



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第11期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 11 期(总第 159 期)
Vol.5 No.11 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 4 月 15 日

通知公告

- 教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知..... 1
- 关于举办 2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛的通知 4
- 2024 年春季学期公共选修课选课通知..... 7
- 关于举办中南林业科技大学第七届大学生电子设计竞赛的通知..... 11
- 关于举办 2024 年湖南省大学生电子商务跨境专项赛中南林业科技大学校
赛的通知..... 14
- 关于举办第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛校内选拔赛的通
知..... 16
- 关于举办 2024 年中南林业科技大学大学生学习贯彻习近平新时代中国特
色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛的通知..... 18
- 关于组织我校学生参加第十二届全国大学生光电设计竞赛创意赛道的通
知..... 21

学习交流

- 深化“大思政课”的理论认识与实践探索..... 23

通知公告

教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，教育部高等学校教学指导委员会：

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实党中央、国务院深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，动态调整优化普通高等学校（以下简称高校）本科专业设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设，根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）和《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）要求，现就进一步做好高校本科专业设置工作通知如下。

一、实施本科专业目录年度更新发布机制。《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）每年更新。新列入和不再列入《专业目录》的专业，与当年专业备案和审批结果一并公布。高校本科招生专业按照更新公布的《专业目录》执行。

二、完善本科专业类的设置与调整机制。增设、更名专业类，或调整专业类下设专业，原则上由教育部高等学校相关专业（类）教学指导委员会（以下简称专业类教指委）提出调整方案，并广泛征求意见，教育部高等学校专业设置与教学指导委员会（以下简称专业设置教指委）进行审议。

三、动态调整国家控制布点专业和特设专业。根据经济社会发展变化，动态调整国家控制布点专业范围。国家控制布点专业调整一般由专业类教指委提出、专业设置教指委审议。特设专业转为基本专业，按上述程序调整。

四、实施专业设置预申报制度。高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校申请增设专业（不含中外合作办学专业、第二学士学位专业），原则上应列入学校学科专业发展规划，提前 1 年进行预申报，通过专门网站提交相关材料。

五、加强对增设专业的论证和公示。高校应对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源配罝，提出科学的人才培养方案，把好评设专业质量关。

增设尚未列入《专业目录》的新专业，还须论证该专业与目录内其他相关专业的区分情况，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，提出增设专业的人才培养目标、教学基本要求和人才培养方案，并请相关专业类教指委提出论证意见，有关要求应突出规范性和前瞻性，为其他高校开设此专业提供参考。

拟设专业的申请材料、论证报告应经学校党委会或校长办公会进行审议通过，并在学校官网进行公示，时间不少于 5 个工作日。

六、规范学位授予门类和修业年限调整。高校将专业的学位授予门类调整为《专业目录》注明的可授学位门类之一，按备案程序办理；调整为《专业目录》注明的可授学位门类以外的门类，或调整修业年限，由专业设置教指委统一研究审议。

七、规范专业名称调整。高校根据专业内涵发展要求，可调整专业名称。其中，调整为目录内专业（除国家控制布点专业外），按增设该专业的备案程序办理；调整为国家控制布点专业或目录外新专业，按审批程序办理。该专业备案或审批通过后，原专业由高校按撤销专业处理，已获相关成果等由新设专业继承。

八、规范专业撤销工作。高校撤销专业，须在校内征求意见、公示，按程序报教育部备案。连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予撤销。

九、规范拟新建本科高校和具有法人资格的合作办学机构专业设置工作。各地各部门向教育部正式来函申请设置的新建本科高校，以及已获批筹备设立具有法人资格的中外合作办学机构（含内地与港澳台合作办学，下同），应根据增设专业程序，同步开展专业备案或审批申请。

十、规范合作办学专业备案和审批。申请设立或举办中外合作办学机构、项目，以及在办中外合作办学机构新增或变更专业，按照中外合作办学行政许可程序执行。其中，设置国家控制布点专业或目录外专业，应按增设专业程序提前申请，审批通过后方可申请中外合作办学；申请设置非国家控制布点专业，应按增设专业程序进行备案。合作办学专业延长招生有效期，应及时更新。

十一、保障专业设置质量。本科教学工作合格评估结果为不通过或暂缓通过的，以及基本办学条件指标不达标的高校，在未完成整改前，暂停增设专业。高校要完善教育教学内部质量保障体系，将专业设置、调整纳入学校事业发展规划，进行专题研究。要建强专业设置评议专家组织，落实专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。

十二、加强省级统筹和指导。省级教育行政部门要立足服务区域经济社会发展，综合应用政策指导、资源配置、资金安排等措施，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

请各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）将该项工作部署至所属普通本科高校。

教育部办公厅

2024 年 3 月 26 日

关于举办 2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，加强全省高校课程思政建设，全面提升全省高校教师课程思政教学能力，高质量推进课堂教学改革，经研究，决定举办 2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛。现就有关事项通知如下。

一、举办单位

教学竞赛由省教育厅主办，省高等教育学会教学管理专业委员会、湖南工程学院承办，高等教育出版社协办。

二、参赛对象

参赛对象为全省普通本科高校教师。已获得往届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛一等奖的个人或团队排名第一者，不再推荐参赛；拟代表学校参加 2024 年湖南省普通本科高校教师教学创新大赛、课堂教学竞赛和数字化教学竞赛的，不推荐参赛。思政课教师不予推荐作为主讲教师。

三、比赛时间安排

比赛分初赛、复赛和决赛三个阶段进行。初赛由各高校自行组织，复赛和决赛（现场评审）由竞赛组委会组织。

四、竞赛组织

1.竞赛设文科类、理工农医类和外语类三个类别，文科类分人文社科组和经管法组两个组别参赛，理工农医类分理科农医组和工科组两个组别参赛，外语类分大学英语组和英语类专业组两个组别参赛。教师以教学团队形式参加比赛，每个团队

不超过 5 人。

2.各高校按上述三个类别提交复赛作品，尽量做到各组别推荐教师团队数量基本均衡，具体推荐指标见附件 4，每个教学团队限报一件参赛作品。各高校于 7 月 15 日前将复赛作品、复赛推荐教师团队汇总表（见附件 5）以 U 盘的形式专人报送至省教育厅高等教育处，用一个牛皮纸袋装好并注明学校名称。

3.本次比赛设团队奖和优秀组织奖两类奖项。

（1）团队奖：各类别按分组设一、二、三等奖，获奖比例分别占本组参赛作品总数的 15%、25%和 40%左右。各类别复赛排名前 40%左右的作品进入现场决赛并根据比例确定一、二等奖。

（2）优秀组织奖：根据参赛学校总数的 20%左右设奖。

五、其他事项

1.参赛课程教材优先选用首届全国教材建设奖教材，高校哲学社会科学相关专业凡涉及马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材必须以马工程重点教材参赛。

2.联系人及联系方式

（1）省教育厅高等教育处

联系人：尹怡、周游，联系电话：0731—84720851，邮箱：gjc@hnedu.cn。

（2）湖南工程学院

联系人：由晓晨，联系电话：0731-58683553，邮箱：512293523@qq.com，联系 QQ 群：729506427（高校联络人群）。

附件：

1.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛组委会名单

2.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛赛事方案

3.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛赛事说明

4.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛复赛推荐名额表

5.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛复赛推荐教师团队汇总表

6.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛参赛报名表

7.2024 年第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛课堂教学设计表

(附件见通知原文)

湖南省教育厅

2024 年 4 月 11 日

2024 年春季学期公共选修课选课通知

各学院、相关教师、学生：

为顺利开展本学期公共选修课选课工作，现就有关事项通知如下：

1.公共选修课分为 1 学分和 2 学分两类课程，毕业要求为艺术类公选课 1 门（2 学分），普通类公选课 2 门（共 2 学分），创新创业类公选课 1 门（1 学分）。在校期间所有学生只能选修一门艺术类、创新创业类课程，多选无效，且损失一次选课机会。选课成功后产生的所有成绩记录，不予删除。

本学期开设的艺术类课程如下：

课程名称	学分	授课平台	禁选对象
书法鉴赏	2	面授讲课	
红色经典影片与近现代中国发展	2	学习通	
聆听心声：音乐审美心理分析	2	学习通	音表、舞蹈

本学期开设的创新创业类课程如下：

课程名称	学分	授课方式	授课平台
创新、发明与专利实务	1	网络教学	学习通
创业创新领导力	1	网络教学	学习通
创新创业思维	1	网络教学	学习通
大学生创业素养提升	1	面授讲课	
产品创新与管理	1	面授讲课	
创业成长管理	1	面授讲课	
设计思考与创新创业	1	面授讲课	
中国国际大学生创新大赛训练	1	面授讲课	

本学期开设的普通类课程如下：

课程名称	学分	授课方式	授课平台
博弈心理学	1	面授讲课	
财富自由之路	1	面授讲课	
茶文化与茶品鉴	1	面授讲课	
城市地理学	1	面授讲课	
城市管理与志愿者服务	1	面授讲课	

课程名称	学分	授课方式	授课平台
国潮养生	1	面授讲课	
国际金融	1	面授讲课	
韩国语入门	1	面授讲课	
花道、茶道与香道	1	面授讲课	
积极心理学视角下的人际沟通	1	面授讲课	
健康睡眠, 幸福人生	1	面授讲课	
解读生活心理学	1	面授讲课	
旅行摄影	1	面授讲课	
商业数据分析及可视化	1	面授讲课	
生态美育	1	面授讲课	
世界旅游地理	1	面授讲课	
世界主题美食之旅	1	面授讲课	
适老居住空间与环境设计	1	面授讲课	
天人之际的中国智慧——生命的探究与经典文明	1	面授讲课	
团体心理辅导	1	面授讲课	
西方经济学漫谈	1	面授讲课	
英语大阅读	1	面授讲课	
遇见非遗——这就是二十四节气	1	面授讲课	
证券投资学	1	面授讲课	
中国茶文化和礼仪	1	面授讲课	
中国旅游地理	1	面授讲课	
住宅精细化设计	1	面授讲课	
自然步道美学	1	面授讲课	
乡村振兴的实践探索	1	网络教学	学习通
物流运筹学	1	网络教学	学习通
供应链管理	1	网络教学	学习通
自然教育	1	网络教学	学习通
城市设计的艺术	1	网络教学	学习通
经济学导论	1	网络教学	学习通
微生物科学	1	网络教学	学银在线、学习通
现场生命急救知识与技能	1	网络教学	中国大学 MOOC

课程名称	学分	授课方式	授课平台
情商管理与沟通	1	网络教学	中国大学 MOOC
中国历代服饰赏析	1	网络教学	中国大学 MOOC
刑法与生活	1	网络教学	中国大学 MOOC
人人应该知道的社会保障	1	网络教学	中国大学 MOOC
木材美学	1	网络教学	中国大学 MOOC

2.在教务系统中选择了网络课程的学生，第十一周登录对应网络教学平台（操作方法见附件）在线学习，根据要求按时在线观看网络视频，在线完成课后作业和考试（第十七周前），最终获得经教务处确认的综合成绩达到 60 分以上者，可以认定相应学分。

3.本轮选课期间，2019、2020 级限选 4 门，2021 级限选 3 门、2022 级限选 2 门，2023 级限选 1 门。

为减轻网络负荷，公共选修课的选课实行错峰选课，具体时间安排如下。

艺术类课程选课时间：

2019、2020 级：4 月 15 日 10:00 至 18 日 8:00、

2021 至 2023 级：4 月 16 日 10:00 至 18 日 8:00；

创新创业类和普通类课程选课时间：

2019、2020 级创新创业类和普通类课程选课时间为：4 月 18 日 10:00 至 4 月 20 日 8:00；

2021 级创新创业类和普通类课程选课时间为：4 月 20 日 10:00 至 4 月 22 日 8:00；

2022 级创新创业类和普通类课程选课时间为：4 月 22 日 10:00 至 4 月 24 日 8:00；

2023 级普通类网络课程选课时间为：4 月 24 日 10:00 至 4 月 26 日 8:00。

4.补选时间：4 月 29 日 10:00 至 5 月 5 日 8:00

5.选课网址：<http://jwgl.csuft.edu.cn/>

6.公共选修课必须通过网上选课，否则所学课程将没有成绩。选课人数在 30 人以上的班级正式开课，在 30 人以下的班级不予开课，请在 4 月 26 日选课结束后查看个人课表，及时补选。

注意：公共选修课所有课程无退改选机会，请同学们谨慎选课。

教务处

2024 年 4 月 8 日

附件：

- 1、中国大学 MOOC 学生操作指南
- 2、学习通学生操作指南
- 3、学银在线《微生物科学》线上学习操作指南

（附件见通知原文）

关于举办中南林业科技大学第七届大学生电子设计竞赛的通知

为进一步提高我校大学生创新实践能力，做好 2024 年湖南省大学生电子设计竞赛的校内选拔工作，决定举办中南林业科技大学第七届大学生电子设计竞赛。现将相关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：电子信息与物理学院

二、竞赛目的

- 1.确定湖南省大学生电子设计竞赛的培训资格。
- 2.选拔 2024 年湖南省大学生电子设计大赛参赛队员。

三、参赛对象

对电子设计感兴趣，具备电路设计、C 语言编程、图像识别处理等相关知识的在校本科学生。

四、报名方式及时间

1.本次比赛组织由中南林业科技大学电子协会负责；比赛采用自愿组队的方式报名，每组三人。

2.网络报名：请将附件中的报名表填写好后，将电子文档发送至电子协会联系人，以收到回复回执为报名成功。

李同学：电话号码：15171815485 QQ 号码：1565190869

孙同学：电话号码：19994314965 QQ 号码：3549760175

3.报名时间：2024 年 4 月 7 日-2023 年 4 月 21 日

4.所有报名参赛队员需加入电子协会建立的“2024 年校电子设计竞赛交流 QQ 群”（群号：916314864），具体信息报名成功后由电子协会直接通知。

五、选拔流程

1.半开放式比赛方式，4 月 29 日通过比赛 QQ 群公布比赛题目（群号：916314864）。

2.5 月 18 日 8:30-22:00 在求是楼 413 等教室进行封闭式比赛（具体教室安排可能变更）。按照比赛组委会提供的专用比赛电路板进行作品设计、制作以及调试（注意：组委会只提供比赛用电路板、通用器件耗材、打印机、打印纸、测试设备等；其余比赛所需元器件由参赛队员提前自行准备）；比赛结束后，作品现场编号及封存；参赛者需提交电子版的作品设计报告。

3.5 月 19 日 8:30-22:30；在求是楼 413 等教室（具体教室安排可能变更），根据不同的作品类型进行分组答辩、测试。

六、比赛要求

1.所有队员必须凭学生证方能进入比赛场地。

2.比赛场地严禁喧哗，须关闭手机。

3.封闭式比赛期间，严禁私自离开比赛场地，如果未经允许离开，则取消比赛资格以及成绩。

4.允许携带笔记本电脑、电烙铁、万用表等比赛所需设备进场。

七、评奖方式以及奖项设置

根据参赛提交作品队伍的总数，按照一定比例评选出一等奖（12%）、二等奖（12%）、三等奖（16%），并颁发证书，获奖作品将进行集中展示。获奖的学生将根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应的创新创业学分。

八、说明

为吸引优秀学生参加 2024 年湖南省大学生电子设计大赛，凡获得电子信息类相关学科竞赛省级以上奖项的学生，如果自愿参加 2024 年湖南省大学生电子设计大赛，将直接获得参赛资格。

教务处

电子信息与物理学院

2024 年 4 月 7 日

附件：

中南林业科技大学第七届电子设计竞赛报名表

编号	学院	专业年级	队员姓名	学号	性别	QQ	手机号码

关于举办 2024 年湖南省大学生电子商务跨境专项赛中南林业科技大学校赛的通知

为贯彻落实《国务院办公厅关于促进跨境电子商务健康发展的指导性意见》(国办{2015}46 号),巩固我校学生跨境电商综合认知体系,提升跨境电商运营的综合素质与能力,建设跨境电子商务后备人才队伍,决定举办湖南省大学生电子商务跨境专项赛中南林业科技大学校赛,现将具体参赛事宜通知如下:

一、组织机构

主办单位: 教务处

承办单位: 商学院

二、参赛对象及形式

1. 我校全日制在校本科生
2. 校赛以团队赛形式展开, 团队必须由 3 人组成。

三、竞赛内容及规则

1. 平台实战资格赛 (校赛和省赛资格赛)

平台实战资格赛包括校赛和省赛资格赛。参赛团队在跨境电商实战指定平台上完成模拟跨境电子商务运营, 由系统自动评分。

采用跨境电商实战平台统一进行训练、校赛和省赛资格赛。只有获得有效的校赛成绩方可获得省赛资格。

2. 跨境电子商务大数据分析竞赛 (省赛)

跨境电子商务大数据分析竞赛即为省决赛。获得省赛资格后, 参赛团队围绕出口跨境电商, 抽取赛题, 通过大赛支撑平台进行数据采集、数据清洗、数据分析、

数据挖掘、数据可视化，最终形成一个 PPT 形式的数据分析报告。

四、竞赛培训

校赛组委会统一组织学生进行跨境电商实战平台和商务大数据分析培训指导，
培训地点：商学院实验教学中心。

五、报名时间及方式

请有意参赛的同学于 4 月 7 日—14 日期间加入“2024 年林科大电商跨境专项
赛群”QQ 群（群号：821705663）。请队长一定加群，后续相关事宜将在 QQ 群中
发布。

教务处

商学院

2024 年 4 月 7 日

关于举办第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛校内选拔赛的通知

为加强高校学生在嵌入式芯片与系统设计应用领域的创新设计与工程实践能力培养，使学生能够全面掌握芯片设计、系统软硬协同优化、应用方案设计等层面的相关知识和技能，学校决定举办第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛校内选拔赛。现将参赛事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：电子信息与物理学院

二、参赛对象及形式

1. 我校具有正式学籍的全日制在校电子信息类相关专业（电子、通信、计科、自动化、电气、仪科等）本科生、研究生（注意：参赛队中有研究生成员的即为研究生参赛队）。

2. 参赛者以团队形式参赛。每队学生不多于 3 名，指导老师不超过 2 名。

三、竞赛内容

本届大赛设有芯片应用赛道、芯片设计专项赛和 FPGA 创新设计专项赛（后两个专项赛参见后续官方通知），其中：

1. 芯片应用赛道——采用组委会指定的嵌入式开发平台为设计核心，由参赛队自行选择参赛项目进行开放式自主创新与开发设计。本赛道着重检验学生在嵌入式芯片及系统设计领域和可编程逻辑器件应用领域的自主创新设计与工程实践能力等。

2. 芯片设计专项赛——侧重检验学生在数字逻辑、EDA、SOPC、集成电路、IC

芯片等的自主创新与设计能力等。

3.FPGA 创新设计专项赛——检验学生在数字系统设计领域,尤其是可编程逻辑器件应用领域的创新实践能力。

四、报名事项

1.报名学生请下载附件:“第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛”报名表,并填写相关个人信息与团队信息,将报名表发送至邮箱:3208594860@qq.com。参赛作品类别、项目名称、研究报告、设计方案、答辩 PPT 等一并发至该邮箱。

2.报名截止时间:2024 年 4 月 20 日。

3.请报名参赛学生申请加入 QQ 群“2024 中南林嵌入式设计大赛群”(群号:589502424)。比赛后续相关事宜将在 QQ 群中发布,请参赛同学务必加群。

五、奖项设置

根据参赛提交作品队伍的总数,按照一定比例评选出一等奖(10%)、二等奖(20%)、三等奖(25%),并颁发证书。获奖作品将进行集中展示。获奖的学生将根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应的创新创业学分。

教务处

电子信息与物理学院

2024 年 4 月 8 日

关于举办 2024 年中南林业科技大学大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛的通知

为深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和学校思想政治理论课教师座谈会等文件和会议精神，推进思想政治理论课建设改革创新，激发大学生的理论学习积极性，根据湖南省教育厅《关于举办湖南省第十届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛的通知》，决定举办 2024 年中南林业科技大学大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛。现就有关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：马克思主义学院

二、参赛对象

我校所有 2024 年春季学期在学思想政治理论课的全日制本科生，即本学期学习“思想道德与法治”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等课程的全日制本科生。

三、竞赛说明

1.本次竞赛采用组队申报的形式参加，学生可自由组成 5 人研究性学习小组（小组成员不能跨教学班且只能参加一个小组）。

2.各小组组队后到本学期在学思政课的授课教师处报名。

3.研究性学习小组 5 人进行分工协作，在思政课授课教师指导下开展选题和研究性工作。

4.研究性学习成果报告提交前，各参赛小组应与指导老师反复打磨修改，确保研究报告观点正确、结构完整、内容深刻、逻辑严谨、形式美观。

5.最终报告请使用附件的封面进行装订。

四、竞赛流程

1.2024 年 3 月 26 日——2024 年 4 月 10 日：组织报名，研习习近平新时代中国特色社会主义思想；

2.2024 年 4 月 10 日——2024 年 4 月 25 日：各参赛队撰写研究性学习成果报告，由指导老师指导反复修改完善，并提交马克思主义学院；

3.2024 年 4 月 26 日：各门课程所属教研室组织本门课程学生作品的评选，精选优秀作品提交马克思主义学院；

4.2024 年 4 月 30 日：马克思主义学院组织进行校级优秀作品评选。

五、竞赛主题

2024 年研究性学习成果展示竞赛主题如下：

1. “六个必须坚持”的科学内涵和实践要求研究；

2.中国高质量发展与青年担当研究；

3.两个结合与马克思主义中国化时代化研究；

4.习近平文化思想的科学体系及时代价值研究；

5.全人类共同价值与构建人类命运共同体研究。

六、竞赛规则

1.必须围绕上述 5 个主题开展研究性学习，可任选一个主题或其中的某一方面开展研究性学习，学习成果报告题目自定，字数控制在 3000—5000 字。

2.研究性学习成果报告必须包括：选题依据、国内外研究情况综述、研究性学习成果、下一步研究设想、研究性学习过程中的体会 5 个部分。

3.竞赛公平、公正、公开。研究性成果提交后统一装订，由马克思主义学院组织评审。

七、奖项设置

本次竞赛设一等奖、二等奖和三等奖若干名，由学校颁发获奖证书。

教务处

马克思主义学院

2024 年 4 月 3 日

附件：

1：2024 年参赛作品封面

2：2023 年参赛作品范例

（附件见通知原文）

关于组织我校学生参加第十二届全国大学生光电设计竞赛创意赛道的通知

第十二届全国大学生光电设计竞赛预计于 2024 年 8 月在西安电子科技大学进行。为加强我校学生将光电信息技术应用到移动互联网、人工智能、物联网等新一代信息技术和经济社会各领域的创新设计与工程实践能力培养，促进光电知识的普及，开阔大学生科学视野。决定组织学生参加此项竞赛。现将具体参赛事宜通知如下：

一、参赛对象及形式

参赛学生为我校全日制在校本科生和研究生，鼓励学生跨专业及跨学科组合参赛。

每支参赛队由 1-3 名学生组成，每名学生只能参加 1 支队伍。每支参赛队中，研究生人数不能多于 1 名，且队长应为本科生。每支参赛队可聘请指导教师 1-2 名。

二、竞赛内容

创意赛道是指围绕光电学科领域的创意、创新、创业开放性路演类竞赛类型，参赛队可按要求自行设立创意、创新、创业类开放性主题参赛，将光电信息技术与移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术和经济社会各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式，促进光电技术与教育、医疗、交通、制造、金融、绿色能源、生态农业、消费生活等深度融合。

创意赛题目采用开放式，主要为单纯性创意设计的创意类竞赛。要求参赛项目具有较好的创意和较为成型的产品原型或服务模式，且在 2024 年 5 月 31 日(包含当日)前尚未完成工商登记注册。参赛申报人须为参赛队负责人。具体内容详见附件 1《关于第十二届全国大学生光电设计竞赛有关事项的通知》。

三、报名事项

1.报名学生请下载附件 2 “第十二届（2024）全国大学生光电设计竞赛”报名表，由团队组长负责填写共享报名文档的所有组员相关信息。

2.报名截止时间：2024 年 5 月 20 日。

3.请报名参赛学生申请加入 QQ 群“2024 中南林光电设计竞赛群”（群号：560069019）。加群请备注姓名+专业+学号，比赛后续相关事宜将在 QQ 群中发布，不再另行通知，请参赛同学务必加群。

四、其他

1.大赛设有东部、西南、西北、南部、北部、中部及海外七个分赛区，我校归口中部分赛区。参赛团队通过区域赛评审晋级全国总决赛，即各赛区先举办区赛，再推荐各区赛获胜队伍参加国赛的模式。

2.大赛官网：全国大学生光电设计竞赛 (moocollege.com)，关于大赛详细内容、流程及进展情况等相关详情可参考官网信息。

教务处

电子信息与物理学院

2024 年 4 月 11 日

附件：

关于第十二届全国大学生光电设计竞赛有关事项的通知

第十二届全国大学生光电设计竞赛报名表

（附件见通知原文）

学习交流

深化“大思政课”的理论认识与实践探索

湖南大学党委书记 邓卫

多元协同思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上提出，“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。2020年9月，习近平总书记在湖南考察时强调，“要把课堂教学和实践教学有机结合起来，充分运用丰富的历史文化资源，紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程，深刻领悟马克思主义中国化的内在道理，深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义，进一步坚定‘四个自信’”。2021年3月，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时明确提出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。“大思政课”是办好思政课理念的再更新，让思政课与时代同向、与现实同频、与实践同行，是深化思政课改革创新、推动思政课和思想政治教育高质量发展的重要抓手。持续深化对“大思政课”建设的理论认识与实践探索，对于高校落实立德树人根本任务，推动教育强国建设具有重要现实意义。

深化“大思政课”的理论认识

从思政课到“大思政课”，体现的是实践、认识、再实践、再认识的辩证法，是问题意识的不断深化，需要结合学科发展、学生成长、现实需求来理清“大思政课”建设的关键内核，明晰“大思政课”的形态特征，从而真正发挥“大思政课”的独特优势。

一是要弄清楚“大思政课”的出场逻辑，即为什么提出“大思政课”的问题。习近平总书记指出，“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、

讲话”。把道理讲深，就是要讲清楚理论的精髓和要义，让学生知其然、知其所以然、知其所以必然；把道理讲透，就是要把道理阐释与问题分析结合起来，回应学生思想困惑，帮助学生发现问题、分析问题、思考问题；把道理讲活，就是要创新讲课形式，拓展讲课场景，让道理有人听、听得进、听得懂。如何把道理讲深、讲透、讲活是思政课建设的首要任务，也是提升思政课质量的关键问题。“大思政课”是破解当前有的思政课道理讲不深入、透彻、鲜活的突出问题的有效路径。其一，“大思政课”强调抽象理论与具体现实的深度结合，大大缩减了理论与现实的距离感，避免了照本宣科读文件和干巴巴的说教，增强了理论的解释力和说服力，让学生更加深刻、更加透彻地理解理论、掌握理论、信服理论。其二，“大思政课”强调思政课教师要善于观大局、察大势、议大事，讲授的理论、观点、结论要直面现实问题，回应现实关切，讲透党的创新理论中的道理学理哲理，经得起深挖和追问。其三，“大思政课”强调课堂教学与实践教学的有机结合，集合了全社会全领域的鲜活素材和生动案例，丰富了教学内容，创新了教学形式，拓展了教学空间，增强了理论教学的时代感与亲和力，激活了课堂生命力，有助于学生在理论学习与实践锻炼中实现学思践悟、知行合一。

二是要弄清楚“大思政课”的核心要义，即“大思政课”的本质内涵是什么的问题。习近平总书记强调，“马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性”“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。显然，坚持思政小课堂与社会大课堂相结合、理论和实践相结合，开门办思政课，是“大思政课”建设的根本遵循和核心旨归。思政课用科学理论培养人，思政小课堂具有系统准确讲授理论的优势，但如果脱离了社会现实就容易变成抽象的教条和空洞的说理；理论来源于实践又高于实践，社会大课堂更加直观鲜活，富有亲和力和感染

力，但学生无法仅凭实践体验就能自发完成科学理论自我建构，需要有系统全面的课堂讲授为基础理论支撑。“大思政课”以更加宏观的视野、开放的格局，贯通历史、现实与未来，坚持理论与实践、中国与世界相结合，一方面，发挥思政小课堂系统全面深入讲授理论、观点、方法的优势，帮助学生更好地认识社会、分析问题、领悟道理，深刻感知理论的重要价值，掌握科学思维方法，提升理性思考能力；另一方面，充分运用社会大课堂的多元资源和广袤场域拓展以及丰富思政小课堂，让学生带着对理论的粗浅认识开展实践探索，再带着理论映照下的实践心得完成对理论的深刻领会，在认识—实践—认识的不断深化过程中实现知、情、意、信、行的统一，提升思想道德素质。

三是要弄清楚“大思政课”的形态特征，即“大思政课”大在什么方面的问题。“大思政课”是依托广阔社会空间，充分调动社会力量和社会资源，实现思政小课堂与社会大课堂相结合的开放式宏观课程形态。从思政课到“大思政课”，虽然只有一字之差，但是其视野格局、内容体系、活动场域、组织力量等方面都得到了全面拓展。在视野格局上，“大思政课”聚焦“大主题”，主动面向并积极展现大时代、大成就、大道理，将思政课建设成为兼具政治性、思想性、价值性的时代大课、实践大课、理论大课，教育引导学生胸怀“国之大者”，立大志、明大德、成大才、担大任。在内容体系上，“大思政课”打造“大体量”，将马克思主义基本原理、党的创新理论、行动纲领、科学体系等系统融汇于课程之中，形成以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为核心的课程群组和课程模块，同时开设丰富多彩的选修课程、专题课程、实践课程。在活动场域上，“大思政课”拓展“大阵”，打破传统理论课堂的空间局限，将课程延伸到广袤的社会空间和网络空间，使革命教育基地、文化展馆、工矿企业、田间地头、虚拟网络等都成为思政课的教学资源和

教学空间，形成覆盖全域的思政课堂大阵地、大时空。在组织力量上，“大思政课”汇聚“大师资”，涵盖思政课教师、党政领导干部和优秀人物等，涉及人数多、范围广、队伍大，各支育人主体围绕立德树人根本任务形成大协作，凝聚强大育人合力。当然，强调“大思政课”之“大”的鲜明特点，并不意味着可以将“大思政课”无边界化，进行泛化解读。“大思政课”虽然突破了空间局限，但本质上仍然属于思想政治理论课程范畴，不能盲目热捧社会大课堂从而贬低或弱化思政小课堂的重要作用，在关注“大思政课”之大的同时，必须坚持其思政课属性。

善用社会大课堂的丰富育人资源

坚持开门办思政课，将理论与现实相结合，是“大思政课”的关键所在。善用“大思政课”，就是要在提炼、转化和融合上下功夫，将丰富的社会资源转化为学生价值观教育的丰厚滋养。

善用“大思政课”要善于提炼社会大课堂资源。五千余年的中华文明、百余年的建党大业、七十多年的新中国建设、四十多年的改革开放生成了宏伟的时代资源、文化资源、制度资源、实践资源，为“大思政课”提供了丰沃的育人土壤，要深入挖掘和阐发社会大课堂中蕴含的科学道理、价值观念和育人因子。其一，要充分阐释时代资源富含的思想伟力。新时代的伟大实践中蕴含着时代成就、时代经验、时代精神，这些都是最鲜活的思想政治教育资源。要站在培养担当民族复兴大任的时代新人的高度，讲好“两个大局”的时代背景，讲好中国发展的伟大实践，讲好新时代中国特色社会主义的伟大成就，教育引导学生在把准时代脉搏，增强“四个自信”，勇担时代使命。其二，要深挖历史文化资源蕴含的时代价值。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化凝聚着中华民族共同经历的奋斗历程，是取之不竭、用之不尽的思想富矿。要深入挖掘和阐发蕴含其中的思想智慧、价值理念，使之转

化为学生价值塑造的丰富营养，积淀学生文化底蕴，提升学生文化素养。其三，要发掘本土资源的育人价值。开发具有省域特征、校本特色、学情特点的更具亲和力、感染力的育人资源。例如，湖南大学连续 26 年坚持开设“移动”思政课堂，思政课教师带着学生前往爱国主义教育基地、红色教育基地、文化场馆、科技场馆、博物馆等进行实地教学。通过一次次亲历、一个个故事、一幅幅场景，让思政课变得有血肉、有温度、有力量，让学生爱听、受用、真信。

善用“大思政课”要善于转化社会大课堂资源。如何找准课程切入点、根据课程所需转化运用社会资源是“大思政课”的重点所在。习近平总书记强调，“学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点”“要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚”。问题是理论与现实的契合点，是连接思政小课堂与社会大课堂的桥梁，要善于以问题为枢纽转化育人资源、组织课程内容、设计教学活动。一是面向学生思想认识中的疑点、盲点和兴趣点转化资源素材。要坚持以学生为本，立足学生实际，从“需求侧”入手，推动“供给侧”改革，主动关注、分析和回应学生的思想困惑，善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑。二是面向思政课教学内容中的重点、难点、关键点转化资源素材。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面都有统一要求，教学内容是思政课的纲，要围绕教学中的重要知识点、难点来选取和组织资源素材，将那些与教学内容相关联、鲜活生动且具有较强解释力、富含教育价值的社会资源融入思政课中，以实践激活理论，把问题讲深讲透，让理论深入浅出，达到纲举目张、提纲挈领、触类旁通的效果。三是面向社会和现实中的热点、焦点、关切点转化资源素材。通过历史与现实、中国与西方的对比分析，引导学生正确认识中国特色、世界和中国大势，深刻理解

中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。在转化社会资源中，既要立足大视野、大格局、大实践，同时也要坚持小切口、实内容、准施策，要善用微叙事、微宣讲、微视频，切忌通篇宏观，泛泛而谈；学理分析要透彻深入，教学素材要真实可信，让学生可亲可感；要精准把握学生需要，精确甄别课程需要的社会元素，精妙处理社会素材。

善用“大思政课”要善于融合社会大课堂资源。课堂教学是大学生思想政治教育的主渠道。“大思政课”作为思想大课、政治大课，首要任务是开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，需要重点抓好理论教学。要以理论教学为主抓手，将生动鲜活的社会大课堂资源引入思政课，结合中国共产党的百余年奋斗史、中国特色社会主义的伟大成就、中华优秀传统文化，通过讲故事、讲案例、讲数据、讲史实等来讲好理论。还可以邀请党政干部、大国工匠、道德模范、行业翘楚等走进课堂，用现实事例、身边榜样增强思想引领，提高思政课的亲和力、针对性。例如，湖南大学围绕习近平总书记考察湖南时的重要论述，精选既有标志性又有全局性的系列专题，形成一套课程资源、教学范式，有机融入思政课程，让学生更加深入地学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉用之武装头脑、指导实践。另一方面，积极开拓社会大课堂阵地，把思政课堂搬到社会，“在社会生活中来讲”。以波澜壮阔的中国特色社会主义伟大实践为课堂，组织学生走入社会大天地，开展志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，创新“纪念馆里的思政课”“田间地头的思政课”“行走的思政课”，把思政小课堂所传授的理论知识、灌输的价值观念在实践中增进认知、提升认同，转化为行动能力和功夫本领，真正实现内化于心、外化于行。

构筑“大思政课”多元协同格局

习近平总书记指出，“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的”。“大思政课”建设是一项系统工程，需要汇聚各方力量，形成多方协作、齐抓共管的工作格局。

第一，完善工作机制，促进“大协同”。“大思政课”是多方主体参与的社会大课，需要有效凝聚学校、家庭、社会协同育人的工作合力。一要强化校内组织领导。高校党委要担负起主体责任，抓住制约“大思政课”建设的突出问题，在教学管理、队伍建设、支持保障等方面采取有效举措，建立党委统一领导、各部门齐抓共管、校院联动、基层教学组织协同、广大教师积极参与的工作体系。高校党委书记、校长要带头推进“大思政课”建设，健全校领导带头“听、备、讲”的“全链条”抓思政课体系。二是要强化校内校外协同。地方党委及相关部门要把“大思政课”建设作为推动思政课高质量发展的重要抓手进行统筹部署，建立“大思政课”联席研究机制，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。要发挥地方党政负责同志到高校讲思政课的示范效果，实现倍增效应。三是要强化工作责任和考核。将“大思政课”建设作为构建高校一流人才培养体系的重要方向和评估高校办学质量的重要指标，与“双一流”建设结合起来，与人才培养方案设计和教学改革结合起来，纳入高校党建与教学评估体系，完善经费保障机制，纳入领导班子、领导干部目标管理责任，切实通过制度推进“大思政”建设。

第二，丰富课程体系，建设“大课程”。要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，打造思政“金课”；要重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想以及宪法

法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程；要调动学校力量，围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，开设富有特色的校本思政课程，构建起“必修+选修”思政课程体系。例如，湖南大学充分利用岳麓书院丰富的历史文化资源，打造面向全省高校和大学学生的“大思政”课堂，把中华优秀传统文化资源和习近平总书记考察湖南时的重要讲话精神转化为铸魂育人的“鲜活素材”，构建每日一批学生研学、每月一次专家会讲、每年一次领导授课的“大思政课”体系，让学生实景感受传统文化魅力，传承中华文化基因。要积极推进课程思政建设，推动以课程思政为目标的课堂教学改革创新，促进专业教学和思政教育深度融合，构建“思政课程+课程思政”育人体系，切实做到“所有课程具有育人功能，所有教师负有育人职责”，实现思想政治教育与专业知识教育的有机统一。

第三，加强队伍建设，汇聚“大师资”。办好思想政治理论课的关键在教师。要充分发挥专职思政课教师队伍和社会力量的优势，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。专职思政课教师作为思政课教学活动的承担者、组织者和实施者，在“大思政课”建设中发挥主导作用，要善于运用社会资源充实教学内容，用鲜活实践、生动现实和感人故事对学生进行思想理论教育。这需要专职思政课教师坚持潜心问道和关注社会相统一，夯实理论功底，关注社会发展，密切联系实际，从中汲取养分、丰富思想、拓宽视野。兼职思政课教师是社会大课堂丰富育人资源的承载者、最佳讲述者。要建立健全思政课特聘教授制度和兼职教师制度，聘请优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、各行各业先进模范、学校日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，邀请英雄人物、劳动模范、大国工匠先进代表、红色基地讲解员等代表性人物经常性入校参与思政课教学。要加强专职教师和兼职队伍的协作，完善集体备课机制，吸纳兼职教师参与教学设计、

教案编写、课件开发、教学评价等教学活动，组成协同育人联合体。

第四，汇聚特色资源，搭建“大平台”。平台建设涵盖“大思政课”所涉及的课程建设、实践组织、资源聚合等各个方面，是思政育人元素的有效整合和拓展延伸。一是构建多维立体的实践平台。教育部已会同有关部门利用现有基地和场馆分专题设立了一批“大思政课”实践教学基地。各地各高校要积极做好现有实践教学基地的开发利用，搭建起课程匹配度高、教学效果好的特色实践教学工作体系，主动开发现场教学专题，积极开展多样化的实践教学。二是搭建务实高效的协作平台。充分发挥科技创新在“大思政课”建设中的重要支撑作用，积极搭建和用好教师网络集体备课平台、大学生自主学习系统等教研系统，大力推动教学案例库、教学重难点问题库、教学素材库、在线示范课程库建设，持续推出优秀的示范金课、教学案例、教学素材、问题解析、参考文献、图片视频等，实现各类特色资源优势的共建共享、系统集成、有效利用、全面覆盖。三是打造师资队伍综合能力提升平台。进一步完善思政课教师培训体系，围绕“大思政课”建设开展系列专题培训，拓展思政课教师实践研学基地，组织支持思政课教师开展国情考察和到党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研。[本文为 2022 年度湖南省哲学社会科学基金重点项目“‘三全育人’改革中思政课程与课程思政协同育人长效机制研究”

（来源：《中国高等教育》2024 年第 6 期）