推进了学院课堂教学改革。过程化考核改革要求倒逼了课程教学方法的改革，以问题或以任务驱动为中心的教学法改革，打破了以教师为中心、以讲授知识为主的传统教学模式，教师教育教学观念发生转变，教师角色由传授者向促进者转变、由管理者向引导者转变、由源于教材向开发课程资源过渡，课堂教学不再是教师“一言堂”，学生积极参与课堂互动，学生学习“上课有活力，下课有动力”，教师学生“忙起来”，学生的创新精神和实践能力明显增强。

近三年的改革实践证明，“严格课程考核、严把出口关”目标已初步实现，通过过程化考核，对于提升学生学业挑战度、实现管理“严起来”、促进教风学风建设、提升教学质量具有重要意义。但是，由于课程性质的不同和教师个体的差异，过程化考核的效果也不尽相同。学院将进一步强化过程化考核的实施管控，探索线上线下结合的考核管理机制及流程，不断提升过程化考核的实施效果。