



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第2期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 2 期(总第 150 期)
V o l . 5 N o . 2 (W E E K L Y)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2024 年 1 月 8 日

工作动态

学校举办一流课程建设暨工程教育认证专家报告会..... 1

通知公告

关于开展 2022 年立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程结项验收工作的通知..... 3

关于公布 2023 年湖南省大学生现代物流设计竞赛等 12 项学科竞赛结果的通知..... 6

关于公布 2023 年湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛等 11 项学科竞赛结果的通知..... 10

关于开展湖南省第十届大学生公益广告大赛的通知..... 14

关于进一步做好 2023 年秋季学期期末考试工作的通知..... 15

关于组织我校学生报名参加“2024 年美国大学生数学建模/跨学科建模竞赛（MCM/ICM）”的通知..... 17

关于组织我校学生参加第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛的通知..... 19

关于组织我校学生参加第十八届全国大学生化工设计竞赛的通知..... 21

审核评估

学校接受本科教育教学审核评估专家入校评估..... 23

多校官宣！新一轮评估，完成！30

学习交流

教育的全面性35

工作动态

学校举办一流课程建设暨工程教育认证专家报告会

1月3日上午，学校在博文楼立德厅组织召开一流课程建设暨工程教育认证专题会议。会议邀请了国家教学名师湖南大学王玉枝教授、工程认证专家中南大学张鸿教授分别就课程建设和工程教育认证作专题讲座。学校副校长王忠伟出席并主持会议。各学院院长、教学院长，教务办主任，各专业负责人，系（教研室）主任，专业骨干教师，第三轮国家级一流本科课程申报人等 300 余人参加会议。



▲学校举办一流课程建设暨工程教育认证专家报告会

王玉枝教授以《本科教学浅谈》为题，围绕国家一流本科课程建设背景、一流课程建设规划、一流课程建设内容等方面进行了系统讲述，结合自身获批的国家级一流本科课程，分享了国家级一流本科课程的建设过程及申报经验，并就课程思政建设以及课程思政在一流课程建设中的重要意义做了全面分享。她结合自身参与教学改革经验，就“四新”建设，以及信息化教学时代背景下如何运用慕课、翻转课

堂等新型教学方法开展教学活动进行了案例分享；结合自身团队案例从课程学习目标、任务要求、考核评估、育人目标系统、课程思政融入等方面做了系统阐释。整个报告内容翔实生动，观点新颖，对于本科教学和一流课程建设具有很好的启发性、指导性和引领性。

张鸿教授以《工程教育认证申请浅析》为题，围绕工程教育认证标准，对工程教育认证工作的申请和受理、学校自评与提交自评报告、自评报告的审阅、现场考查、审议和做出认证结论、认证状态保持等 6 个基本程序进行了详细讲述。她结合实际案例，对工程教育认证的各个主线审核要点、主要证据、存在的常见问题进行了重点阐述。她的报告对推动学校工程教育认证工作具有积极的启发和指导作用。

王忠伟在总结讲话时指出，学校刚刚接受并圆满完成了教育部新一轮本科教育教学审核评估工作，评估专家对学校本科教育教学工作取得的成效给予了高度肯定，但学校在课程建设和工程专业认证方面还存在短板，两位专家的报告对学校加强本科教学尤其是课程建设和工程专业认证，具有很好的指导意义。学校将进一步强化“三全育人”，全面加强课程建设和工程专业认证，各教学单位要转变观念，狠抓落实，将课程建设尤其是一流课程建设作为建设一流专业、提升人才培养质量的重要抓手，要通过持续不断的努力，使学校一流课程建设迈上新的台阶。所有工科类专业要转变观念，创新思维，将“学生中心、产出导向、持续改进”的工程专业认证理念落实在专业建设的实际行动上，大力推进学校工程专业认证工作。

通知公告

关于开展 2022 年立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程 结项验收工作的通知

各有关高校：

根据《关于开展 2022 年湖南省普通高校思政课“金课”建设的通知》（湘教通〔2022〕119 号）和《关于公布 2022 年湖南省普通高校思政课“金课”建设课程评选结果的通知》（湘教通〔2022〕184 号）精神，为做好 2022 年立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程的结项验收工作，现就有关事宜通知如下：

一、结项验收对象

2022 年立项的 30 门湖南省普通高校思政课“金课”建设课程及首批立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程暂缓结项的 3 门建设课程（附件 1）。

二、结项验收时间

2024 年 4 月。

三、结项验收方式

- 1.各“金课”建设课程团队按时提交结项验收材料。
- 2.我厅将组织专家对各课程的结项验收材料进行评审，并视情况再决定是否进行现场核查。经结项验收达到要求的，我厅将正式发文确定为湖南省普通高校思政课“金课”。

四、课程要求

- 1.课程须达到《关于加强湖南省普通高校思政课“金课”建设的通知》中规定的建设要求。
- 2.各课程团队要将党的二十大精神有机融入到课程建设与应用中去。

3.各课程团队要牢固树立“大思政课”意识，对标对表教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，拓展课堂教学内容，创新课堂教学方法，开展形式多样的实践教学，不断增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

五、有关要求

1.各有关高校要进一步加强对“金课”建设课程的支持与管理，加大经费和政策保障，确保课程建设质量，确保课程正确的政治方向、价值导向，通过“金课”建设切实提高思政课教学实效。

2.各课程团队要进一步加大建设力度，按照省级“金课”建设要求和标准，根据立项时提交的《湖南省普通高校思政课“金课”建设课程申报书》明确的课程建设方案，有序推进课程建设。

3.确定为“湖南省普通高校思政课‘金课’”的，课程团队须继续建设与完善，确保提供教学服务不少于 3 年。结项验收不通过的课程，取消建设资格，并追回资助经费，课程负责人 5 年内、所在高校 2 年内不得再次申报省级思政课“金课”。

4.请各有关高校于 2024 年 4 月 1 日前向我厅提交结项材料，逾期不予结项。
结项材料为：

①《湖南省高校思政课“金课”建设课程结项验收汇总表》（见附件 2），纸质材料一式一份及电子稿。

②《湖南省高校思政课“金课”建设课程结项验收申请书》（见附 3），纸质材料一式五份及电子稿。

③结项支撑材料，纸质材料一式一份及电子稿。

④课程专题教学设计，电子稿。

⑤课程代表性教学实录视频 5 堂（“移动”思政课堂至少一堂），电子稿。

每门课程的纸质材料统一装入一个牛皮纸袋，并在纸袋外贴上结项验收申请书封页复印件。结项材料电子稿统一用 U 盘报送，命名格式为：高校名称+课程名称+姓名。

联系人:省教育厅思政处曾潇潇、魏晶;联系电话:0731—85535605,82204082;
地址:长沙市芙蓉区东二环二段 238 号省教育厅办公楼 902 室。

附件:

- 1.湖南省普通高校思政课“金课”建设课程应结项验收名单
- 2.湖南省高校思政课“金课”建设课程结项验收汇总表
- 3.湖南省高校思政课“金课”建设课程结项验收申请书

(附件见通知原文)

湖南省教育厅
2024 年 1 月 3 日

关于公布 2023 年湖南省大学生现代物流设计竞赛等 12 项学科竞赛结果的 通知

各普通高等学校:

根据《关于组织举办 2023 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2023〕106 号)精神,我厅近期举办了 12 项大学生学科竞赛活动。经各竞赛组委会组织专家评审和公示,我厅审定,现将竞赛结果通报如下:

一、**第八届湖南省大学生现代物流设计竞赛**。全省共有 21 所高校 56 支队伍 280 名学生参加省赛,共评选出一等奖 7 项,二等奖 11 项,三等奖 14 项(获奖名单见附件 1);中南林业科技大学、怀化学院、湘南学院、长沙学院、湖南工学院、湖南应用技术学院获优秀组织奖。

二、**第十二届湖南省大学生工业设计竞赛**。全省共有 39 所高校 1218 名学生 1505 件作品参加省赛,共评选出一等奖 106 件,二等奖 164 件,三等奖 355 件,优秀指导老师 75 人(获奖名单见附件 2),中南大学、湖南大学、湖南农业大学、中南林业科技大学、湖南科技大学、邵阳学院、怀化学院、湖南科技学院获优秀组织奖。

三、**第九届湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛**。全省共有 21 所高校 159 名学生参加省赛,共评选出一等奖 21 项,二等奖 28 项,三等奖 38 项;优秀指导教师奖 18 项(获奖名单见附件 3);湖南师范大学、湖南科技大学、衡阳师范学院、湖南人文科技学院、湖南第一师范学院、衡阳师范学院南岳学院获优秀组织奖。

四、**首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛**。全省共有 34 所高校 727 个作品参赛,共评选出一等奖 54 项,二等奖 106 项,三等奖 202 项,优秀指导教

师 53 人（获奖名单见附件 4），中南大学、湖南大学、国防科技大学、长沙理工大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工业大学、湖南人文科技学院、湖南电气职业技术学院、湖南三一工业职业技术学院获优秀组织奖。

五、第六届湖南省大学生测绘综合技能大赛。全省共有 23 所高校 402 支队伍参赛，共评选出一等奖 70 项，二等奖 77 项，三等奖 94 项（获奖名单见附件 5），湖南师范大学、长沙理工大学、湖南工程学院、湖南城市学院、怀化学院、湖南信息学院、吉首大学张家界学院获优秀组织奖。

六、第九届湖南省大学生城乡规划设计竞赛。全省共有 20 所高校 190 名学生参加省赛，共评选出一等奖 26 项，二等奖 37 项，三等奖 50 项，优秀指导教师 26 人（获奖名单见附件 6），长沙理工大学、中南林业科技大学、南华大学、湖南科技大学、湖南文理学院、湖南人文科技学院获优秀组织奖。

七、首届湖南省高校学生跨文化能力大赛。全省共 45 所高校 135 名学生组队参加省赛，共评选出一等奖团队 7 个，二等奖团队 9 个，三等奖团队 11 个，优秀指导教师 7 人（获奖名单见附件 7），湖南师范大学、中南林业科技大学、湖南工商大学、湖南理工学院、湖南人文科技学院、湖南信息学院、长沙职业技术学院获优秀组织奖。

八、第十届湖南省大学生旅游专业综合技能大赛。全省共有 31 所高校 382 支队伍 1231 名学生参加省赛，共评选出一等奖 57 项，二等奖 76 项，三等奖 93 项，优秀指导教师 47 人（获奖名单见附件 8），湘潭大学、中南林业科技大学、吉首大学、湖南工商大学、衡阳师范学院、湖南文理学院、湘南学院、长沙师范学院、吉首大学张家界学院获优秀组织奖。

九、第七届湖南省大学生模拟法庭竞赛。全省共有 22 所高校代表队 174 名学

生参赛，共评选出团体一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 6 个；书状竞赛一等奖 3 个，二等奖 5 个；最佳辩手奖 2 人，优秀辩手奖 14 人；优秀指导教师 5 人（获奖名单见附件 9），湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南文理学院、湖南科技学院获优秀组织奖。

十、**第八届湖南省大学生企业模拟经营竞赛**。全省共 45 所本科高校 181 支企业模拟运营团队 724 名学生参加省赛，共评选出一等奖团队 30 个，二等奖团队 40 个，三等奖团队 40 个，优秀指导教师 25 人（获奖名单见附件 10），湘潭大学、湖南农业大学、南华大学、湖南科技大学、吉首大学、衡阳师范学院、湖南文理学院、湖南城市学院、邵阳学院、怀化学院、湖南科技学院、湖南涉外经济学院、湖南财政经济学院、衡阳师范学院南岳学院获优秀组织奖。

十一、**第五届湖南省大学生智能导航科技创新大赛**。全省共有 27 所高校 257 支队伍 1001 名学生参加省赛，共评选出一等奖 18 项，二等奖 36 项，三等奖 65 项，优秀指导老师 16 个（获奖名单见附件 11），湖南师范大学、长沙理工大学、吉首大学、衡阳师范学院、湘南学院获优秀组织奖。

十二、**“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛**。全省共有 40 所高校 614 名选手参赛，共评选出演讲组一等奖 22 项，二等奖 28 项，三等奖 36 项；口译组一等奖 13 项，二等奖 17 项，三等奖 22 项；笔译组一等奖 15 项，二等奖 22 项，三等奖 25 项；写作组一等奖 22 项，二等奖 29 项，三等奖 35 项；阅读组一等奖 21 项，二等奖 28 项，三等奖 39 项；团体一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项。（获奖名单见附件 12）。

附件：

1. 第八届湖南省大学生现代物流设计竞赛获奖名单

- 2.第十二届湖南省大学生工业设计竞赛获奖名单
- 3.第九届湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛获奖名单
- 4.首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单
- 5.第六届湖南省大学生测绘综合技能大赛获奖名单
- 6.第九届湖南省大学生城乡规划设计竞赛获奖名单
- 7.首届湖南省高校学生跨文化能力大赛获奖名单
- 8.第十届湖南省大学生旅游专业综合技能大赛获奖名单
- 9.第七届湖南省大学生模拟法庭竞赛获奖名单
- 10.第八届湖南省大学生企业模拟经营竞赛获奖名单
- 11.第五届湖南省大学生智能导航科技创新大赛获奖名单
- 12.“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛获奖名单

(附件见通知原文)

湖南省教育厅

2023 年 12 月 29 日

关于公布 2023 年湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛等 11 项学科 竞赛结果的通知

各普通高等学校：

根据《关于组织举办 2023 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2023〕106 号）精神，我厅近期举办了 11 项大学生学科竞赛活动。经各竞赛组委会组织专家评审和公示，我厅审定，现将竞赛结果通报如下：

一、**第六届湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛**。全省共有 41 所高校 150 支队伍 600 名学生参加省赛，共评选出一等奖 23 项，二等奖 30 项，三等奖 37 项（获奖名单见附件 1），吉首大学、湖南工商大学、湖南理工学院、湖南文理学院、湖南工程学院、湖南城市学院、湖南工学院、湖南应用技术学院获优秀组织奖。

二、**第四届湖南省大学生护理综合技能竞赛**。全省共有 11 所高校 44 名学生参加省赛，共评选出团体一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；个人一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 9 项；优秀指导教师 5 人（获奖名单见附件 2），湖南师范大学、南华大学、长沙医学院、湖南医药学院、湖南师范大学树达学院获优秀组织奖。

三、**第四届湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛**。全省共有 34 所本科高校（含独立学院）的 570 名选手参赛，共评选出一等奖 29 项，二等奖 38 项，三等奖 49 项；优秀指导教师 28 人（获奖名单见附件 3），湖南师范大学、吉首大学、湖南工商大学、湖南文理学院、湖南科技学院、湘南学院、湖南人文科技学院、湖南女子学院、湖南应用技术学院、吉首大学张家界学院获优秀组织奖。

四、**第八届湖南省大学生写作演讲竞赛**。全省共有 36 所高校 4320 名学生参加省赛，共评选出一等奖 33 项，二等奖 66 项，三等奖 96 项；优秀指导教师 31 人

(获奖名单见附件 4), 湖南大学、湘潭大学、长沙理工大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工业大学、湖南工商大学、湘南学院、长沙学院、湖南第一师范学院、吉首大学张家界学院获优秀组织奖。

五、第四届湖南省大学生风景园林学科竞赛。全省共有 38 所高校 370 组学生参加省赛, 共评选出一等奖 36 项, 二等奖 56 项, 三等奖 74 项; 优秀指导教师 34 人(获奖名单见附件 5), 中南大学、湖南农业大学、中南林业科技大学、南华大学、湖南科技大学、吉首大学、湖南工商大学、湖南理工学院、湘南学院、湖南应用技术学院、湖南工艺美术职业学院获优秀组织奖。

六、第十四届湖南省大学生日语演讲比赛。全省共 18 所高校 52 名学生参加省赛, 共评选出团体一等奖 3 项、团体二等奖 4 项、团体三等奖 5 项, 个人一等奖 9 项、个人二等奖 10 项、个人三等奖 13 项, 优秀指导教师奖 9 人(获奖名单见附件 6)。

七、第四届湖南省大学生可持续建筑设计竞赛。全省共有 17 所高校 1152 名学生参加省赛, 共评选出一等奖 29 项, 二等奖 58 项, 三等奖 86 项; 优秀指导教师 25 人(获奖名单见附件 7), 中南林业科技大学、湖南科技大学、湖南工业大学、湖南理工学院获优秀组织奖。

八、第十五届湖南省大学生数学竞赛。全省共有 45 所高校 5336 名学生参加省赛, 共评选出数学类专业 A 组一等奖 91 名、二等奖 139 名、三等奖 247 名; 数学类专业 B 组一等奖 128 名、二等奖 197 名、三等奖 345 名; 非数学类专业 A 组一等奖 359 名、二等奖 536 名、三等奖 906 名; 非数学类专业 B 组一等奖 45 名、二等奖 75 名、三等奖 120 名, 同时评选出 2023 年湖南省大学生数学竞赛优秀指导教师奖 50 名(获奖名单见附件 8); 中南大学、湖南大学、国防科技大学、湘潭大学、

湖南城市学院、湘南学院、长沙学院、湖南第一师范学院、湖南信息学院获优秀组织奖。

九、**第七届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛**。全省共有 40 所高校 780 名学生参加省赛，共评选出创意赛一等奖 18 项、二等奖 24 项、三等奖 30 项，技能赛一等奖 18 项、二等奖 22 项、三等奖 29 项，挑战赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项，优秀指导教师 38 名（获奖名单见附件 9）；湖南大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工程学院、长沙学院、湖南工学院、湖南信息学院、湖南应用技术学院获优秀组织奖。

十、**第三十届湖南省大学生数学建模竞赛**。全省共有 64 所高校 5298 名学生参加省赛，共评选出一等奖 161 项，二等奖 242 项，三等奖 406 项；优秀指导教师奖 95 项（获奖名单见附件 10）；国防科技大学、湖南师范大学、湘潭大学、中南林业科技大学、湖南科技学院、长沙民政职业技术学院获优秀组织奖。

十一、**第七届湖南省大学生工程实践与创新能力竞赛（补赛）**。全省共有 19 所高校 97 支队伍 374 名学生参加复赛和决赛，共评选出一等奖 14 项，二等奖 19 项，三等奖 26 项（获奖名单见附件 11）。

附件：

- 1.第六届湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛获奖名单
- 2.第四届湖南省大学生护理综合技能竞赛获奖名单
- 3.第四届湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛获奖名单
- 4.第八届湖南省大学生写作演讲竞赛获奖名单
- 5.第四届湖南省大学生风景园林学科竞赛获奖名单
- 6.第十四届湖南省大学生日语演讲比赛获奖名单

- 7.第四届湖南省大学生可持续建筑设计竞赛获奖名单
 - 8.第十五届湖南省大学生数学竞赛获奖名单
 - 9.第七届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛获奖名单
 - 10.第三十届湖南省大学生数学建模竞赛获奖名单
 - 11.第七届湖南省大学生工程实践与创新能力大赛（补赛）获奖名单
- （附件见通知原文）

湖南省教育厅

2023 年 12 月 29 日

关于开展湖南省第十届大学生公益广告大赛的通知

各普通高等学校：

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，积极助推中国式现代化，充分发挥公益广告在传播价值、提振信心、凝聚人心等方面的积极作用，经研究，决定在全省高校组织开展湖南省第十届大学生公益广告大赛。大赛时间为 2023 年 12 月至 2024 年 5 月，以“青春助力中国式现代化”为主题，面向全省普通高校在校学生征集平面广告、视频广告等各类优秀公益广告作品。大赛纳入大学生学科竞赛、职业院校学生技能竞赛，由湖南人文科技学院和湖南大众传媒职业技术学院共同承办，湖南教育电视台协办，比赛不收取任何费用。赛事安排见附件《湖南省第十届大学生公益广告大赛实施方案》。

各高校要高度重视本次大赛，扎实开展公益广告赛事宣传。要积极组织大学生创作主题鲜明、构思新颖、真实感人且贴近生活的公益广告作品。要通过校园 LED 屏、广播、网站和各类新媒体平台等宣传媒介上做好参赛作品的宣传展示，为大赛营造良好氛围。

附件：

1. 湖南省第十届大学生公益广告大赛实施方案
2. 湖南省大学生公益广告大赛章程
3. 湖南省第十届大学生公益广告大赛报名表
4. 湖南省第十届大学生公益广告大赛参赛作品汇总表
5. 湖南省第十届大学生公益广告大赛承诺书

（附件见通知原文）

中共湖南省委教育工委

湖南省教育厅

2023 年 12 月 29 日

关于进一步做好 2023 年秋季学期期末考试工作的通知

各学院：

由学校统一安排的本学期期末课程考试将于第 19 周(1 月 8 日—11 日)进行，现将有关要求再次强调如下：

1.请务必提醒学生（特别是重修学生）认真查看考试安排。本次考试安排已由教务管理系统发送给相关学生，考生可自行登录系统进行查看：教务处网页--教务管理平台--新教务管理系统--考试报名--我的考试，点“查询”即可。

2.请务必做好本院监考员培训工作，自觉遵守学校《监考工作管理规定》(见附件 1)。

3.请务必做好学生诚信考试教育，自觉维护学校的考风考纪，并特别提醒如下注意事项：

(1) 严禁学生创建、加入“代学、代考”等相关微信、QQ 群，严禁学生在各类媒体上发布或宣传“代学、代考”信息。辅导员及班主任充分发挥督查作用，深入考试现场开展核查，坚决杜绝“代考”行为。“代考”行为一经查处核实，将根据学生管理规定、学生纪律处分管理等规定，对请人“代考”和替他人“代考”的学生给予处分，并记入学生档案。

(2) 考生须按教务系统安排的时间、地点，带好考试证件（身份证或学生证）参考，无有效考试证件的不能参加考试。迟到超过 30 分钟的，不得进入考场；开考不足 30 分钟的，不得离开考场。

(3) 严禁考生携带手机等通讯工具进入考场，随身物品须按监考老师要求放到指定位置。

(4) 考试过程中, 学生须自觉遵守考场纪律, 服从监考老师安排, 坚决杜绝各类考试违纪行为 (见附件 2)。

4. 考试结束后, 请及时组织教师做好评卷登分、试卷分析、课程考核材料归档 (含电子化) 工作。

附件:

1. 《中南林业科技大学监考工作管理规定》
2. 《中南林业科技大学考试纪律及违纪认定实施细则》

(附件见通知原文)

教务处

2023 年 12 月 27 日

关于组织我校学生报名参加“2024 年美国大学生数学建模/ 跨学科建模竞赛（MCM/ICM）”的通知

2024 年美国大学生数学建模/跨学科建模竞赛（MCM/ICM）将于 2024 年 2 月 2 日早上 6 点~2024 年 2 月 6 日早上 9 点举行（北京时间），为了培养学生的创新意识及运用数学方法和计算机技术解决实际问题的能力，学校决定组织学生参加此项竞赛，现将具体参赛事宜通知如下：

一、竞赛内容

MCM/ICM 由美国数学及其应用联合会主办，是最早的国际性数学建模类竞赛，也是最有影响力的大学生竞赛之一。MCM/ICM 着重强调研究问题、解决方案的原创性、团队合作、交流以及结果的合理性。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全、未来科技等众多领域，一般设置 6 个赛题，分别是 A（连续）、B（离散）、C（数据见解）、D（运筹学/网络科学）、E（环境科学）、F（政策）。参赛者应根据题目要求，在 4 天内完成一篇包括模型的假设、建立和求解，计算方法的设计和计算机实现，结果的分析 and 检验，模型的改进等方面的英文论文。

二、参赛对象

成功参加了 2023 年全国大学生数模竞赛或 2023 年美国大学生数模竞赛的我校各专业本科生自由组队参加。

三、报名事项

报名时间：即日起至 2024 年 1 月 9 日

报名方法：为方便管理，请报名参赛的学生加入理学院大学生业余科研活动讨论群，群号：785577747（从培训到竞赛所有相关信息会在该群上发布），并由团队

组长负责填写共享报名文档的所有组员相关信息。加群请备注姓名+专业+学号，此后所有通知及活动消息均通过 QQ 群发布，不再另行通知。

四、其他

1.大赛官网：<http://www.comap.com>

2.赛题将于竞赛开始时在相关网站上公布，不发放书面题目。

3.参赛者以参赛队为单位，每队 3 名大学生，专业不限，可设一名指导教师，指导教师的职责是从事赛前的辅导和参赛的组织工作，在竞赛期间不得进行指导或参与讨论。

4.该项赛事组织单位为理学院，负责赛事相关知识的培训、参赛队伍的报名、指导老师的分配、美赛成绩的上报等内容。

5.竞赛期间，参赛者可以使用各种图书资料和计算机软件，上网查询相关资料，但不得与本队以外任何人讨论，不得参与网上、QQ 群、微信群中关于赛题的讨论。

6.培训时间：1 月 10 日-1 月 31 日，培训形式：线下老师讲解、分组讨论、辅导答疑。

7.线上课程网址：<https://mooc1-2.chaoxing.com/course/205626326.html>

欢迎全校本科生积极报名参加。

教务处

理学院

2024 年 1 月 2 日

关于组织我校学生参加第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛的通知

为进一步聚焦服务业创新发展，加快服务外包人才培养工作，促进大学生就业和创业，第十五届“中国大学生服务外包创新创业大赛”将于 2023 年 12 月至 2024 年 8 月举办。学校拟选拔和组织学生参加竞赛，现将具体参赛事宜通知如下：

一、参赛对象

我校具有正式学籍的全日制在校学生（含 2024 年应届毕业生）及毕业不超过 5 年（2019 年后毕业）的大学生。

1. 参赛团队仅限选一个竞赛类别参赛；已获本大赛往届全国赛奖项（包括一、二、三等奖）的项目，不可报名参加本届大赛；
2. 参赛队每队队员数量上限 5 人，指导老师数量上限 2 人。

二、竞赛分类及方式

大赛设置三个竞赛类别，分别是企业命题类（A 类）、创业实践类（B 类）和创响无锡类（C 类，原 B 类“创响无锡”赛道）。

A 类侧重企业命题，通过企业发布真实项目需求，由高校提供响应方案的方式，来加强校企结合及提升产业对接；B 类侧重创业实践，鼓励具备成熟度的创业团队和项目参赛，要求参赛项目已经取得一定成效；C 类侧重在锡落户，要求项目契合无锡产业发展方向，并有落户意向。

三、A 类赛题方向

本届大赛企业命题类赛题以新一代信息技术为主，主要有以下方向：

1. 企业服务——企业服务外包，如：法务、财务、人力资源、知识产权、咨询策划、后勤保障、办公协同、软件开发等。
2. 智能计算——大数据、云计算、人工智能外包，如：数据整理、数据挖掘、

数据存储、数据处理、数据应用、数据传输、数据加密等。

3.消费互联——面向消费者的应用开发及消费升级产品，如：电子商务、品牌设计、大教育、大健康、大消费、动漫及游戏等。

4.智能制造——物联网与工业自动化，如：机器人、视觉智能、3D 打印、无人机、设备管理、远程控制、新能源等。

四、报名方式

1.报名学生请下载附件“第十五届全国大学生服务外包创新创业大赛”报名表，并填写相关个人信息与团队信息，将报名表发送至邮箱：65841629@qq.com。报名时间为：2023 年 12 月 28 日起至 2024 年 3 月 10 日止。

2.请报名参赛学生加入 QQ 群“2024 中南林服创大赛群”，群号：895597780。之后相关信息将在该群内发布。指导教师请加“中南林服创指导教师”群，指导教师群号：271655690。

五、注意事项

1.本届大赛设置中部区域赛，参赛团队通过区域赛评审晋级全国总决赛，区域赛具体安排详见《第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛参赛手册》。

2.B 类(创业实践类)每校限报 2 队，如报名队伍数超过 2 队，将增加校内选拔环节，择优推荐。

3.大赛官网：<http://www.fwwb.org.cn/>，赛题和流程等相关详情可参考官网信息。

附件：“第十五届全国大学生服务外包创新创业大赛”报名表

(附件见通知原文)

教务处

计算机与信息工程学院

2023 年 12 月 28 日

关于组织我校学生参加第十八届全国大学生化工设计竞赛的通知

为培养化工学子的实践能力、创新思维、工程设计能力和团队协作精神，学校决定组织学生参加第十八届全国大学生化工设计竞赛，后期将对参赛学生进行培训，现将具体参赛事宜通知如下：

一、赛事背景

随着社会与科技的飞速发展，化工行业对工程技术人才的要求越来越高。而工程技术人员的创新能力集中体现在工程实践活动中创造新的技术成果的能力，包括新产品和新技术的研发，新流程和新装置的设计，新的工厂生产过程操作运行方案等。本次竞赛由中国化工学会、中国化工教育协会举办，旨在多方面培养大学生的创新思维和工程技能，培养团队协作精神，增强大学生的工程设计与实践能力。

二、参赛对象

参赛者为全日制在校本科生。以团队形式参赛，每队 5 人，设队长一人。每位学生只允许参加一个参赛队，鼓励学生多学科组队参赛。

三、报名和注意事项

1.扫描“2024 年化工设计竞赛群”微信群二维码。



2. 同学们加群后，请备注姓名+专业+学号。
3. 后期关于竞赛通知、组织、培训均通过微信群发布，不再另行通知。
4. 报名时间：即日起至 2024 年 1 月 5 日。

四、培训内容和时间

1. 培训内容：Aspen Plus 等软件使用、化工设计竞赛内容和经验分享等。
2. 培训时间：2024 年 1 月 6 日开始，具体安排将在微信群另行通知。

教务处

材料科学与工程学院

中南林业科技大学绿色创客俱乐部

2023 年 12 月 29 日

审核评估

学校接受本科教育教学审核评估专家入校评估

12 月 25 日-28 日，由南京林业大学校长勇强教授担任组长、来自省内外 6 名专家组成的本科教育教学审核评估专家组对我校开展了本科教育教学审核评估专家入校评估。湖南省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长左清出席本科教育教学审核评估专家意见交流会。中国工程院院士、学校校长吴义强等全体校领导分别参加入校评估相关活动。



▲专家组一行集体考察学校工程训练中心

专家组一行首先集体考察了学校工程训练中心、岳麓山实验室特色林木品种创新中心、心理健康教育研究中心、体育艺术馆、经济林培育与保护教育部重点实验室、家具与艺术设计学院、图书馆西馆、商学院等教学办公场地及设施设备。集体考察结束后，专家们以小组和个人相结合的方式开展了听课、访谈、座谈、走访和调阅材料等工作，对学校的办学条件和人才培养过程等本科教育教学工作进行了深度考察。

在 12 月 28 日上午召开的本科教育教学审核评估专家意见交流会上，勇强代表专家组向学校反馈了审核评估整体情况。他高度肯定了学校在本科教育教学改革与建设方面的举措及成效：一是全面加强党的领导，落实立德树人根本任务；二是高度重视教育教学工作，以本为本，突出林科特色；三是深化教育教学综合改革，人才培养模式改革成效显著；四是坚持绿色教育理念，深化科教融汇、产教协同，接续实施“林科教工程”。就进一步加强学校本科教育教学改革建设以及人才培养等工作，勇强代表专家组从“加强思政教育和课程思政教育”“加强专业结构调整优化”“加强数字化、信息化等教育教学基础设施建设”“提升教师教育教学技能和水平”“完善学生综合素质评价机制”等方面提出了针对性意见建议。



▲学校召开本科教育教学审核评估专家意见交流会



▲评估专家组组长、南京林业大学校长勇强讲话

会上，评估专家勇强教授、中南大学副校长何军教授、湖南财政经济学院党委副书记苏玲研究员、湖南科技大学研究生院院长李海萍教授、山东农业大学化学与材料科学学院原院长艾仕云教授、青岛农业大学学工部部长王峰教授，根据指标分工逐一反馈了个人意见建议。



▲中南大学副校长何军讲话



▲湖南财政经济学院党委副书记苏玲讲话



▲湖南科技大学研究生院院长李海萍讲话



▲山东农业大学化学与材料科学学院原院长艾仕云讲话

左清首先代表湖南省教育工委、省教育厅向长期以来关心和支持湖南高等教育事业发展的各位专家、各位领导，表示热烈的欢迎和衷心的感谢，并高度肯定了近一个月来专家组为学校评估工作所付出的辛勤劳动及宝贵指导。



▲湖南省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长左清讲话

左清强调，专家组的意见和建议高屋建瓴、针对性和操作性强，学校要逐一对标专家意见建议，对标全省高教工作相关要求，推进落实三大任务：一是坚持立德

树人，提高人才培养质量；二是突出问题导向，认真抓好整改落实；三是彰显办学特色，服务经济社会发展。学校要立足林业和生态文明建设，进一步深化教育教学改革，以服务湖南“三高四新”美好蓝图为己任，主动落实创新驱动“教育强省”战略，为积极打造创新型高水平的人才培养高地探索新路子，努力为国家培养和造就大批拔尖创新人才，为教育强省、“三高四新”美好蓝图和中国式现代化新湖南建设贡献更多中南林力量。

吴义强作表态发言。他首先代表学校对各位专家和省教育厅领导为学校本科教育教学审核评估所做的辛勤工作表示衷心的感谢，向各位领导和专家长期以来对学校建设和发展的大力支持致以崇高的敬意。



▲中国工程院院士、学校校长吴义强

吴义强指出，自 12 月 4 日以来，各位专家在勇强组长的带领下，开展了为期 3 周的线上评估和为期 4 天的线下评估，对学校的办学方向、人才培养过程、教学资源、师资队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面进行了全方位“问诊、把脉”，对学校本科教育教学情况进行了全面精准研判，通过各种方式和途径为学校提供了全方位、高水平的指导。

吴义强强调，专家们的意见实事求是、全面客观、中肯精准，学校照单全收，将以本次本科教育教学审核评估工作为新起点，进一步提高思想认识，更加聚焦提升人才培养质量。学校将按照省教育厅的要求，认真抓好审核评估整改的“后半篇文章”，把抓好整改作为当前和今后一段时期的重点工作，逐条对照专家提出的意见和建议，特别是借鉴兄弟高校的好做法、好经验，确保整改任务落实到位，切实把审核评估的成效转化为推动学校发展的强大动力。进一步坚持和巩固“以本为本”“四个回归”，扛牢“立德树人”根本任务，全面树牢学生主体地位、人才培养中心地位、本科教育基础地位，抓实抓严一流专业、一流课程、“四新”等本科教育教学建设，真正推动学校内涵式高质量发展，推动学校朝国内一流、特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型大学迈进。

多校官宣！新一轮评估，完成！

本科不牢，地动山摇，要办一流大学，人才培养是本，本科教育是根。

为实现打造世界一流本科教育，聚焦本科教育教学质量，继 2014—2018 年本科教学审核评估总体完成后，新一轮本科教育教学审核评估再次启动，此次评估周期为 2021—2025 年。

审核评估，既是对本科教育教学工作的全面检验，也是对学校综合实力、办学水平的全面展示。刚过去的 2023 年作为新一轮本科教育教学审核评估的关键之年，众多高校基本完成审核评估工作，交出了学校本科教育教学质量的“答卷”。

全面“体检”，以评促建

本轮审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中，新建普通本科高校应先参加合格评估，获得“通过”结论 5 年后方可参加。据教育部教育质量评估中心负责人表示，全国共有 834 所高校参加新一轮审核评估。

西南大学、南京师范大学、上海大学、河南科技大学、江南大学、华东师范大学、山东科技大学、广西师范大学等高校勇打头阵，完成新一轮本科教育教学审核评估专家评审阶段工作，专家组科学把脉、精准剖析高校教育教学情况，为各个学校开出“药方”。

全国第一所正式完成第一类审核评估的西南大学，坚持服务国家战略，强化师范农业卓越发展，办学优势特色明显，其本科教育教学和人才培养工作受到了专家组高度肯定。



西南大学

南京师范大学在去年 12 月接受了入校评估，专家组于 2023 年 12 月 20 日交流了评估总体意见，专家组一致认为学校“厚生致远”育人文化深入人心，教师教育办学特色鲜明，办学核心竞争力提升显著，本科教育教学呈现昂扬向上、追求卓越的总体态势和精神风貌。

上海大学作为上海市教委推荐到教育部参加“第一类”评估的市属高校，在 2023 年 12 月 22 日召开了本科教育教学审核评估专家意见交流会，专家组一致认为，上大本科教育教学改革以“三全育人”理念构建“大思政”格局，形成了高水平人才培养体系，让每个学生全面发展、追求卓越，富有实效。

经历了为期 24 天线上线下评估的河南科技大学，也在去年 12 月 22 日召开专家意见交流会。专家组认为，学校转制合并初心不改，担当行业区域发展使命，深切感受到学校育人为本、学术至上的办学理念，自强不息、追求卓越的科大精神。

有“中国轻工高等教育明珠”美誉的江南大学，在 2023 年 12 月 29 日举行专家意见交流会，专家组一致认为，江南大学具有悠久的办学历史，厚重的文化积淀，

经过多年发展，已逐步成为一所国内有影响力、国际有知名度、特色鲜明的高水平大学。学校以建设世界知名、中国一流、江南风格的研究型大学为战略目标，走出了一条“因轻而立、依轻而兴、靠轻而强”的一流大学建设之路。

此外，同济大学、厦门大学、华东理工大学（“全程线上不入校”试点高校）、中国海洋大学、中国矿业大学、南京理工大学、南京中医药大学、上海对外经贸大学、山东财经大学、长春工业大学等高校已经在 2023 年召开了专家意见交流会，标志着各校新一轮本科教育教学审核评估专家评审阶段工作基本完成。

之后，专家组将向省教育厅提交《审核评估报告》，评估报告经省评估专家委员会审议通过后反馈高校，届时学校将全面启动落实整改工作。

分类评估，彰显特色

相较于上一轮的审核评估，此次审核评估有了一些新的变化。

在审核评估程序上，主要包括评估申请、学校自评、线上评估、入校评估、反馈结论、限期整改、督导复查等流程。其中，线上评估为新增环节，考察不受时空限制，更加全面、深入。入校评估环节也得到优化，精简了入校评估专家人数、天数，尊重专家自由裁量权和学校自主选择权，专家根据学校实际和线上评估情况，与学校一起制定“个性化”考察方案。

新一轮本科教育教学审核评估的流程

① 评估申请

选择评估类型和时间、学校自评。

② 学校自评

确保数据真实、问题准确、推进有力、举措见效。

③ 线上评估

专家：15—21人
时长：2—4周

④ 入校评估

专家：5—9人
时长：2—4天

⑤ 反馈结论

评估机构完成《审核评估报告》

⑥ 限期整改

30日内提交《整改方案》
2年内完成整改并提交《整改报告》

⑦ 督导复查

评估机构随机抽查，开展督导复查。

对高校采取柔性分类评价也是本轮审核评估的一大特点，评估指标体系分为两类四种方案，分别设一级指标、二级指标和审核重点。

第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。高校自主选择参与哪一类别的评估，以“一校一案”的方式避免“千校一面”，充分尊重高校的办学自主权和定位。

“两类四种”评估方案不是封闭的，是开放的、动态的，以5年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期选择一种类型来接受评估，

到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。

全力筹备，迎接“大考”

对于将要参评的高校来说，本科教育教学质量审核评估不失为一次大考，提前做好准备迎接评估，成为学校工作的重中之重。众多高校召开新一轮审核评估工作推进会、启动会，为新一年参评部署筹备。

武汉理工大学作为“全程线上不入校”评估试点高校，勇担试点研究开路先锋的责任担当，学校依托本科教育教学质量数据驾驶舱，采用“系统汇报、数据说话”的方式，尽可能基于大数据及在线模式，多维立体呈现学校本科教育教学全貌，奋力书写“教育强国，高校何为，理工何为”时代之间的理工答卷。

中国石油大学（北京）主动探索，加强学习交流。学校审核评估工作小组成员先后赴上海交通大学、复旦大学、西南石油大学等学校开展评估调研，学习借鉴先进经验等。

此外，中国科学技术大学、中国人民大学、河北工业大学、辽宁大学、华南农业大学等高校均在推进会上明确了工作重点和目标，为新一轮审核评估奠定了坚实基础，蓄积了良好态势。

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。2024 年将会有更多高校动身，开启审核评估工作。相信通过本科教育教学审核评估这次对高校整体办学水平的全面体检，能够有效帮助高校找差距、补短板、强优势、创特色，从而推动高校把人才培养质量要求落实到课堂、教师，特别是学生的学习成效上，牢固本科教学在高等教育中的基础性地位。

（来源：微信公众号“中国高等教育培训中心订阅号”）

学习交流

教育的全面性

清华大学校长，中国高等教育学会副会长 王希勤

一、引言

教育的基本问题是个体发展与社会发展的关系问题。对于这个问题，社会本位论认为教育应通过文化的传递、内化、融合和创新，使个体社会化；个体本位论主张教育要发挥人的潜能、发现人的价值；相适应论则认为教育应引导完备人性的构建与发展，推动社会进步。面对个人发展和社会发展有冲突的情形，不同国家、不同大学有不同的选择，有的把个体发展放在更高优先级，有的把社会发展放在第一位。我们党和国家主张把人的全面发展与社会全面进步相统一。

习近平总书记指出，“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”党的十九大报告提出的“两个全面”——推动人的全面发展和社会全面进步，也是中国共产党所主张的教育理念，即强调教育的全面性：教育要把个体发展和社会发展统一起来，对于不同的情况下的优先级排序要统筹考虑，既要让个体去适应社会，同时也要充分地发挥个体的创造性。

二、人的全面发展和社会全面进步

中国共产党对于人的全面发展和社会全面进步的认识经历了一个发展过程。1957年，毛泽东同志提出，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”20世纪50年代到90年代，我们一直强调“德智体”三个方面的全面发展。1999年，《中共中央国务

院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》指出，要“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中”，并在一年后的党的十六大报告明确提出“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2018 年的全国教育大会上，习近平总书记强调要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。“德智体美劳”全面发展的表述在 2021 年修订的《中华人民共和国教育法》中予以明确。从 20 世纪 50 年代的“德智体”全面发展，到 90 年代增加美育教育，再到 21 世纪后强调劳动教育，中国共产党对人的全面发展的认识经历了不断丰富和深化的发展历程。

中国共产党对社会的全面进步的认识也有一个发展的过程，逐步形成了“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局。

新中国成立初期，我们强调“政治工作是一切经济工作的生命线”；改革开放后，提出“把经济建设当作中心，其它一切任务都要服从这个中心”；1981 年，从“六五计划”开始我国的经济计划中增加了社会发展的内容；1982 年，党的十二大强调物质文明（经济）和精神文明（文化）“两手抓”；1997 年，党的十五大第一次提出经济、政治和文化建设基本纲领；2007 年，党的十七大提出建设社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央推动形成了全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的“五位一体”总体布局。

对于社会的全面发展，党的十八大以来还形成了“四个全面”战略布局。2012 年，党的十八大提出全面建成小康社会的奋斗目标；2013 年，党的十八届三中全会对全面深化改革进行部署；2014 年，党的十八届四中全会强调全面推进依法治国；2015 年，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻十八届四中全会精神全面推

进依法治国专题研讨班开班式上明确提出“四个全面”战略布局，即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党；2017 年，党的十九大将“四个全面”战略布局写入《中国共产党章程》；2020 年，全面建成小康社会的任务已经完成，党的十九届五中全会将全面建成小康社会调整为全面建设社会主义现代化国家，这也是“四个全面”战略布局的最新表述。中国共产党对社会全面进步的认识同样经过了一个不断丰富和深化的演变历程。

教育是在一个系统中发展的，与国家的发展具有统一性。推动人的全面发展和社会全面进步，关键在于“全面性”，这也就是中国教育价值取向。

三、通专教育的逻辑及其片面性

与我们党和国家教育方针不同，以美国为代表的西方教育理念具有片面性。1945 年，哈佛委员会出版《哈佛通识教育红皮书》（英文版），书中把教育分为两个向度，一个是通识教育（General Education），另一个是专业教育（Specialized Education）。通识教育就是让一个人适应社会，旨在培养学生成为一个负责任的人和公民；专业教育是让一个人有不同于他人的特长，能够参与社会分工，旨在培养学生将来从事某种职业所需的能力。从这个意义上说，“通专教育”的理念更多强调人在社会中的责任，即个体的发展要和社会的发展相适应。

从西方逻辑思维的体系来说，“通专教育”的逻辑是相当严谨的。逻辑思维的基础是基于集合对事物进行分类。如果把个体和社会的关系看成是元素和集合的关系，那么“个体”这个元素可以属于不同层次的集合，如：{个体}-家庭-所在社会群体-本国公民-地球居民，最大的集合就是全世界所有人的集合“地球居民”，最小的集合就是个体本身所组成的集合{个体}。在逻辑学中，母集叫属（Genera），子集叫种（Species）。如果把个体所处的集合从最小的集合{个体}到最大的集合“地球居民”

排序，那么教育就有两个向度，一个向度是让一个人具有“属性”，也就是跟更多的人一样，指向母集的方向，这是通识教育（General Education 的 general 与“属”的英文单词即 genera 同根）；另一个向度是让一个人具有“种差”（differentia），也就是与同一集合中不同种类的其他人有差别，也就是跟别人不一样，指向子集的方向，这是专业教育（Specialized Education 的 specialized 与“种”的英文单词 species 同根）。从纯粹集合分析的角度，这两个向度是完备的。

然而，与中国传统教育理念对比，就可以发现通专教育的逻辑有其片面性。在中国的传统教育当中，个体还可以进一步细化。比如说在中国的文字当中，“我自己”三个字都代表一个个体，但是对应含义是有区别的。在古文字当中，“自”表示没有别人在场时候的“我”，这个“我”是跟别人没关系的“独立的我”；“己”表示跟别人关联着的“我”，或者说是扮演着社会角色的“我”，是和别人有关系的“社会的我”。我们认为社会的全面性体现在“五位一体”，即经济、政治、文化、社会、生态，一个个体跟社会连接的时候也应该有这五个维度。因此，教育要想做到个体发展的全面性和社会发展的全面性相统一，就要去思考是不是这五个维度的内容都有所涉及。比如生态，过去对生态问题的重视程度不够，但是在当我们将其作为社会全面发展的一部分去考量的时候，教育中就要考虑人与自然和谐共生的问题。文化也是如此，我们的教育是不是做到了对文化的传承和创新？比如我们发现现在大部分人不会主动想起去读《史记》这样的经典，文化传承创新似乎只是少数专家的责任，可见这方面还有很多工作需要做。当然，通专教育也有其长处，就是特别注重教育跟“政治”和“经济”这两方面的关系，一方面让一个人变成负责任的公民——这主要是政治方面的，另一方面让一个人能够参与社会分工——这是经济方面的，但这相对于“五位一体”总体布局而言还是有局限的，是片面的。

如果再把个体和社会的关系放在集合中考察，所谓最小的集合{个体}可以进一步分成“自”和“己”两个方面，所谓最大的集合“地球居民”也可以进一步扩充，因为从文化和历史的视角来看，不仅要考虑当下活着的人，还要考虑曾经活着的人、未来的人，从“居民”的视角看，不仅要考虑人类，还要考虑其他物种。

从以上分析可以看出，通专教育的框架具有片面性，体现在两方面，一是从个体而言，忽略了人自身的全面素质，没有把人自身的发展作为教育的根本目的；二是从社会而言，着重于政治和经济两个维度，侧重于活着的社会的人，具有显著的功利性特征。

四、构建更具全面性的教育体系

对教育全面性的思考使得我们要去反思在今天这个时代背景下，大学的使命应该要有怎么样的变化。我们需要构建更具全面性的教育体系。

首先，从“自”的角度看，教育要关注一个独立的个体在不扮演任何社会角色时必须具备的“质”，即促进德智体美劳全面发展。个体不扮演任何社会角色的时候所具有的特质，就是“素质”。加强素质教育，需要大学创造更好的环境，让学生自己通过省思内化养成自己的素质。当然，这种省思内化是与社会活动紧密相关的，不是孤立的。个体需要在与社会的互动中不断考察自己哪些地方需要改进，然后完善自己的素质。

其次，从“己”的角度看，当考虑一个个体在社会中、在与他人互动过程中如何更好扮演社会角色的时候，我们过去比较重视通专教育，即更多地考虑政治、经济这两方面的社会角色。但是按照今天社会的全面发展的要求，我们还要考虑受教育者必须扮演的文化的角色、生态的角色以及与彼文明互动的角色。我们把教育的这一部分叫作超越性教育。

基于以上分析，我们主张全面性教育在继承“通专教育”的基础上，一方面要加强“素质教育”，促进个体“德智体美劳”全面发展，另一方面要加强“超越性教育”，包括培养个体的文化共同体意识（民族共同体意识）、人与自然生命共同体意识、人类命运共同体意识。

构建更具全面性的教育体系，我们要坚定教育自信，坚守全面性的价值取向，反对简单的“个体本位论”或“社会本位论”，主张“人的全面发展与社会全面进步相统一”；坚持对教育的逻辑体系做完备的分析，反对止步于“个体的原子化”和“培养公民的通识教育”，主张“人的全面素质（德智体美劳）和人的全面角色（功利性加超越性）相统一”。

（来源：《中国高教研究》2023 年第 9 期）