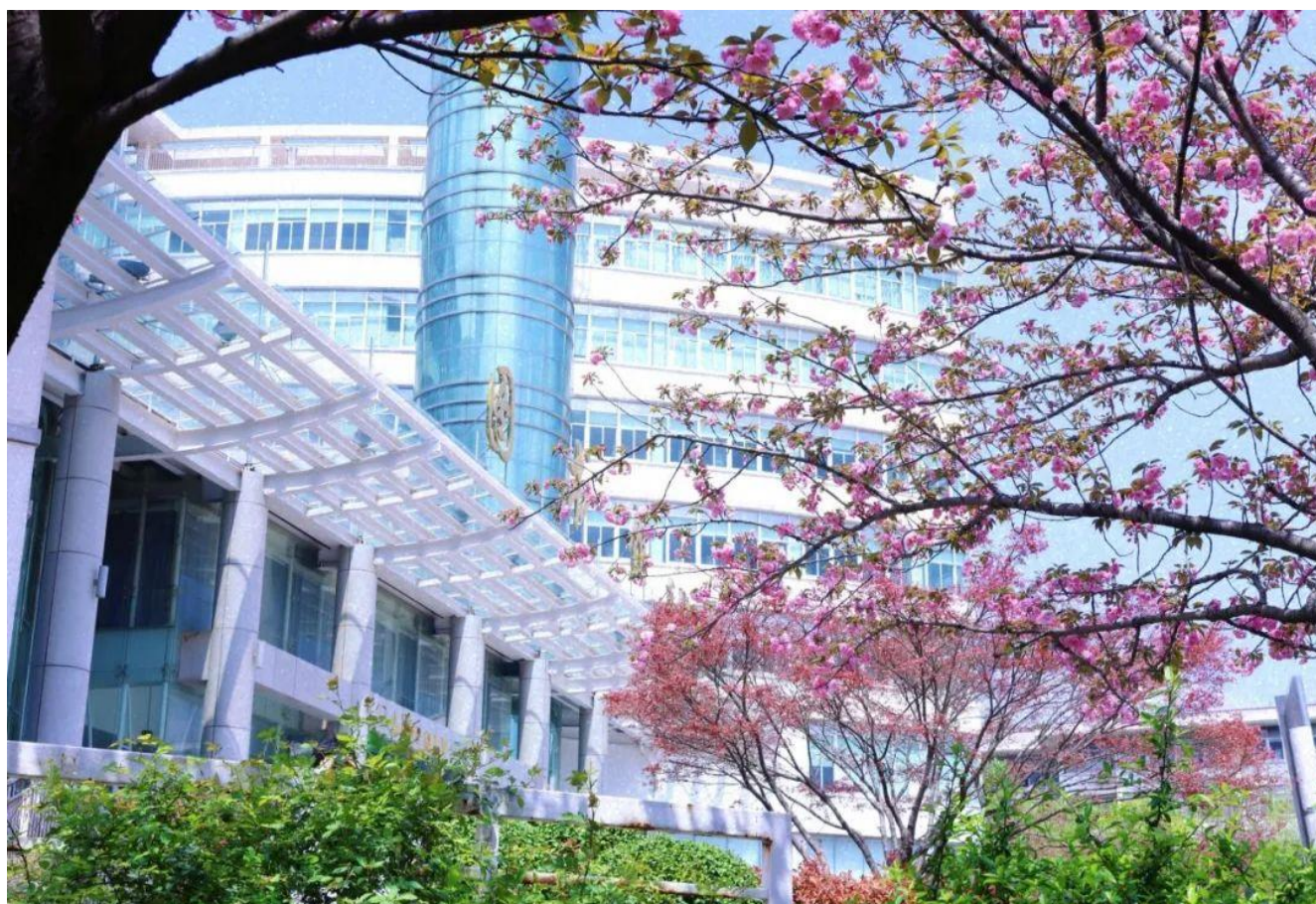




中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第10期



中南林业科技大学教务处编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2024 年第 10 期(总第 158 期)  
Vol.5 No.10 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 4 月 8 日

## 工作动态

- 坚持立德树人根本任务，全面提升本科教育教学质量 ..... 1
- 关于学校第四批课程思政示范课程认定结果的公示..... 20
- 中南林业科技大学第四届大学生市场调查与分析大赛获奖结果公示 ..... 23

## 通知公告

- 关于开展 2024 年湖南省高校语言文字工作规范化达标建设的通知 ..... 26
- 关于举办中南林业科技大学第五届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛的通知..... 28
- 关于举办中南林业科技大学第八届大学生翻译竞赛的通知 ..... 31
- 关于举办第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛校内选拔赛的通知..... 33

## 学习交流

- “产教融合”构建行业特色高校应用型人才培养新生态 ..... 35

## 工作动态

# 坚持立德树人根本任务，全面提升本科教育教学质量

——在教学工作例会暨审核评估整改布置会上的讲话

党委委员、副校长尹健

（2024 年 4 月 3 日）

同志们：

大家上午好！

根据学校工作安排，今天上午我们在此召开教学工作例会暨审核评估整改布置会。非常高兴能与大家一起从事本科教育教学工作，根据学校党委的安排，我现在负责本专科教育教学与质量监控、创新创业工作、离退休、实验室建设、图书工作。分管教务处（创新创业学院）、离退休处、实验教学与管理中心、图书馆。联系机械与智能制造学院、国家公园与旅游学院。今天的工作例会我想既是工作布置会，也是见面认识会，更是一次交流学习会，希望大家以后多多支持我的工作，我将会同大家一道在学校党委、行政的统一部署和坚强领导下、在教务处的统筹指挥下，在各二级学院密切配合下，大家一道把中南林业科技大学的本科教育教学及人才培养质量提升到一个新的高度。

本次例会的主要任务是：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实中央和省委省政府决策部署；总结 2023 年度学校在本科教育教学、本科人才培养等方面取得的成绩及存在的不足；对照省委省政府、省委教育工委、教育厅以及学校 2024 年党政工作要点，安排部署我校全年本专科教育教学与质量监控及创新创业工作。

### 一、2023 年本科教学工作回顾

2023 年在学校党委和行政的坚强领导下，本科教育教学工作以 2023 年党政工

作要点为抓手，以人才培养质量提升为核心，严格过程管理，规范教学秩序；强化教学建设，提升教学质量；扎实推进本科教育教学审核评估工作，学校本科教育教学的各项改革措施向纵深推进有力，成效显著。

### （一）严格过程管理，规范教学秩序

日常管理井然有序：扎实开展教学过程管理，学生报到注册、学籍处理、教学检查、教学安排、考试组织、学生出国、学分转换、研究生推免等日常教学工作井然有序。

### （二）强化教学建设，提升教学质量

管理制度日趋完善：制定或修订了《中南林业科技大学教学基本建设工作评价办法》《中南林业科技大学在线开放课程教学管理实施办法》《中南林业科技大学本科生教材管理办法》3 个制度文件，从制度层面上进一步规范完善了我校本科教育教学和人才培养工作。

业内影响持续彰显：教育厅组织的 2023-2027 年度湖南省普通本科高校教学指导委员会委员候选人及首届湖南省基础教育教学指导委员会专家人选遴选报送工作中，我校有 27 人入选湖南省本科高校教学指导委员会委员，其中 1 名主任委员、2 名副主任委员，当选人数在省属本科高校中排名前列，得到了业内的高度认可。

专业建设不断加强：2023 年新增“数字经济、知识产权”2 个本科专业，其中“国家公园建设与管理”本科专业有望明年获批。组织的“环境工程、土木工程”2 个工科专业认证申请得到了工程教育认证协会的认可，并将与 2024 年现场考察。

课程建设成效显著：课程思政方面：组织完成了 2023 年省级、校级课程思政示范课程申报遴选工作，认定校级课程思政示范课程 39 门，其中《木材学》《机械制图》和《城市设计概论》等 3 门课程认定为省级课程思政示范课程。现有国家级

课程思政示范课程 1 门、省级课程思政示范课程 5 门、校级 92 门。一流课程建设方面：《木材美学》《供应链管理》和《食品工程原理》等 3 门课程获批认定为第二批国家级一流本科课程，至此学校已建成国家级一流本科课程、省级精品在线开放课程各 5 门。

教学研究硕果累累：获批立项省级教学改革研究项目 60 项（其中重点项目 18 项），校级项目 64 项，结题验收省级教学改革研究项目 59 项（其中优秀等级 10 项），结题验收校级项目 37 项。

教学比赛成绩喜人：2023 年获省级及以上教学竞赛奖 14 项，其中国家级奖项 1 项、省级一等奖 3 项。肖紫琼老师荣全国高校青年教师教学竞赛文科组三等奖 1 项（位列文科组全国第 16 名），实现了我校在此项重要国赛上零的突破。高孝欣老师获 2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛省级一等奖。大学生学科竞赛项目获省级及以上奖项 503 项，其中国家级奖项 160 项。

（三）顺利完成了本科教育教学审核评估评建工作本科教育教学审核评估评建工作顺利完成，并得到了各位专家的高度肯定和一致好评，成绩来之不易，我辈接续奋斗，后续整改到位。5 点经验启示：一是党委行政坚强领导、二是部门配合协调到位、三是师生上下同频共振、四是专班运转高效有序、五是基础底蕴扎实稳固。

在此，我代表学校党委、行政向在座的各位为学校本科教育教学工作所付出的辛勤劳动及所取得的优异成绩表示衷心的感谢和由衷的祝贺！

在看到成绩的同时，我校本专科教育教学与质量监控、创新创业工作还存在需要改进的方方面面：除了本科教育教学审核评估专家对应一级指标、二级指标梳理罗列的 23 个问题外，根据的所见所闻、实地调研及每年毕业生座谈会同学们所反映的问题，如共性问题：课堂教学管理不到位，任课老师很少制止学生玩手机、打

瞌睡等不良现象，课堂教学氛围不活跃。任课老师的手机普遍放在讲台上。大部分课堂存在学生旷课现象，近八分之一的课堂，旷课学生比例在 10% 以上。学生靠教室后排就座，教室前排（1-3 排）基本没有学生就座的问题普遍存在。个性问题：部分教师教学文件不齐全，多媒体课件不达标，长时间坐在讲台前授课。部分学生上课迟到、上课期间进食、随意进出课堂，不带任何学习资料，上课注意力不集中，做与上课无关的事情，抬头率不高等问题也时有发生。

此外，我也梳理了一下还存在的问题（10 个）：

1.专业建设方面：专业建设水平参差不齐、相差甚远（如教师队伍建设方面：个别专业连一个副教授都没有、均为讲师；近 5 年一个校级的教改项目也没有；其他的就不用说了），因此专业建设任重道远，优化调整势在必行。

2.一流专业、课程建设方面：从目前来看，第一批一流本科专业验收的时间临近，由于学校的财力有限、投入不足，各学院要仔细梳理、对照目标任务、时间节点，逐一制定举措，克服困难，加快加紧建设，确保顺利通过验收。

3.有组织教学成果奖培育方面：有组织的教学成果奖统筹谋划，提前准备、科学组织、精准实施还相差甚远。原来存在一种现象，二级学院院长、书记到了交流时间轮流坐庄，尽管是教授，科研水平、能力非常高，但对本科教育教学不重视，也从未分管过本科教学，本科教育教学均由刚提拔的年轻干部来分管。为此学校党委决定，从今年起，各二级学院的院长（含主持工作）若从未分管过本科教育教学工作的，在班子分工中，院长必须亲自分管本科教育教学工作，原则上时间不得少于 2 年，请各位严格遵照执行。

4.放心课程建设与认定方面：学校共开设本科生课程门数 3219 门（其中公共必修课 44 门、公共选修课 56 门、专业课 3120 门），而认定为放心课程的共有 1263

门(39.23%)。未认定的课程放心吗?已经认定了的放心课程就放心了吗?请各位有计划、有组织、下沉一线、课堂去听听、去看看、去指导一下。在这里我想问问在座的各位,每个学期是否按学校的规定认真去课堂听过几次课,发现了问题,整改了没有,落实了没有,甚至处罚了没有。没有认定为放心课程的任课教师督促得如何?请各位思考?

5.教学事故的处理方面:调研中发现,个别老师发生了教学事故,各二级学院以及老师均想把事情化解,不报送至学校,争取学院层面处理就好了,我想此类事件日后均不得发生,必须严格按照学校的有关规定进行处理。必须全面加强师德师风建设,提振大家的精气神,认真履行三尺讲台的神圣职责,认真回归本科教育教育的初心。

6.大学生创新创业方面:大学生创新创业中的国家级标志性成果如何?(目前我校的学科、专业竞赛功利性太强,主要都是为了争取保研指标,真正出于创新创业热爱的同学们到底有多少?高职称有水平的优质教师指导大学生创新创业的又有多少?)

7.三全育人、五育并举(融合)方面:还需攻坚克难,具体抓手、举措还不是很明晰,氛围营造还没有完全到位。

8.系(室)的教研活动方面:系(室)的教研活动流于形式?内容、形式、效果如何?特别是政治理论学习方面?(学校层面要出台规范性制度文件)

9.工程认证方面:与兄弟高校相差甚远,其中各学院标准化的教学档案管理、存储相差甚远。

10.教学名师选树典型方面:学校层面不重视、学院层面不谋划、教师个人不努力,任重道远。

## 二、传达全省教育工作会议精神、省教育厅和学校 2024 年重点工作。

(一) 全省教育工作会议精神：2024 年 1 月 29 日，李殿勋副书记在全省教育工作会议上的讲话：

1.要用创新的思维思考问题，敢于把不可能变为可能，把可能变为现实，把现实变为更理想；要用改革的办法解决难题，真正通过资源重组或者流程再造，纵深推进教育领域综合改革，逐步破解当前教育发展面临的困难与问题；要靠务实的作风推进工作、注重实效，坚决反对和杜绝形式主义、官僚主义。

2.大力推动高等学校重组院系、重组学科，要坚持需求牵引和问题导向，调整全省高校院系布局和学科设置，突出双一流、高层次、专升本、特殊化发展需求；大力度重组院系、重组学科；要注重交叉融合、体现新学科特色，加快调整学科专业设置，重塑高校学科体系。实现创新协同、提高创新效率。

(二) 省教育厅 2024 年工作要点（28 个要点，与教务相关的 8 个）：

1.推进大中小思想政治教育和思政课一体化建设，开发思政课“金课”，办好“我是接班人”“奋斗青春号”一体化思政课堂。加强课程思政建设，遴选一批课程思政示范项目。完善“大思政课”工作机制，实施高校与“大思政课”实践教学基地结对行动。

2.全面推动高等教育创新发展。深入推进双一流建设，推动高校动态调整学科建设项目库，推动高校对接产业体系和技术体系调整优化学科专业结构布局。全面深化教育教学改革，开展省级示范性基地教学组织建设。推动实施省级教育教学改革研究项目，培育和推广优秀教学成果。出台优化化工类、机械类专业人才培养方案指导意见。落实国家基础学科拔尖学生培养基地。搭建高水平产学研合作平台，立项建设 10 各湖南省卓越工程师培养（实践）基地和第四批省级现代产业学院。

3.统筹开展教育督导体制机制改革。统筹开展本科高校教育教学工作审核评估



和办学水平合格评估，探索推进湖南教育现代化监测评估工作。完成第九届省督学换届工作。

4.推进高水平教育对外开放。深入融入共建“一带一路”教育高质量发展。推动高校引进全球优质教育资源，重点支持高校在理工农医等专业开展高水平中外合作办学。

5.推动高校体育场馆、大型科研仪器设备等公共设施共建共享，减少浪费和重复建设。

6.以教育家精神引领高素质教师队伍建设。开展“师德师风活动月”活动，选树宣扬一批优秀教师典型，建设一批师德师风教育实践基地，做好第 40 个教师节庆祝工作。

7.不断推动教育系统全面从严治党向纵深发展。

8.以上率下全面加强自身建设。

(三)2024 年学校党政工作要点(12 项中与本科教育教学相关的有 3 个方面)：一是做好本科教育教学审核评估整改工作，切实把审核评估的成效转化为推动学校发展的强大动力。二是做好学院学科专业优化调整工作，推进校院两级管理，实现管理重心下移。三是修订完善学校教学、科研评价办法(2024 年起按新办法执行)。

其中 2024 年 26 项主要工作中有 13 个方面与本科教育教学有关(其核心内容或关键词)：

1.推动思政课改革创新。加强“四支队伍”建设，深化“三全育人”综合改革。推动思政课改革创新。着力提升学校办学影响力和社会美誉度。

2.做好本科教育教学审核评估整改工作。同时要以“基础学科拔尖学生培养”为抓手，积极推进基础学科专业建设、湖南省基础学科拔尖学生培养基地建设，建好

林学（陶铸班）、生态学（陶铸班）、生物技术（陶铸班）等基础学科拔尖学生实验班，持续推进创新型、应用型、复合型人才培养模式的改革实践。

3.加强课程与教材建设。探索以实施课程差异化计酬为抓手，全面推进课程管理改革。做好第三批国家级一流本科课程的申报工作，持续加大对已获批的各级一流课程（示范课程）的建设。大力推动网络课程建设。培育和建设好省部级以上规划教材，特别是做好“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材的申报推荐和遴选工作。

4.开展专业建设。深化本科专业供给侧改革，停招或停办一批与现代产业体系匹配度不高的专业。依托学校优势特色学科和专业，因地制宜培育和建设外有产业链内有学科链的优势特色专业群。全面启动所有工科专业工程教育认证工作，分批次提交专业工程教育认证申请并完成认证。

5.深入推进大学生学科竞赛。进一步加强对全校大学生学科竞赛的分类指导，重点支持学校重点资助目录赛事、校级高水平赛事和“育苗计划”项目赛事。组织开展对上一轮校级高水平赛事和“育苗计划”项目赛事的中期考核，以及第二轮校级“育苗计划”项目赛事遴选。

6.大力推进“双创”教育。全面实施生态文明实践创新创业学分制度，制定《大学生生态文明实践创新创业学分认定办法》。重点推进专创融合选修课建设，丰富创新创业教学体系和课程体系。持续推进双创孵化实践平台建设。推进和落实各二级学院省级教育中心和校企合作企业等创新创业平台建设与服务升级工作。完成阳光青年创客俱乐部的组建工作。认真组织好第十届中国国际互联网+创新创业大赛工作。

7.加强教育教学改革研究工作。积极谋划并省级以上教学改革研究项目的申报工作。

8.组织好各类教学竞赛。加强教师教学能力培训，组织好教师教学创新大赛、课程思政教学竞赛、课堂教学竞赛等各级各类教师教学竞赛的申报、遴选推荐和评比表彰工作。

9.大力推进对外合作办学力度。启动班戈学院新增本科专业的申报工作。在解决学费来源的基础上申报国家留学基金委面向研究生的乡村振兴人才项目和创新人才项目。

10.实施林科教工程增效行动。以深入推进“林科教工程 3.0”为着力点，加强科教融汇、产教融合和人才培养间的联系。持续巩固与广东、广西、河南、江苏、湖南等省（区）的深入合作，推动与中国林业集团有限公司、中能建绿色建材有限公司等企业战略合作取得实质性成效。

11.加强国际交流与合作。持续推进“一带一路热带干旱经济林工程技术研究中心”各项工作。启动学校国际产学研用各项工作，积极参加中部 7 省区国际产学研用机制交流，根据调研结果确定学校国际产学研用会议主题并向省教育厅申请举办国际产学研用会议。

12.强化师德师风建设。以教育家精神引领高素质教师队伍建设，强化师德师风培训，严格师德考核。

13.深化新时代教育评价改革。按照湖南省新时代深化教育评价改革示范校建设的要求，通过深化绩效分配改革来实行优绩优酬，通过岗位聘用及待遇与业绩挂钩“能上能下”，彻底扭转“躺平”和“干多干少一个样”的现象，达到激发广大职工干事创业活力的效果。

同时，2024 年 1 月 21 日义强书记在学校务虚会上提出了学校今后一段时间的工作思路：即坚持“1112”工作总思路，推动高质量发展。思路包括“1 个目标、1 条主

线和 12 项行动”。1 个目标：建设林业、生态特色鲜明的世界知名、国内一流大学。

1 条主线：以深化学校新一轮综合改革为主线，做好学院学科专业优化调整和“三定”工作两篇文章。

12 项行动：针对“怎么改”的问题，明确以下四个方面 12 项具体措施。与我们教育教学密切相关的就有 4 项。分别是：1.实施思政育人铸魂行动。2.实施人才培养强基行动。3.实施学科专业优化行动。4.实施林科教工程增效行动。

由此可见，本专科教育教学工作，省委省政府高度重视、省委教育工委、省教育厅精心部署和安排，学校党委、行政立足实际统筹布局，攻坚克难，我们在座的各位均应感到责任重大，真正担负起为党育人、为国育才的光荣使命，撸起袖子加油干。

### 三、2024 年的主要工作部署与安排

#### 1.本科教育教学审核评估整改工作

本科教育教学审核评估整改方案已经党委会审核通过，并已上报教育厅，请教务处牵头，密切配合各部门、单位，特别是二级学院，严格按照整改方案和整改任务分解表、认真对照 7 个一级指标、23 个二级指标中所对应的 49 个问题表现，检查问题导向仔细查找原因、找到解决问题的路径及整改措施，挂图作战，确保在 2025 年 9 月前完成并达到预期成效。

#### 2.专业优化调整工作

(1) 现有本科专业数情况：目前全校本科专业总数 83 个，招生专业 79 个（其中文科类 27 个、理科类 9 个、工科类 43 个）。2024 年拟停招 5 个专业（国际商务、保险学、法语、酒店管理、行政管理），新增 2 个文科类专业（数字经济和知识产权），调整后招生专业 76 个。根据学校十四五发展规划，我校本科专业数计划控制

在 75 个左右。目前全校共 24 个学院，除国际学院、班戈学院、继续教育学院、涉外学院、马院外，共有 19 个本科教学单位，其中文科类本科教学单位有 7 个（体育与音乐学院、法学院、国家公园与旅游学院、外国语学院、经济学院、商学院、物流学院），理工类本科教学单位 12 个。

(2) 各学院本科专业数设置建议：规模较小的文科类本科专业（经济学院、体育与音乐学院、法学院、国家公园与旅游学院、物流学院）建议不超过 3 个，规模较大（商学院、外国语学院）建议不超过 5 个，建议设置总数不超过 23 个。理工类本科专业建议设置总数不超过 52 个（其中学校优势、特色专业如材料、林学、生环建议不超过 6 个、2 个新成立学院建议不超过 3 个、其他 7 个学院建议不超过 4 个），这样通过 10 年、20 年持久建设，把专业、学科做大做强做优，形成品牌和特色。请大家提宝贵意见。

(3) 优化调整的基本思路：一是国家一流本科专业 23 个，省级一流本科专业 14 个以及优势特色专业及近 5 年新增本科专业（7）共 18 个不调整，共 55 个。二是近 5 年专业建设无显著成效的需进行停招、或撤销或进行置换，教务处从 16 个维度对 24 个专业重新进行了评估，停招、或撤销专业报书记、校长审定后，再提交党委会审定后再告知。

(4) 24 个专业的优化调整建议：2024 年拟停招或撤销 5 个、2025 年拟停招或撤销 3 个，其他 16 个专业建议以置换（或主动改造升级）的方式进行。新增设新设专业数 10-12 个（已新设 7 个）。对标新工科、新农科、新文科再增设 5-6 专业，累计专业优化调整率可达到 25-30%。

如：生物质能源与材料（081706TK）、机器人工程（080803T）、食品营养与健康（082710T）、应用化学（070302）、轻化工程（制浆造纸）（081701）、制药工程

(081302)、涂料工程 (081307T)、智能建造 (081008T)、集成电路设计与集成系统 (080710T)、数据科学与大数据技术 (080910T)、物联网工程 (080905)、网络空间安全 (080911TK)、遥感科学与技术 (081202)、草业科学 (090701), 以及汉语言文学 (050101) /汉语国际教育 (050103)、国家公园建设与管理 (090207TK) 等。

### 3.一流本科专业建设摸底与验收前期准备工作

现有国家级一流本科专业建设点 23 个、省级一流本科专业建设点 14 个; 教务处牵头会同各二级学院结合一流本科专业申请拟实现的考核目标制定《一流本科专业建设验收指标和评价体系》, 并启动首批国家级一流本科专业建设点校内预验收和其他国家级、省级一流本科专业建设点校内检查工作, 2024 年 12 月 31 日前完成; 进一步强化过程管理、加大投入, 确保建设取得成效。同时在《教学简报》栏中分学期发布一流本科专业建设点的重要指标数据。

### 4.专业认证工作

现有工科专业 43 个, 对照工程教育认证专业目录, 我校可以申请工程教育认证的专业数为 26 个 (其中国家级一流本科专业建设点 6 个, 省级一流本科专业建设点 6 个)。其他工科专业 14 个。每年 5 月份开始申请, 请教务处落实申报时间节点, 各二级学院可以参考去年的申请要求, 加紧规划对接、制定工作方案。

(1)2024 年建议启动工程教育认证的前期准备工作, 13 个专业及 9 个所在学院:

食品科学与工程学院: 食品科学与工程、粮食工程

土木工程学院: 土木工程;

生命与环境科学学院: 环境科学、生物工程

机械与智能制造学院: 机械设计制造及其自动化;

家居与艺术设计学院：工业设计；

计算机与数学学院：计算机科学与技术、软件工程

材料科学与工程学院：材料化学、高分子材料与工程

风景园林学院：建筑学；

化学与化工学院：化学工程与工艺。

(2)2025 年建议启动工程教育认证的前期准备工作，8 个专业及所在 8 个学院：

生命与环境科学学院：环境工程

材料科学与工程学院：材料科学与工程；

机械与智能制造学院：能源与动力工程；

风景园林学院：城乡规划；

土木工程学院：工程管理；

前沿交叉学科学院：测绘工程；

食品科学与工程学院：食品质量与安全；

电子信息与物理学院：电子信息工程。

(3)2026 年建议启动工程教育认证的前期准备工作，5 个专业及 4 个学院：

电子信息与物理学院：通信工程、自动化；

土木工程学院：城市地下空间工程；

机械与智能制造学院：新能源科学与工程；

生命与环境科学学院：环境生态工程。

(4)2027、2028、2029、2030 年依次可以开展工程认证的专业为：车辆工程、建筑环境与能源应用工程、人工智能和智能制造工程。

5.创新人才培养模式改革工作

一是以“基础学科拔尖学生培养”为抓手，积极推进基础学科专业建设、湖南省基础学科拔尖学生培养基地建设，建好林学（陶铸班）、生态学（陶铸班）、生物技术（陶铸班）等基础学科拔尖学生实验班。二是建好木材科学与工程（院士卓越班），经济林、林学、森林保护、风景园林等“林业特岗班”，电子信息工程“楚怡工匠班”，以及机械制造及其自动化“湖湘工匠燎原计划班”，持续推进创新型、应用型、复合型人才培养模式的改革实践。三是启动在 1-2 个文科专业试点创新人才培养模式。

从人才培养方案、具体举措、实际成效到底有哪些不同？请相关学院总结梳理，形成品牌，多宣传多报道！

四是提前谋划国家级现代产业学院 1-2 个，重点建设好现有的 2 个省级现代产业学院。各学院对照创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等 7 个方面着手谋划和申请省级或国家级现代产业学院。

## 6.课程建设工作

### (1)一流课程建设

现状：目前我校现有国家级一流课程 5 门，省级一流课程 106 门；2023 年我校推荐申报了第三批国家级一流课程 16 门，第三批国家一流本科课程现已开始进行资格审查，预计高博会后的 4 月 20 号左右进行网评；

建议与要求：一是强化学院课程建设的主体责任，要求 16 门推荐课程所在学院要建立以书记和院长为组长的工作组，梳理已入选国家一流课程的同类课程，全力以赴做好课程宣讲和跟踪工作，该跑的要跑，不能等靠要，教务处要统筹谋划，建言献策，各学院要主动作为，力争新增国家级一流本科课程 8-10 门；二是以省教育厅仍在继续开展的精品在线开放课程申报工作为抓手，进一步强化数字化资源建



设，储备优质课程资源，为后续国家其他名目的课程申报做好准备。

## (2)课程思政示范课程建设

现状：现有国家级课程思政示范课程 1 门（含教学团队、教学名师），省级课程思政示范课程 4 门，省级课程思政示范研究中心 1 个；

目标要求：力争 2024 年、2025 年在第二批和第三批国家级课程思政示范课程申报工作中新增 2-3 门；省级 4-5 门。

(3)放心课程建设：2024 年要达到 60%左右，新增 670 门放心课程，学校要充分发挥教学督导及学生的评课机制，各二级学院要通过系、院组织的观摩、研讨、公开示范课等形式进行评课或遴选，各二级学院教学指导委员会要拿出鉴定意见。

## 7.教研教改、教材、教学比赛及教学成果奖申报谋划工作

一是积极谋划湖南省教育厅 2025 年湖南省第十四届教育教学成果奖的准备工作和教育部 2026 年国家级教育教学成果奖的申报准备工作。

二是 2024 年 4 月将启动校内本科教育教学成果奖培育项目的遴选工作，为做好下一轮省级、国家级本科教育教学成果奖的培育工作做准备；各学院要提高高度重视，成立成果奖培育项目领导小组和工作专班，做好全院层面的组织、规划，做到早规划、早启动、抓统筹、抓落实。

三是为了破解教研教改项目“100 个项目 100 个内容”的问题，从 2025 年起结合学校优势与特色，学校将制定“教研教改项目申报指南”，各学院拟规划 2 个申报省级教学成果奖的主题，围绕主题设置 3-4 个教改项目，再推荐至省教育厅进行立项。即开展有组织的教研教改研究工作，通过持续 3-5 年的建设，力争取得一批高水平标志性成果，为省奖、国家奖打下坚实基础。推荐至教育部产学研合作育人项目，也按此方案办理，力争年均获批 80 项左右。

四是进一步摸底教材建设现状，提前谋划布局，做好顶层设计，各二级学院组织院内名师、大家对标对表，提前谋划，做好新一轮国家级规划教材的申报工作，力争取得新突破。

五是积极培育、鼓励和支持青年教师参加省级各类教学比赛，力争在全国各类教学比赛中，特别是全高校青年教师教学竞赛取得二等奖及以上的成绩。

六是 2024 年努力实现“中国国际大学生创新大赛”（原“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”）金奖上的突破；同时要将 3000 件大学生创新大赛的申报数按专业数、学生数等情况分配到各个学院，确保达到 15 个省级推荐指标能够满额推荐。

七是加紧科学规划创新创业基地，加紧报建，拟将（食堂 3 楼，1800 平米）打造成学校育人的新名片。

八是严格遴选创新创业导师。

8.加强对各类教学事故的认定工作。切实做到“从严从快从重”处理，成立学校教学事故认定领导小组，进一步加强对教学运行、实习实训、学籍管理、教学管理、教学保障等各个环节中妨碍教学工作正常进行的各类事件的认定。对于破坏正常的教学秩序和教学环境的行为，一律“从严从快从重”处理。减少并杜绝教学工作中各种事故的发生，规范教学工作，全面提高教学质量。

9.本科教育教学文件的修订和完善工作

目前学校有关本专科教育教学文件 75 个，5 年以上的文件 44 个，对标教育部、省委省政府、教育厅的新要求，结合学校实际，对 75 个规范、制度性文件要逐一梳理，予以修订和完善，今年年底前要完成。

10.修改完善“教育教学成果奖励办法”工作

结合三定工作，教务处协同科技处，尽快会同各二级学院分管教学工作的院长、

副院长，认真梳理、逐一比对、加强调研、突出本科教育教学中心地位，充分调动一线教师的积极性、主动性和创新性，确保本学期结束前修订完善号教育教学成果奖励办法，力争培养出一批名师，大力提升整个师资水平和能力。

同志们，2024 年是新中国成立 75 周年，也是实施“十四五”规划的关键一年。做好本科教育教学工作，尤其是做好审核评估整改工作对推动学校高质量发展至关重要。下面，我代表学校党委、行政讲四点意见。

一是提高站位，深刻认识本科教育教学的重要地位。人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育的“根”。六十六年，我校坚守本科教育的初心和使命，为党育人、为国育才，本科教育赓续不断，形成了十分珍贵的育人优良传统，为国家和社会培养了 26 万余名社会主义建设者和接班人。通过 2017 年、2023 年两次本科教育审核评估诊断，我校本科教育教学的短板弱项非常明晰。我们要坚持问题导向，以此次审核评估整改为契机，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，巩固本科教学中心地位不动摇，坚持社会主义办学方向，坚定办学定位，坚持“以本为本”，全面落实人才培养的根本任务和根本要求，毫不动摇深化本科教育教学改革，推进“四个回归”，大力加强高质量、高水平本科教育教学建设，培养更多知林爱林新型人才。

二是抓住关键，扎实做好审核评估“后半篇文章”。从现在开始至明年 4 月，学校开展为期一年的整改。评估整改不仅仅是评估程序的硬性要求，也是学校下一轮审核评估的重要内容，更重要的是补齐短板，提升内涵质量的需要。整改工作任务较多，这里我再强调 3 个关键。一是做优专业优化调整。全校要深化本科专业供给侧改革，紧密结合国家和社会的发展需求，特别是要服务湖南“4×4”现代化产业体系、“4+4”科创工程和长沙全球研发中心城市建设，要优先布局人工智能、碳达峰碳中和

等交叉、新兴学科专业，新增一批面向未来产业、新型产业的专业，如人工智能、智能制造工程、智慧林业等，淘汰一批与市场需求不适应的老旧专业。学校将进一步健全和完善就业与招生计划、人才培养的联动机制。加强毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，并将反馈结果与专业设置、招生计划、经费安排等适度挂钩，推动学校招生和人才培养改革。二是做强一流专业建设。目前，学校有国家级一流本科专业建设点 23 个、省级一流本科专业建设点 14 个。各学院要从新一轮人才培养方案修订入手，聚焦专业、课程、教材等人才培养关键环节基础要素，将一流专业真正打造成国内一流或省内一流，充分彰显学校特色。三是做实课堂教学和实践教学。课程是人才培养核心要素，课堂教学是人才培养主阵地主渠道。要持续坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，重点推进课堂教学改革，切实发挥教师主导、学生主体的作用，聚焦知识重点难点，精心设计授课内容和形式，深耕课程资源建设，充分运用信息技术，改革创新教学模式。要切实强化实践教学环节管理，确保课程设计、专业实习、毕业设计和实习不走过场，确保取得实效。

三是科学组织，压实责任不折不扣抓落实。具体而言，要做到“四个到位”。一是理解把握到位。各部门、各单位要切实把握抓落实的方法和机制，围绕此次工作例会布置的目标任务，制定具体落实举措，确保各项工作落地生根、开花结果。二是任务分解到位。学校的《整改方案》和《整改任务分解表》是指导审核评估整改工作的总纲，纲举目张。会后，教务处、创新创业学院、各二级学院要进一步细化方案，列出时间节点和举措，形成时间表、路线图。各任务的牵头单位把协作单位和有关部门统筹起来，讲协作，相互支持，形成工作合力。三是责任传导到位。教务处、创新创业学院、各二级学院要进一步强化主体责任，层层传导责任和压力。各学院要召开整改工作部署会，将整改工作与规范日常教学工作相结合，使每位教

职员工都行动起来、参与进来，形成全校上下抓整改的合力。四是跟踪督查到位。教务处要牵头建立工作台账，与党政办公室、纪检监察部门密切配合，分阶段开展督查。重点督查工作部署是否到位、责任是否具体到人，是否按照时间节点及时跟进落实。对履职不力的单位和个人，要及时向学校党委汇报，视情节依规依纪依法进行追责问责。

四是全面落实“二强化三提升四促进”要求。教务处、创新创业学院是学校的重要部门之一，是一所本科高等学校（以学科建设为龙头、科研教学为两翼）本科教育教学办得好不好的直接管理部门。教务处、各二级学院教务办落实二强化（强化管理职能、强化服务保障职能）、三提升（提升业务综合素质能力、提升信息化管理能力、提升综合研判能力）、四促进（一是促进教务职能部门与各二级学院教务办的有效衔接和沟通、二是促进各二级教学单位教育教学手段质的提升、三是促进高水平教育教学成果的产出、四是促进教务系统内部经验交流与资源共享）。

同志们：大道至简，实干为要。全校上下要切实增强做好本科教育教学审核评估问题整改、全面提高学校本科教育教学质量的责任感和使命感，不折不扣完成 2024 年度学校党委、行政部署的各项工作，自觉扛起立德树人根本任务，自觉承担评估整改工作重任，全力推动我校本科教育教学上台阶上水平，为推动学校高质量发展作出更大贡献，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的湖南新篇章，以中南林之强助力全省教育之强。

## 关于学校第四批课程思政示范课程认定结果的公示

学校各部门、单位：

为全面落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，根据《中南林业科技大学课程思政建设实施方案》（中南林发〔2020〕87号）的部署，结合《湖南省教育厅关于开展2024年课程思政示范课程申报工作的通知》要求，学校组织开展了第四批课程思政示范课程申报工作。经个人申报、学院推荐、学校评审，拟认定《花卉学》等28门课程为学校第四批课程思政示范课程。结合已认定校级课程思政示范课程择优拟推荐《花卉学》等4门课程参评湖南省课程思政示范课程。现将评审结果予以公示。

公示期为2024年4月3日至4月7日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交教务处教研科（行政楼五楼505室）。联系人：阳小利，联系电话：0731-85623517。

附件：

- 1.学校第四批课程思政示范课程拟认定名单
- 2.2024年湖南省课程思政示范课程认定拟推荐参评名单

教务处

2024年4月2日

附件 1:

学校第四批课程思政示范课程拟认定名单

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
1	花卉学	曹受金	林学院、水土保持学院
2	环境影响评价	朱健	生命与环境科学学院
3	湿地生态工程	杜露	生命与环境科学学院
4	材料科学与工程基础	庞祥超	材料科学与工程学院
5	生物质材料学基础	胡进波	材料科学与工程学院
6	化工新型分离技术	梁林富	材料科学与工程学院
7	机电传动与控制	韩庆珏	机械与智能制造学院
8	机械设计	赵青	机械与智能制造学院
9	车载网络与车联网	蒋淑霞	机械与智能制造学院
10	农林产品物流管理	潘双利	物流学院
11	设计制图	李素瑕	家居与艺术设计学院
12	品牌策划	许安娇	家居与艺术设计学院
13	混凝土结构设计原理	成洁筠	土木工程学院
14	基础工程	覃银辉	土木工程学院
15	食品科学与工程导论（双语）	杨英	食品科学与工程学院
16	人工智能	刘蓉	电子信息与物理学院
17	生态营销	孙颖	商学院
18	管理学原理	杨彩艳	商学院
19	国际贸易理论与实务（上）	谭琼	经济学院
20	国际经济学（双语）	宁钊	经济学院
21	微观经济学	石柳	经济学院
22	综合英语 II	刘晋静	外国语学院
23	专业实习英语演讲	朱敏	外国语学院
24	旅游学概论	张双全	国家公园与旅游学院

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
25	旅游企业战略管理	徐美	国家公园与旅游学院
26	公共关系学	黎敏	法学院
27	健身操舞	王红梅	体育与音乐学院
28	音乐舞台表演实践	杨娇	体育与音乐学院

附件 2:

2024 年省级课程思政示范课程认定拟推荐参评名单

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院
1	花卉学	曹受金	周围、孙敏红、吴琴香	林学院、水土保持学院
2	基础工程	覃银辉	袁健, 刘付华, 黄太华, 陈敏, 成洁筠	土木工程学院
3	军事理论	姚遥	白雪霜、龙双喜、韦深涉、张琼引、范艳霞、黎敏、邓艳林	马克思主义学院
4	生物质材料学基础	胡进波	胡进波、刘贡钢、茆姗姗、柏元娟、廖媛媛	材料科学与工程学院



## 中南林业科技大学第四届大学生市场调查与分析大赛获奖结果公示

中南林业科技大学第四届大学生市场调查与分析大赛于 3 月 28 日在博文楼举行。来自全校不同专业的 391 余名同学组成的 35 支队伍参加了角逐。经专家评审，评选出一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项，现予以公示。公示期为 2024 年 4 月 2 日—4 月 6 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向商学院或教务处反映，联系电话：0731-85623162，85623094。

第四届大学生市场调查与分析大赛获奖名单

序号	作品名称	团队成员	获奖等级
1	啡越山海与您湘约——小咖主进军长沙高校市场策略研究	刘于菡、吕荣、罗心悦、夏悦文、李彦达	一等奖
2	星光“充电站”——长沙市青年夜校参与行为的驱动机制及前景预测	王昀、刘程钰、吴若兰、魏旭敏、崔广屹	一等奖
3	“一缕药香穿古今，一箸一食皆养生”——长沙市居民“药食同源”食品消费意愿及影响因素	吴乐文、曾艺、续婷、李晴、贺小平	一等奖
4	关于长沙市大学生对数字人民币的使用意愿及影响因素的调查研究	奉可馨、邹睿涵、马佳佳、刘乐、刘美君	一等奖
5	远程医养，老有所依——长沙市远程医疗服务使用意愿及影响因素调查	刘欣怡、王笑寒、蒋晨熙、刘珂彤、周锦晗	二等奖
6	“星城语音，未来共鸣，探索 AI 对话新境界”——长沙市市民 AI 对话类产品使用意愿和影响因素研究	杨万宏、张旺微、薛夏怡、巫美云、蔡轶杰	二等奖

序号	作品名称	团队成员	获奖等级
7	沿海地区海产品购买意愿及影响因素探究	仓士权、谭苗子、肖明浩、吴婧婧、丁小雨	二等奖
8	村村好农产，“播”出致富种——长沙市消费者视角下乡村直播的优化路径	易慧敏、李政勋、高昌婷、林凯、陈欣瑜	二等奖
9	“答案在路上，自由在风里”——抖音短视频对长沙市大学生特种兵式旅游决策行为的影响机制研究	胡睛娴、徐子涵、黄之娴、吴宇欣、颜启哲	二等奖
10	“食尚低碳，临期共行”——关于长沙地区消费者临期食品购买意愿的影响因素研究	谭欣欣、张庭燕、王行杭、李姮蓉、陈佳钰	二等奖
11	“指尖流转，湘韵悠长”——以长沙为例探究城市旅游短视频对年轻人旅游意愿的影响	张捷、赖焱蓉、余庶芄、王卓儿、熊秀萍	二等奖
12	“红韵千年传雅韵，女红一世展芳华”——长沙市女红手工艺品消费情况调研	钟子为、文江韶、姚金玉、刘佳慧、王海莹	三等奖
13	长沙市居民预制湘菜消费意愿及其影响因素分析	颜静怡、管怡文、苏杨、于悦悦、张海亮	三等奖
14	“农途何往”——关于长沙市大学生农村就业意愿及影响因素的调查研究	刘梦瑶、杨柳新、曾金焕、石雨萌	三等奖
15	国潮涌动，养生有道：探寻中医养生的新纪元	周也丁、危豪、刘玉婷、曹文俊	三等奖
16	“国潮背景”下长沙市居民对国产护肤品的消费行为调查——以郁美净为例	伍雪、吴思莹、和梦兰、徐展、薛家琪	三等奖

序号	作品名称	团队成员	获奖等级
17	“百里崑山，橙意满满”——大食物观背景下消费者对于崑山脐橙购买意愿的影响因素调查分析	龙江磊、黄佳美、陈珏璇、夏可馨、肖谨康	三等奖
18	“城际出现，实现三市如一城”——长株潭居民对长株潭城际公共交通的居民感知及优化策略研究	严翊娣、汤金梅、雷琳霞、陈奕欣、冯紫涵	三等奖
19	健康生活，从“心”开始——长沙市疫情后冥想和疗愈课程消费需求与体验调研报告	汪阳昕、宋诚、杨芊梓、包云龙、郭雁	三等奖
20	当代年轻人对于“特种兵快旅游”与“CityWalk 慢旅游”选择偏好及其影响因素的调查研究	岑慧珊、欧阳爱金、程文蕊、周天舒、杨文军	三等奖
21	“以智塑旅，以数彰文”——湖南省博物馆数智化建设游客满意度调研与发展研究	陈欣、曾佳妍、熊玲、石王艺、刘睿文	三等奖

教务处

商学院

2024 年 4 月 2 日

## 通知公告

### 关于开展 2024 年湖南省高校语言文字工作规范化达标建设的通知

有关高等学校：

为深入贯彻党的二十大关于语言文字工作的决策部署，根据教育部、国家语委《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》（教语用〔2022〕2号）和省语委、省教育厅《关于加快推进学校语言文字工作规范化达标建设的通知》（湘语〔2023〕1号）要求，经研究，决定 2024 年继续开展湖南省高校语言文字工作规范化达标建设工作，现将有关事项通知如下。

#### 一、申报时间

2024 年湖南省高校语言文字工作规范化达标建设申报分两批次开展，各高校可根据工作实际，自行选择申报时间，评估时间及地点另行通知。

第一批次申报时间：2024 年 4 月 22 日—5 月 14 日；

第二批次申报时间：2024 年 9 月 23 日—10 月 14 日。

#### 二、建设标准

参考《湖南省高等学校语言文字工作指导标准（修订）》（详见附件）组织开展学校语言文字工作规范化达标建设和评估验收。

#### 三、认定程序

1.有关高校对照指导标准开展达标建设，经自查自评达标后，向省教育厅提出评估申请，报送加盖本单位公章的纸质评估资料（资料电子版发送至电子邮箱：yczxsyfb2023@163.com）。

2.评估采取集中汇报答辩方式，各申报单位应提前准备汇报资料（PPT+配套汇报材料 5 份），汇报时间不超过 5 分钟，由申报单位语委主任进行汇报。

3.国家级和省级“国家通用语言文字推广基地”高校直接认定为“语言文字工作达标学校”。

#### 四、其他事项

1.全省所有高校要在 2025 年底前全面完成语言文字工作规范化达标建设。

2.联系人：黄树清、李栋；联系电话：0731—84736649、0731—84712118；通讯地址：长沙市芙蓉区杨家山职院街 199 号；邮编：410016。

附件：湖南省高等学校语言文字工作指导标准（修订）

（附件见通知原文）

湖南省教育厅  
2024 年 4 月 1 日

# 关于举办中南林业科技大学第五届大学生先进成图技术与产品信息建模 创新大赛的通知

为培养大学生的工程设计与实践能力，加强大学生工程素质和创新能力培养，学校决定举办第五届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，现将有关事项通知如下：

## 一、校赛组织

主办单位：教务处

承办单位：机械与智能制造学院

土木工程学院

## 二、参赛对象与要求

我校全日制在校本科生，要求：

1.具备使用 AutoCAD 绘制工程图的能力；

2.具备使用 Inventor、SolidWorks、Revit、天正建筑（Revit 版）、盈建科等三维软件建模的能力。

## 三、校赛类别与内容

根据我校专业设置实际情况，拟举行机械类、建筑类、道桥类三个专业类别的预赛。各类别竞赛项目包括：

机械类：1.工程图表达；2.产品信息建模。

建筑类：根据所给建筑施工图，按要求完成建筑物的三维信息模型、施工图和效果图。

道桥类：1.二维绘图；2.三维建模。

#### 四、校赛时间

机械类：2024 年 4 月 25 日

建筑、道桥类：2024 年 4 月 21 日

#### 五、奖项设置

本次选拔赛按照机械、建筑和道桥三个专业类别分别设立一、二、三等奖，其中一等奖 10%，二等奖 20%，三等奖 30%。

#### 六、报名事项

报名时间：即日起开始报名，2024 年 4 月 21 日截止。

报名步骤：

第 1 步：提交报名表

参赛学生可通过以下两种方式（任选其一）填写并提交报名表。

方式一：2024 年成图大赛中南林业科技大学校内选拔报名网址：

<https://docs.qq.com/form/page/DWUdtdGxRd29FbUdn>

方式二：微信或 QQ 扫码

**2024年度成图大赛校...**  
扫一扫二维码打开或分享给好友



第 2 步：加入大赛 QQ 群

参赛学生提交报名表时，务必加入报名表下方展示的 QQ 群，并按照报名表要求实名修改群昵称，比赛后续相关事宜将在 QQ 群中发布。

教务处

机械与智能制造学院

土木工程学院

2024 年 4 月 2 日



## 关于举办中南林业科技大学第八届大学生翻译竞赛的通知

为进一步提升大学生的翻译实践能力，增强学科竞赛水平，发掘和培养新时代优秀翻译人才，我校决定举办中南林业科技大学第八届翻译竞赛。现将竞赛相关事宜通知如下：

### 一、竞赛目的

激发我校学子的翻译热情，发掘更多优秀的翻译人才，为我校学子参加各类与翻译相关的学科竞赛做好准备。

### 二、竞赛组织

主办单位：中南林业科技大学教务处

承办单位：中南林业科技大学外国语学院

### 三、参赛对象

我校全日制在校本科生

### 四、报名方式及比赛时间

1.请有意参赛的同学于 4 月 3 日—10 日期间扫描“第八届中南林业科技大学翻译大赛”QQ 群二维码，进群后请修改备注为“姓名+专业+学号”。



2.本次大赛暂定 4 月 13 日下午 14:00 至 16:30 在博文楼北 302 室、304 室举行。能准时参赛的报名者，请填写群里公布的“参赛报名接龙”共享文档，最终参赛资格以该文档信息为准。

### 五、竞赛须知

1.本次大赛为英语笔译竞赛，采取考试形式，包含英译汉和汉译英篇章翻译两个部分。参赛者可携带英译汉和汉译英纸质词典（最多两本），但不得使用任何电子翻译工具，否则译文视为无效。

2.所有参赛者须携带身份证和学生证提前 15 分钟入场，未带有效证件者视为弃赛。

### 六、评奖方式及奖项设置

采取卷面评分方式，由竞赛指导老师进行评分，按英译汉和汉译英两项成绩总分排出名次，并根据参赛总人数 20—30%的比例评选出一、二、三等奖，获奖者由学校发文通报、颁发获奖证书。

中南林业科技大学教务处  
中南林业科技大学外国语学院

2024 年 4 月 3 日

# 关于举办第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛校内选拔赛的通知

全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛是由教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会指导，全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会主办的大学生课外科技作品和社会实践调查竞赛。该竞赛紧密围绕“双碳”战略目标等国家重大需求，注重培养学生的创新能力与协作精神。为了更好地贯彻落实赛事精神，我校将举办校内选拔赛，选拔优秀学生经过培训后参加竞赛，现就有关事项通知如下：

## 一、竞赛组织机构

主办单位：中南林业科技大学教务处

承办单位：中南林业科技大学机械与智能制造学院

## 二、竞赛内容

紧扣“节能减排、绿色能源”主题，作品包括实物制作（含模型）、软件、设计和社会实践调研报告等，体现新思想、新原理、新方法以及新技术。参赛作品必须是比赛当年完成的作品。学生必须在规定时间内完成设计，并按要求准时上交参赛作品。

## 三、参赛对象

以我校 2021 级和 2022 级在校本科生为主。必须以小组形式参赛，每组不得超过 5 人，每组指导老师不超过 3 名，如聘请 3 名指导老师，其中 1 名必须是企业技术人员或者交叉学科老师。

## 四、报名事项

1.报名学生请下载附件：“第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛校内选拔赛”报名表，并填写相关个人信息，将报名表发送至邮箱：1300641399@qq.com，参赛作品类别、项目名称、设计方案等一并发至该邮箱。

2.报名截止时间：2024 年 4 月 16 日。

3.请报名参赛学生加入 QQ 群“2024 中南林节能减排竞赛”，群号：857420985。  
相关参赛信息将在该群发布。

中南林业科技大学教务处

中南林业科技大学机械与智能制造学院

2024 年 4 月 3 日

## 学习交流

# “产教融合”构建行业特色高校应用型人才培养新生态

杨仁树 焦树强 罗熊

党的二十大报告强调，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。“产教融合”作为推进“教育、科技、人才”一体发展的重要举措，为未来我国高等教育行业特色高校开展应用型人才培养指明了目标与方向。结合我国高等教育人才培养的实践，从马克思主义教育学基本原理的视角，如何从教育主体、教育客体、教育内容、教育评价等基本要素与范畴发力，深化产教融合、培养创新型产业人才、为中国式现代化提供强有力的人才支撑，是新时代对行业特色高校提出的新命题。

### 深刻领会“产教融合”人才培养的内涵

改革开放以来，针对产业行业发展对人才培养的需求，我国提出“产教结合”“校企一体”的概念，配套实施多项政策。2004 年，“校企合作”的概念被首次提出。2013 年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中正式提出“产教融合，校企合作”的概念。2017 年，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出：“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”；并首次提出了校企育人“双重主体”，健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。为深入推进产教融合育人，2010 年，教育部启动实施“卓越工程师教育培养计划”，北京科技大学（以下简称“北科大”）等 61 所高校被批准为第一批实施高校，该计划以深度产教融合为基本特征，是服务国家重大战略需求、培养创新型人才的重要举措。2023 年 6 月，国家发展改革委等八部门联合印发了《职业教

育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》。

从上述发展历程可以看出，以“全面促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”为主要内涵的产教融合是推动教育、科技、人才协同联动的制度设计和有效平台，对提升人才培养质量、推动高校育人制度改革、为产业发展提供高质量人力资源保障、实现中国式现代化具有重要的意义，是构建新时代人才培养教育生态系统、有力回答好“强国建设、教育何为”时代课题的重要答案。

### 深刻认识“产教融合”对人才培养提出的新要求

2017 年，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出：“大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，紧密围绕产业需求，强化实践教学，完善以应用型人才为主的培养体系”。新时代的经济社会形势，从教育主体、教育客体、教育内容、教育评价等四个方面，对行业特色高校深化“产教融合”培养创新型产业人才、行业人才提出了新要求。

“产教融合”对教育主体提出了“多元性”的新要求。2023 年 5 月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“强教必先强师。”教育主体在理念、能力、方式方面的改革，是影响人才培养质量的关键环节。面对当前“产教融合”人才培养新要求，一些高校还存在认识不足、路径不清的情况。主要体现在：在学校顶层设计方面，“产教融合”的教育理念还没有有效形成，还需要进一步解放思想、深化改革，形成较清晰准确的教育理念、顶层设计与路径；在传统的师资力量方面，教师对于“产教融合”新的人才培养模式认识不到位、参与积极性不高、能力与成效不足；在人才培养的参与者方面，企业作为用人主体，参与整个教育过程不足。企业对于人才培养的需求表达、要求体现、过程参与都不充分，使得培养出来的人才与企业的实际需求之间存在差异。校企育人“双重主体”的多元育人模式没有有效形

成。

“产教融合”对教育客体提出了“创新性”的新要求。2022 年 3 月，教育部党组书记、部长怀进鹏在教育部举行的卓越工程师产教联合培养行动座谈会上指出，“全方位深层次大力度推进卓越工程师教育培养改革”“要解决产教脱节的关键问题”“注重科学基础、工程能力、系统思维和人文精神的交叉融合，增强关键实践能力，建设一流核心课程”。“卓越工程师教育培养计划”自 2010 年启动以来，是教育部深入推进“产教融合”的重要部署。对照教育部提出的人才培养新要求可以发现，高校在人才培养中还存在学生知识结构单一、综合素质不够全面，导致创新能力不足的情况；存在理论知识较多，实际动手能力不足，导致实践能力不足的情况；存在人才培养与企业用人匹配度不高的情况。这都对行业特色高校坚持行业需求、产业需求导向，树立复合型、创新型人才培养观念，持续提升学生的实践能力、创新能力和国际竞争力、促进教育和产业联动发展，提出了新的要求。

“产教融合”对教育内容提出了“实践性”的新要求。产教融合的建设应遵循“统筹协调、服务需求、校企合作、合作育人”的原则；《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中，全文对“实践”的描述出现多次。实践是人才培养的重要途径，只有在实习基地、实践基地、实训基地里真刀实枪地干和练，才能够培养出企业欢迎的高素质技术技能人才。对照这种新的人才培养要求，高校与企业在多个方面存在融合不足的情况。一是在教学内容上，专业、课程、教材、方案等人才培养的基本单元方面，还存在企业参与不足的情况。教育的专业链、知识链有时还脱离企业生产与实践的需求，没有与企业的产业链、经济链相融合，传统的理论性、研究性、知识性的专业和课程没有变成更加有实践价值、经济价值、产业价值的“金专”“金课”“金教材”；二是在教学方式方法上，存在理论教学、课堂教学、书本教学过程与实践教

学尚未融合的情况。

“产教融合”对教育评价提出了“成效性”的新要求。“有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”。2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出“探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力”。在培养实践中发现，高校在构建产教融合教育教学评价体系方面还存在不足。如何按照目标导向、需求导向、成效导向，设计更加符合产教融合培养要求、具备各高校特色、更加科学的评价指标与体系，探索积极引入产业、行业、社会第三方机构开展产教融合效能评价，是当前教育教学改革与评价的一项重要考题。

### 深入推进“产教融合”改革构建应用型人才培养新生态

对照国家“产教融合”人才培养新要求，各高校特别是行业特色高校，应从教育主体、教育客体、教育内容、教育评价等方面，解放思想、深化改革、融合创新，构建应用型人才培养新生态，培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术及行业产业创新人才。

#### 1. 进一步推进教育主体“多元化”改革

坚持系统思维。按照“学科交叉、强化实践、产教融合、工学交替”思路，学校层面成立专门的工作领导小组，顶层设计、全面统筹推进产教融合；创新专业方向、改革课程体系、完善培养方案、强化政策保障，统筹推进人才培养改革。依托各高校的教师发展中心等平台，在开展教师培训、组织教学督导、青年教师骨干培养、营造教学文化的教师培养环节中，科学有效融入“产教融合”培养要求与内容，提升教师产教融合的意识与能力。创立高校与行业和企业联合培养人才的新机制，以“揭榜挂帅”“产学协作协同育人”教学改革与研究专项等形式，瞄准学术前沿、聚焦产教



融合，引导学院与教师深度参与产教融合模式改革，形成更多可复制、可推广的产教融合改革模式。

打造“双重主体”。落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提到的“学校+企业”双重主体协同育人机制，组建由国内外知名工程教育专家、企业专家、行业领导组成的产教融合专家委员会、导师队伍。北科大在建设“一生双师百企千人”卓越工程人才培养模式改革过程中，形成“234”模式：推动导师梯队建设同企业人才培养基地建设的“2 个结合”，实现学生在企业生产一线增长才干，老师到企业一线提升教育教学能力、科技创新能力和社会服务能力以及学校和企业协同开展科技攻关的“3 个统一”，实现学校人才培养能力和质量提升、教师队伍实力和教学科研能力提升、学校科技创新能力和办学资源提升、行业贡献力和社会服务能力提升的“4 个提升”。设立产教融合管理专班，对企业导师进行专门组织、引导与管理，更好发挥企业导师在卓越工程师人才培养中的作用，多元主体协同育人推动产教深度融合。

## 2. 进一步推进教育客体“新颖化”改革

学生成长体验“新颖化”。人的全面发展是马克思主义教育学的目标。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：“探索增值评价”“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”。在“产教融合”人才培养过程中，既要关注课堂上知识内容、学习结果传授与获得，更要突出在实习实践的过程中，关注学生实践能力、团队情感、社交能力等成长性评价，多要素赋能、丰富学生成长的主体体验。还可结合“教育数字化”建设，按照鼓励学科交叉、学科融合的人才培养新要求与新思路，将有可能产生交叉的专业选修课、实践课、实习课等资源也纳入到学生自主查看的终端，推动实现“自主选课、自我培养”；同时，按照新时代大学生对于社交媒体依赖程度高的新特点，探索“学习社交、实习社交、实践社交”概念与模块，鼓励朋辈教育、融合学习，

从学生层面鼓励学科交叉、协同创新、学用结合，多种方式推动“个性化的学”，让学生在自主学习与实践的过程中体验到新颖的成长感。

人才培养周期“融合化”。按照“产教融合”应用导向、创新导向、实践导向新要求，打通“本研一体”课程体系，实现本科生与研究生课程学习、科研活动与社会实践全面贯通，提高进入贯通通道本科生比例，提供更多优秀人才、更长建设周期、更高培养效率。同时，实行“工学结合、工学交替”模式，根据学生特点和发展志趣“因材施教”，由校企“双导师”设置课程及培养方案，学生在大三大四和研一研二的两个阶段到企业生产一线参与课题项目，促进教育与实践紧密结合。

### 3.进一步推进教育内容“实践化”改革

教育内容“实践化”。以专业、课程、教材、方案、基地“5个元素”为精准突破口和有效抓手，深入开展产教融合评价改革。深入开展专业认证特别是工程专业认证评价工作，以认证促建设、促管理、促发展；与行业、企业联合制定培养人才的新机制，企业由单纯的用人单位变为联合培养单位，与高校共同设计培养目标、制定培养方案、共建培养基地、实施培养过程，构建“产学研用”融合的“新工科”教育教学体系，推动“新工科”人才培养平台与企业无缝对接。持续开发高质量的企业实习项目，建好建实“金专、金课、金地、金方案、金教材”五个产教融合抓手，将产教融合的关键要素不断夯实做强。

教育方式“实践化”。多种方式推进实习，实践性教学课时不少于总课时的 50%。尤其注重发挥“教育数字化”的技术优势。各行业特色高校更应主动适应国家重大战略发展需求，结合学校特色专业，充分发挥“未来学习空间”自适应学习、VR、虚拟实验室等数字化教育手段在解决“3高4不”（高风险、高危险、高难度，不可及、不可逆、不可达、不可触的场景）教学过程的优势，“线上+线下”推动新一轮教学内容

与手段提质增效，为学生提前、深入、全面了解企业实践提供有力支撑。

#### 4. 进一步推进教育评价“成效化”改革

坚持“四个面向”，按照“目标导向、需求导向、成效导向”，对标产教融合新要求，引入行业协会、龙头企业、第三方公司等主体，把高校、企业等多元主体对创新型、应用型人才的要求，融入整个人才培养过程中，转化为综合性、全面性的客观评价标准；通过设计社会需求侧数据、学习成果侧数据获取、建模量化分析等路径，对产教融合人才培养过程、培养成效开展评价，动态调整推动人才培养目标社会化、人才培养课程体系化、人才培养效果可量化；通过 AI 技术助力专业内涵建设，做好专业认证前期准备，助力“科学化的、实用化的评”，更有针对性、科学性、预测性地开展产教融合人才培养模式改革。

**【作者单位：北京科技大学，杨仁树为校长，焦树强为副校长】**

（来源：《中国高等教育》2024 年第 2 期）