



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第13期



中南林业科技大学教务处编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2024 年第 13 期(总第 161 期)  
Vol.5 No.13 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 4 月 29 日

## 工作动态

- 我校在第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛中荣获佳绩..... 1
- 中南林大学生创新创业孵化基地建设推进情况简报..... 3
- 中南林业科技大学第八届大学生翻译竞赛评奖结果公示..... 6

## 通知公告

- 人力资源和社会保障部关于举办第六届“中国创翼”创业创新大赛的通知.. 8
- 湖南省教育厅关于举办第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文评选活动通知..... 15
- 关于公布 2024 年度校级教学改革研究项目立项和结题验收结果的通知 18
- 关于学校第四批课程思政示范课程认定结果的通报..... 23
- 关于举办中南林业科技大学第二届大学生机器人竞赛的通知..... 25

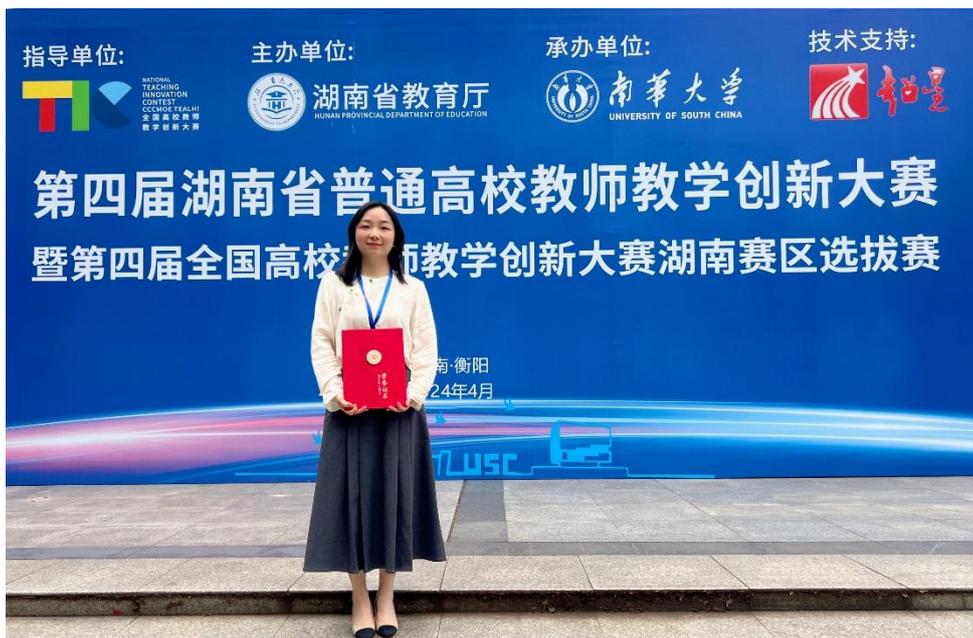
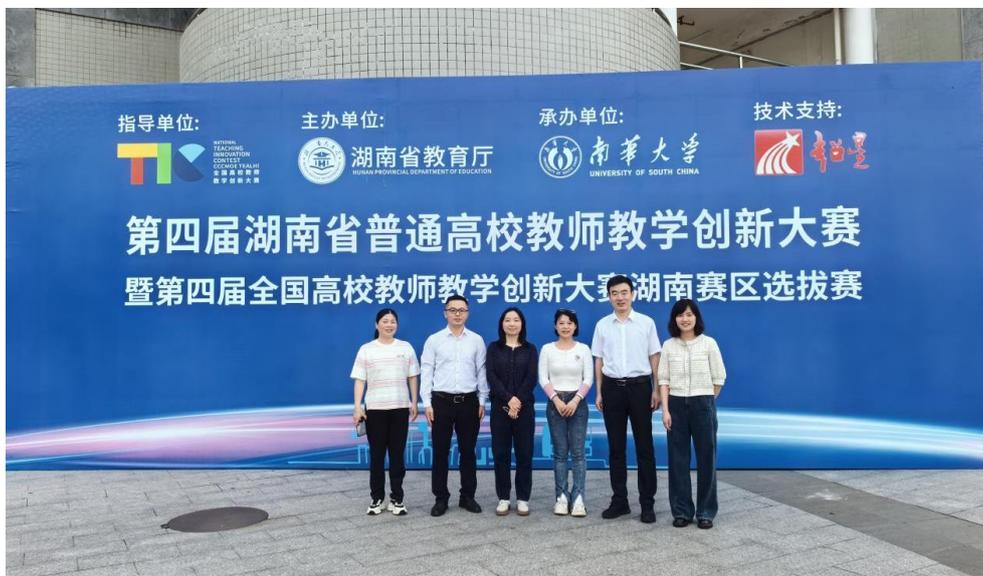
## 学习交流

- 中国自主培养拔尖创新人才战略考量与路径建议..... 27

## 工作动态

### 我校在第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛中荣获佳绩

2024 年 4 月 29 日，第四届湖南省普通高校教师教学创新大赛暨第四届全国高校教师教学创新大赛在南华大学圆满落幕。我校教师团队在此次大赛中展现出了高超的教学水平和创新的教学理念，比赛成绩再获突破。风景园林学院的许慧老师凭借出色的表现荣获新农科组一等奖，体育与音乐学院的杨娇老师荣获新文科组二等奖。



全国高校教师教学创新大赛是教育部直属单位“三评一赛”中唯一高校教师参加的国家级赛事。我校自首届大赛起，就成立了学校教师教学创新大赛工作领导小组，形成了教务处组织指导和学院组建管理紧密配合的参赛架构。此次大赛取得的显著突破，既体现了教师团队教学创新力的显著提升，也充分展现了我校在教育教学改革与教师能力提升方面取得的优秀成果。

## 中南林大学生创新创业孵化基地建设工作推进情况简报

为迎接 2024 年下半年省高校就业创业工作“一把手工程”验收工作，并为承办第十一届湖南省中国国际大学生创新大赛（2025 年）提前做准备，结合学校公用房调整工作安排，将学校原创新创业孵化基地大学生众创空间从东园体育西看台迁移到林苑餐厅三楼，教务处（创新创业学院）与招生就业处迅速启动了大学生众创空间的改造升级工作，以完善我校大学生创新创业基础设施条件。现将工作推进情况报告如下：

1. 3 月 31 日前，对长沙理工大学-创新创业教育学院-卓越工程师学院、湖南农业大学创新创业学院、北京林业大学-绿创空间进行了调研，并收集了相关现场图片做为设计思路参考；

2. 截止 4 月 12 日，基本形成我校大学生众创空间的设计方案。

设计方案内容包括：

设计目的：整体设计符合学生创业和校企联合创业的需求，激发大学创业的热情和动力，营造创业之家的情感链接需求，达到团结，协作，生态的办公共享空间。

设计格调定位：打造以“绿色”+“科技”的众创空间。

设计功能布局：除了基本功能（路演室，前台大厅，管理处，老师指导师，培训室，固定办公室，开放办公区，强弱电设备房），还需要结合林科大教学特色定的功能区（助农产品坊，木工坊，鲁班工坊，茶室，文创展示产品）促进专业与创业对口，结合办公人数定位，增加社交属性功能（咖啡茶水吧可作为学生内部创业一个项目，休息餐吧，健身区，书吧，画展展览墙，创客中心形象 IP 玩偶），也增加学生参与热度，增加拍照打卡点。

办公室功能布局：围绕培养的大学生创业团队的三个阶段“种子”——共享办公空间，“幼苗”——小型固定办公室，“小树”——组合中型办公室进行布局。除了交通流线与消防通道动线顺畅外，可开可合的大型会议室，共享会议室，直播间空间，办公空间灵活多变，方便学生和外驻其他的选择。

设计风格设计：结合学校特色，以绿色为主题，从前台到办公空间，都用绿色进行呼应，加相应的绿色植物，呈现生机盎然的工作环境，以绿色作为活力，希望，创新的空间精神的关键词，整体以灰+白+原木+绿色搭配色调。

设计造型设计：建筑体块的穿插设计，设计感的构墙体块处理，单个空间场景氛围营造，游园路线的点景的构建，打造有设计感，年轻化的办公室空间。

办公设备以及节能设计：尽量降低整体造价，又能保证室内空调等设施够用。

部分设计图片：



3. 4月26日下午4点，在崇德楼10楼会议室，尹双凤副校长主持召开了学校创新创业孵化基地建设项目推进会。会上明确了由基建处牵头，教务处等部门积极

配合，完成创新创业孵化基地的建设。并对每项具体工作做出了时间要求，基建处结合教务处（创新创业学院）等部门提供的设计方案在 5 月 12 日前完成大学生创新创业孵化基地施工图，5 月 18 日前，基建处完成大学生创新创业孵化基地施工经费预算。确定经费预算后拟定方案上最近一次的学校党委会审议。7 月 31 日前完成学校创新创业孵化基地大学生众创空间改造与建设工作。

4. 4 月 29 日，基建处刘学副处长召集教务处，基建处及施工方相关工作人员开了一碰头会。会上明确基建处将根据会议纪要，大力推进基地建设，现阶段最重要的事是大学生基地设计人员与施工单位设计方对接，进行技术方面的衔接，在五一节期间将施工图完成。后续工作节后再抓紧推进。

5. 4 月 30 日上午 9 点，教务处与基建处相关工作人员与双方设计人员到林苑餐厅三楼进行现场技术对接，施工方设计人员将于五一劳动节期间完成施工图及效果图。



## 中南林业科技大学第八届大学生翻译竞赛评奖结果公示

中南林业科技大学第八届大学生翻译竞赛于 4 月 13 日下午在博文楼举行。全校共有来自各专业的 128 名学生参赛。经专家评审，共评出一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 20 项。现将获奖名单公布如下，公示期为 2024 年 4 月 22 日-4 月 26 日。

对所示结果如有异议，请于公示期内向教务处或外国语学院反映，联系电话：0731-85623122，85623094。

序号	姓名	学号	获奖等级
1	杨澜	20215488	一等奖
2	谢登成	20231861	一等奖
3	张艺杰	20215684	一等奖
4	蒋艾琳	20226361	一等奖
5	邓甜甜	20232234	一等奖
6	王雅楠	20215378	一等奖
7	苏妍	20215407	二等奖
8	尹阳阳	20215448	二等奖
9	刘晓童	20230580	二等奖
10	郝雁双	20215462	二等奖
11	王钰婷	20215446	二等奖
12	周颖	20235511	二等奖
13	邢晓萱	20215416	二等奖
14	梁茵岚	20215467	二等奖
15	甘恒熠	20224024	二等奖
16	周戈杨	20226836	二等奖
17	周泓蓉	20215165	二等奖
18	胡艺	20225917	二等奖
19	刘佳雯	20226852	三等奖
20	骆颖	20215472	三等奖
21	蔡旭	20221582	三等奖
22	张雨微	20236106	三等奖
23	曹书恺	20232139	三等奖
24	李香	20233591	三等奖
25	莫文莹	20215403	三等奖

序号	姓名	学号	获奖等级
26	阿依江·阿依丁	20226746	三等奖
27	王涛	20220122	三等奖
28	冯恬	20215429	三等奖
29	谭函格	20215477	三等奖
30	王漾	20215410	三等奖
31	马家梵	20215400	三等奖
32	廖子超	20231423	三等奖
33	刘颖	20233727	三等奖
34	徐博	20234406	三等奖
35	邬嘉乐	20225146	三等奖
36	曾俊博	20224857	三等奖
37	蒋雪婷	20231134	三等奖
38	孙怡菲	20205350	三等奖

教务处

外国语学院

2024 年 4 月 22 日

## 通知公告

### 人力资源和社会保障部关于举办第六届“中国创翼”创业创新大赛的通知

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源和社会保障厅(局):

为全面贯彻党的二十大精神,深入实施创新驱动发展战略、就业优先战略和人才强国战略,鼓励自主创新,培育新质生产力,以高质量创业带动高质量就业,2024年我部将举办第六届“中国创翼”创业创新大赛(以下简称大赛),现就有关事项通知如下:

#### 一、大赛主题

创响新时代 共圆中国梦

#### 二、组织机构

##### (一)主办及承办单位

主办单位:人力资源和社会保障部、山西省人民政府

承办单位:人力资源和社会保障部就业促进司、全国人才流动中心、山西省人力资源和社会保障厅

##### (二)大赛组委会

成立大赛全国组委会,负责大赛的组织领导。全国组委会下设秘书处、评审委员会、监督仲裁委员会、新闻宣传组等工作机构,具体负责大赛的方案设计、统筹协调、组织实施、项目评审、宣传发动、监督仲裁、赛事保障等工作。秘书处设在人力资源和社会保障部全国人才流动中心。

各省级人力资源和社会保障部门可联合相关部门和群团组织成立省级组委会,负责大赛的宣传动员、报名审核、省级选拔赛的组织实施、全国选拔赛和全国总决赛的组织协调、创业典型的推荐宣传和政策(资金)奖励扶持等工作。

### 三、赛制安排

大赛采用“2+3”模式，即:2 个主体赛+3 个专项赛。主体赛包括先进制造、现代服务 2 个赛道，专项赛包括乡村振兴、银发经济和绿色经济 3 个赛道。

#### (一)主体赛.

##### 1.先进制造

重点面向壮大我国实体经济，发展战略性新兴产业和先进制造业集群，以培育新质生产力推进经济高质量发展的各类新兴产业创业项目。既包括信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等战略性新兴产业，也包括传统制造业的改造升级。

##### 2.现代服务

既包括研发设计、商务咨询、供应链金融、信息数据、人力资源、现代物流、采购分销、生产控制、运营管理等生产性服务业，也包括健康、托育、文化、旅游、体育、家政、物业等生活性服务业。

#### (二)专项赛

##### 1.乡村振兴

重点面向乡村振兴战略背景下，致力于丰富乡村经济业态，发展各具特色的乡村富民产业，优化生产生活生态空间，建设宜居宜业和美乡村的各类乡村创业项目，包括农业科技研发、优良品种培育、特色种养殖、农产品加工、农村电商物流、乡村生态治理、美丽乡村建设、乡村旅游开发、文化传承与创新、劳务品牌及乡土人才培育开发等。

##### 2.银发经济

包括老年康养、生活照护、文体娱乐、医疗保健、智慧养老、老年用品及康复

辅助产品的研发创新、抗衰产品研发生产等为老年人提供产品或服务，促进银发经济发展的创业项目。

### 3.绿色经济

包括生态农业、生态工业、生态旅游、环保产业、绿色能源、节能环保、绿色服务业，以及对现有的传统产业进行“绿色化”改造的创业项目。

大赛按照省级(含)以下选拔赛(推荐)、全国选拔赛、全国总决赛三个阶段实施。

主体赛每个赛道 100 个项目参加全国选拔赛，30 个项目晋级全国总决赛;专项赛每个赛道每省最多推荐 3 个项目参加全国选拔赛，30 个项目晋级全国总决赛。

## 四、参赛条件

以上赛事，年满 16 周岁的各类创业群体均可报名参赛，项目所在地位于中国大陆。其中，乡村振兴赛道限于下辖乡镇农村的县域以内(包括市辖郊区、县级市、县、自治县、旗、自治旗、特区、林区)注册、生产与经营。

报名参赛项目应符合国家法律法规和国家产业政策，经营规范，社会信誉良好，无不良记录。往届“中国创翼”创业创新大赛全国总决赛获一、二、三等奖及优秀奖的项目不能参加。

1.截至 2024 年 5 月 31 日，在市场监督管理部门(民政部门)已登记注册且未满 5 年的企业或机构。

2.参赛项目具有创新性的技术、产品或经营服务模式，具有较强的成长潜力和带动就业潜能。

3.参赛项目须为原创性创新项目，对技术和产品有合法使用权，不存在知识产权争议，不会侵犯第三方的知识产权、所有权、使用权和处置权。

4.项目的产品、经营属于同一参赛主体且独立运营。

5.参赛者须为该项目的第一创始人或核心团队成员。

## 五、赛事流程

第一阶段:大赛启动和组织发动

1.大赛启动时间:2024 年 3 月中旬大赛启动,各省按要求成立省级组委会,制定本省大赛实施方案,广泛开展宣传发动。

2.报名和审核

报名截止时间:2024 年 5 月 31 日;审核确认截至时间:2024 年 6 月 10 日。

各省级组委会自行设定报名通道,组织参赛项目报名,按不同赛道分类报名,不得兼报。

各省级组委会依据大赛报名参赛条件,对本省报名项目进行资格审核,并于 6 月 10 日前将审核结果上报至全国组委会。

第二阶段:省级以下选拔赛

1.举办地市级、省级选拔赛

时间:截至 2024 年 7 月 20 日

各地原则上须采取项目路演方式举办地市级、省级选拔赛,条件允许可延伸到区县。有困难或特殊情况不能举办的,需经全国组委会同意后,按照统一规则,采取专家集中评审等方式对本省参赛项目进行选拔推荐。

2.确定全国选拔赛参赛项目

时间:2024 年 7 月 31 日前完成

各省按照全国组委会统一分配的名额,确定本省参加全国选拔赛的项目。名额分配方式为:

主体赛,确保每省每个赛道不少于 1 个项目参赛,1 个(不含)以上的名额,按前

3 年新增经济体数量权值分配。

专项赛，各省最多推荐 3 个项目(可少于 3 个或不推荐)参赛。

各省于 7 月 31 日前将入围全国选拔赛的项目资料上传大赛官网，全国组委会进行复核。复核结果反馈后，由省级组委会以短信、电话或邮件方式告知本省参赛者。

第三阶段:全国选拔赛和全国总决赛

时间:2024 年 8 月 31 日前

全国选拔赛和全国总决赛由全国组委会统一组织实施，地点待定。

### 1.全国选拔赛

各赛道均分 2 个小组同时进行比较，主体赛每组 50 个项目;专项赛每组不超过 48 个项目。每个项目参赛不超过 3 人，采取现场路演方式 2 天时间完成。各组获得前 15 名的项目晋级全国总决赛，其他项目获得“创翼之星”奖。

### 2.全国总决赛

每个赛道 30 个项目参加全国总决赛，每个项目参赛不超过 3 人，采取现场路演方式 1 天完成，各评出一等奖 2 名、二等奖 6 名、三等奖 10 名、优秀奖 12 名。

全国总决赛结束后，全国组委会将举行大赛闭幕式并颁奖。

## 六、评审标准及规则

### (一)评审标准要点

以“鼓励自主创新、培育新质生产力、促进创新成果落地转化、拓宽就业渠道、带动高质量就业”为导向，重点关注项目的创新性、引领性、技术(产品)先进性、服务模式独特性合理性、运营可持续性、带动就业数量质量等价值。

### (二)评审规则要点

全国选拔赛和全国总决赛项目评审采用抽签排序、分组同步、现场路演、现场评分的方式进行。

具体评审标准及规则将在大赛组织实施细则中明确。

## 七、奖励与扶持

### (一)奖励

全国组委会对获得全国总决赛一、二、三等奖、优秀奖的项目，颁发奖杯和证书，并分别给予相应奖金，同时由人力资源和社会保障部授予“全国优秀创业创新项目”称号；对获得“创翼之星”奖的项目颁发证书。各地人力资源和社会保障部门可按规定对获奖项目给予适当奖励。对严格按照统一名称、统一进度、统一标准举办省级以下选拔赛，组织、动员和宣传力度大、效果好，参赛项目数量多、质量好，大赛全程未发生违规事件的省份，以及对大赛提供大力支持的省(地市)级人力资源和社会保障部门或社会机构、企业等，将以适当方式予以通报。

### (二)扶持服务措施

全国组委会设立“中国创翼”官网，将所有参加全国选拔赛的项目纳入大赛项目库，通过大赛平台持续宣传推广，提升创业项目和创业者知名度，帮助其对接资金和市场，拓宽发展渠道。

省级选拔赛期间，全国组委会可根据地方需求给予推荐评审专家、培训导师、投资机构和媒体宣传等方面支持。

对所有参加全国选拔赛的项目第一创始人，全国组委会将区分不同群体，在征求省级组委会意见的基础上，从中选树一批有代表性的典型人物，在社会上广泛宣传，发挥典型示范引领作用。

鼓励各地人力资源和社会保障部门积极协调其他相关部门，将大赛评选结果与

本地创业扶持、创业服务、人才鼓励等政策措施相挂钩，对晋级全国选拔赛的项目，尤其是获得“全国优秀创业创新项目”称号的项目，可放宽创业担保贷款申请条件，并在资金扶持、入驻园区、孵化培训等方面给予优先扶持。

## 八、宣传发动与配套活动

大赛启动后，全国组委会将广泛发动各类媒体对大赛进行全方位、多角度宣传报道，全程跟踪各阶段赛事进展，宣传地方经验做法，树立不同领域的创业典型，提升大赛的社会影响力和关注度，积极营造良好的创业创新舆论氛围。

省级选拔赛期间，各省应根据本地实际，结合“源来好创业”资源对接服务活动，积极举办创业讲座、创业培训、创投对接、研讨交流等配套活动，努力营造创业氛围、扩大社会影响、提升活动成效。全国选拔赛和全国总决赛期间，全国组委会视情组织赛前培训、创投对接、交流研讨、“源来好创业”推进活动等，同时鼓励各类创业服务机构和媒体充分发挥各自作用，积极参与大赛的相关活动，并为参赛项目提供指导、培训、宣传、推广、投融资等方面的深度服务。

## 九、联系方式

大赛全国组委会秘书处(全国人才流动中心)

联系人:张岚、单禹

联系电话:010-84209147、84209112

传真:010-84209134

邮箱:zgcy2017@163.com

人力资源和社会保障部

2024 年 3 月 14 日

## 湖南省教育厅关于举办第九届湖南省高等学校军事课程教学 科研论文评选活动的通知

各普通高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平强军思想，落实党的教育方针和新时代立德树人根本任务，围绕国防建设目标根本要求，提高高校军事课程教学质量，展示教学科研成果和育人成效，提升军事课教师的理论素质和科研能力，现决定组织开展第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文评选活动，活动由湖南省教育厅主办，长沙理工大学承办。现将活动有关事宜通知如下。

### 一、参加对象

全省普通高等学校专(兼)职军事教师及科研管理人员。

### 二、论文要求

(一) 论文选题要加强对习近平强军思想的研究和阐释，注重研究和探索高等学校国防教育的内涵、手段和方法，适应现代化、信息化高等教育和国防建设发展需要的课程建设和学科建设，军事课慕课建设及教学实践的方法、要求和路径，以及课程育人实效探究等。具体选题范围可参考《第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文评选活动选题指南》(见附件 1)，论文题目自主确定。

(二) 自觉遵守学术道德，如涉及到引用他人的研究成果要求采用权威性的文献、资料和数据来源，并对来源加以注释。论文报送单位在报送论文前必须对每篇论文按照重复率不超过 20%的要求查重，符合要求方可报出。如参评论文入选，将再组织查重，如出现重复率超过 20%的，将取消论文获奖资格，并在适当范围内通报批评。

(三) 论文必须是未曾公开发表的原创性文章，主题鲜明、论据充分、内容充实、形式规范、结构严谨，体现理论性、应用性和科学性。论文可以是有一定深度的理论研究，也可以是案例研究或在实践基础上的总结，提倡定性研究与定量研究相结合，理论与实践探索相结合，体现创新精神，为解决高等学校军事课教学中的理论与实际问题提供依据。

(四) 论文撰写报送应符合规定格式，参照《第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文报送格式》(见附件 2)，不按规定格式报送者，将在初选中直接剔除，不进入评审环节。每篇论文署名作者不超过 3 人。

(五) 论文文本正文中不得直接出现或间接透露作者姓名及所在单位信息，否则取消参评资格。

### 三、论文报送与评选

(一) 论文由各高等学校统一报送至本次活动承办单位。报送单位同时填报《第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文评选报送表》(见附件 3)，报送表须加盖学校公章。

(二) 同一所高校报送论文不超过 5 篇，其中至少有 1 篇专职军事教师作为第一作者撰写的论文。

(三) 论文报送的截止日期为 2024 年 10 月 11 日(以寄出地邮戳为准)，报送纸质版(1 式 3 份)的同时需报送电子版，逾期不予受理。

(四) 参评论文按不超过总篇数 55%的比例评奖，其中一等奖不超过 15%，二等奖不超过 20%、三等奖不超过 20%，如某一奖项入选论文再次查重出现重复率超过 20%而被取消获奖资格，空缺获奖名额不予递补。获奖论文由省教育厅颁发获奖证书。

联系人：席军，联系电话：0731—85258158

电子邮箱：cslgdxxgb@qq.com

论文报送地址：长沙市天心区万家丽南路 960 号，邮编：410114。

附件：

- 1.第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文评选活动选题指南
- 2.第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文报送格式
- 3.第九届湖南省高等学校军事课程教学科研论文评选论文报送表

（附件见通知原文）

湖南省教育厅

2024 年 4 月 24 日

## 关于公布 2024 年度校级教学改革研究项目立项和结题验收结果的通知

学校各部门、单位：

根据《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2021〕23号）和《关于开展 2024 年教学改革研究项目立项和结题工作的通知》等文件要求，学校组织开展了 2024 年度校级教学改革研究项目的申报立项和结题验收工作。经学院推荐、专家评议、学校审核，确定《新林科建设背景下林业特岗生定向培养模式研究与探索》等 53 项为 2024 年中南林业科技大学教学改革研究项目，确定《基于生态文明建设的林业院校土地资源管理专业人才培养模式创新研究》等 15 项结题验收合格，现予以公布（见附件）。

各单位要认真按照《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》《中南林业科技大学教学改革研究项目管理办法》的规定，制定中长期教学改革研究规划，严格项目申报审查；加强对项目研究过程的管理，组织并落实年度检查工作；督促项目主持人在研究周期内完成结题工作，做好验收结题审核、成果宣传、推广和应用等工作。

附件：

- 1.中南林业科技大学 2024 年教学改革研究项目立项名单
- 2.中南林业科技大学 2024 年教学改革研究项目结题验收合格名单

中南林业科技大学  
2024 年 4 月 22 日

附件 1:

中南林业科技大学 2024 年教学改革研究项目立项名单

序号	项目名称	主持人	学院	参加人员
1	新林科建设背景下林业特岗生定向培养模式研究与探索	及利	林学院、水土保持学院	杨丽丽、盛崧、武文杰
2	基于信息化教学的《林业生物技术》课程学生学习效果评价模式改革	廖婵璨	林学院、水土保持学院	曾艳玲、范晓明、蒋瑶
3	林学专业《水土保持学》课程体系的重建与优化研究	刘瑞峰	林学院、水土保持学院	党鹏、贾建波、王忠诚
4	数字化转型赋能《林业生态工程学》课程教学的新范式改革探索	宁滢	林学院、水土保持学院	卢胜、娄永才
5	新农科背景下农林院校环境专业创新型人才培养模式研究	黄超	生命与环境科学学院	王平、朱健、蔡静菊、凌定勋
6	“双创育人”理念下企业提前介入环境类专业人才培养模式研究	贾美莹	生命与环境科学学院	徐海音、王慧、蔡静菊
7	基于学科竞赛的项目式教学法在生态学实验课程中的探索与实践	肖轶	生命与环境科学学院	吴小红、宁晨、戴恬美
8	“双碳”背景下木材科学与工程专业创新人才培养课程体系构建与教学内容改革探索	田翠花	材料科学与工程学院	李新功、卿彦、罗莎、李蕾
9	用思政教育引领高校实验教学	曾凡	材料科学与工程学院	庞祥超、朱愿、吴献章
10	“双碳”背景下基于支架式教学理念的《热工基础》课程教学改革与实践	刘凯敏	机械与智能制造学院	裴中文、冯小鹏、周锦涛
11	新工科视角下《建筑构造》课程地域性教学改革与实践研究	陈楚琳	风景园林学院	何玮、郭杨、肖湘月、秦彦
12	“四维能力提升，五位一体协同”的高素质艺术设计学人才培养模式研究	杨一宁	家居与艺术设计学院	黄艳丽、缪玉波、石昱
13	以数字教育为导向的产品设计专业《装饰雕塑》课程改革与实践	杨轶斌	家居与艺术设计学院	袁进东、易菲
14	面向国家一流专业的工业设计专业人工智能绘画课程体系构建及实践	唐志宏	家居与艺术设计学院	常霖、何岸、陈维彬、漆立
15	资讯图表融入设计理论课程教学的学习成效研究	王瑞良	家居与艺术设计学院	许安娇、曹阳
16	人工智能背景下的汉字文化传承在高校艺术设计人才中的培养体系研究	杨铮铮	家居与艺术设计学院	许安娇、缪玉波、曹阳
17	新时代行业需求下土木工程专业实验教学改革与探索	贺茜	土木工程学院	张聪、邓瑞基、冯玲

序号	项目名称	主持人	学院	参加人员
1	新林科建设背景下林业特岗生定向培养模式研究与探索	及利	林学院、水土保持学院	杨丽丽、盛崧、武文杰
18	新工科背景下基于 QFD 的实验教学质量提升的研究	王爱君	土木工程学院	余玲玲
19	基于 OBE 理念+课程思政融合式的《桥梁工程》课程教学改革与实践	张宇辉	土木工程学院	王达、湛发益、李媛媛、赵怡彬
20	新形势下地方高校土木类人才培养模式优化机制探索与实践	李媛媛	土木工程学院	王达、王皓磊、尹鹏、王天鹏
21	新工科背景下《基础工程》课程教学改革与实践	覃银辉	土木工程学院	袁健、成洁筠、黄太华
22	教育数字化赋能食品拔尖创新人才培养	张灵煜	食品科学与工程学院	梁盈、文茜
23	数字化新赛道背景下虚拟仿真联合研讨式教学法在食品机械类课程中的实践研究	彭晶	食品科学与工程学院	肖华西、卢露
24	基于计算机系统能力培养的《操作系统》课程教学创新研究	黄慧华	电子信息与物理学院	叶萍、龚志伟
25	大数据时代《数据库原理与应用》课程教学改革研究与实践	旷岭	计算机与数学学院	孙玉荣、龚志伟、李湘华
26	基于智慧教育背景下商科类学生综合能力培养的专业课程教学改革	赵睿	商学院	姜微、高芳
27	数智化转型背景下财务管理人才培养体系的探索与研究	陈文婕	商学院	敬文举、张昌文、宋璇、覃盛华
28	“业财融合，数智赋能”的复合型会计专业人才培养探索与实践	蒋丽斌	商学院	宋璇、张坤、王东
29	新农科视域下国家一流专业特色课程《生态营销》建设研究	孙颖	商学院	甘瑁琴、邹思明、万奇锋、赵程伟
30	新农科建设背景下农林经济管理专业产教融合育人机制研究	林影倩	商学院	袁宝龙、张胜利、熊立新、陈诗佳
31	理论型课程教学资源数字化转型路径研究——以《管理学原理》为例	杨彩艳	商学院	黄炜虹、郑宇梅、刘子玉
32	“一带一路”背景下俄语专业学生跨文化思辨能力培育路径研究	杨晴	外国语学院	王润华、聂品、马荣玉、徐珊珊
33	数智时代基于译者搜索能力培养的翻译专业笔译教学研究与实践	邓文娟	外国语学院	张敬、胡永晖、阳鲲
34	乡村振兴背景下会展经济与管理专业实践教学改革创新	林梓	国家公园与旅游学院	彭峥嵘
35	新文科背景下旅游管理类数智化人才培养模式研究与实践	熊丽娟	国家公园与旅游学院	杨芳、朱玲、张双全、张清
36	乡村振兴背景下旅游管理本科生可持续素养培养路径研究	周婷 2	国家公园与旅游学院	文岚、徐美、贺江华、刘珏
37	大思政格局下农林类高校大学生就	黄玲	马克思主义学院	罗芬、洪梅、徐美、黄玫

序号	项目名称	主持人	学院	参加人员
1	新林科建设背景下林业特岗生定向培养模式研究与探索	及利	林学院、水土保持学院	杨丽丽、盛崧、武文杰
	业教育实现路径研究			
38	习近平大历史观融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学研究	熊婷婷	马克思主义学院	杨泽章、张琼引、郑彦妮
39	人工智能背景下基于“问题导向、三堂融合”的形式与政策教学改革研究	周日晴	马克思主义学院	谭诗杰、陈俊宇、余凯旋
40	习近平文化思想融入高校思政课精准教学研究	谢利平	马克思主义学院	蒋洁霞、甄凌、刘菁
41	基于“赛、教、训”融合的体育专业实践教学改革研究	马莹	体育与音乐学院	黄金丽、罗匡、谢焰、戴露
42	地方高校音乐表演专业《音乐评论》与《基础曲式》相融合的课程教学改革与实践研究	郭建光	体育与音乐学院	李闽、刘德丽、金铮、陈逸
43	新农科背景下农林院校《分子生物学》课程思政路径探索与实践	蒋瑶	林学院、水土保持学院	赵秋媛、龚文芳
44	工程伦理教育导向的“化工技术类”课程思政教学范式构建	杨国恩	材料科学与工程学院	旷春桃、杨艳红、杨焰、魏元峰
45	面向物流供应链数智化转型的《数据挖掘》案例库虚拟教学平台建设	牛彩云	物流学院	庞燕、李双艳、黄音
46	《数学分析》课程思政育人的路径与对策研究	杨继明	计算机与数学学院	黄浩、周静、张佳
47	多维融合视角下《产业经济学》课程思政教学模式改革探索	齐晶晶	经济学院	王建军、陈芳、刘若斯
48	耕读教育视阈下农林院校课程思政建设研究	彭一峰	经济学院	汤春玲、谭琼、谷磊
49	课程思政融入《旅游社会学》实施路径的探索与实践研究	周婷 1	国家公园与旅游学院	罗芬、徐美、张双全、刘嘉佳
50	高校沉浸式“思政+生态美育”课程的探索与实践	石鑫	党政办公室（档案室）	唐英、何演兵、徐钰婷
51	一流专业建设背景下基础课《微生物学》课程思政教学体系建设研究	王晓玲	生命与环境科学学院	刘高强、刘勇男、马江山、刘栋
52	新文科视域下财政学课程思政建设研究	张薇	经济学院	朱玉林、崔娜、肖紫琼
53	基于提升学生文化身份认同的外语教学改革研究与实践	伍辉	外国语学院	皮爱红、吕国秋

附件 2:

中南林业科技大学 2024 年教学改革研究项目结题验收合格名单

序号	项目名称	主持人	学院	立项年份	参加人员
1	基于生态文明建设的林业院校土地资源管理专业人才培养模式创新研究	赵双飞	林学院、水土保持学院	2021	陈彩虹、李春华、郭徽
2	基于微信平台的实验室信息管理系统（ULIMS）在环境专业实验教学中的应用探索	朱姗姗	生命与环境科学学院	2021	
3	基于问题式学习（PBL）的环境心理学教学改革研究	王薇薇	风景园林学院	2020	沈守云、廖秋林、王峰
4	后城市时代类型学介入的社区空间更新设计教学研究	邹阳	风景园林学院	2022	何玮、马珂、秦彦、邱卉
5	基于数据挖掘的新工科教学决策研究	谭云	电子信息与物理学院	2021	秦姣华、潘丽丽、于文涛
6	基于交互可视化方法的《高等数学》教学改革与实践	韩靖	计算机与数学学院	2019	陈宁、刘大勇
7	基于“对分课堂”的《食品安全学》教学改革研究	陈燕妮	食品科学与工程学院	2021	周波、龙肇、付湘晋
8	土木工程专业应用型本科人才课堂教学及考试评价体系改革的研究与实践	张宇辉	土木工程学院	2017	湛发益、占雪芳、李媛媛
9	材料科学与土木工程学科交叉融合背景下创新型复合人才培养模式的探索与实践	刘珏	土木工程学院	2020	尹健、袁健、田冬梅、邓涵文
10	“互联网+政务”背景下《电子政务》课程体验式教学模式的构建	彭芬兰	法学院	2020	黎敏、曹芳、王菁
11	高校开设拓展训练课程与学生生存能力培养的相关研究	周体怪	体育与音乐学院	2019	刘有缘、谢凯、张乐平
12	课程思政背景下大学体育操舞类课程教学改革研究	郭辉	体育与音乐学院	2021	胡玉华、周强猛、王红梅、邓园园
13	多轨教学法在高校羽毛球选项课教学改革研究	张圣	体育与音乐学院	2022	李雄光、刘佳、周春柳、陈晓佳
14	思政课程背景下高校民族器乐教学研究与实践	周静	体育与音乐学院	2022	吴成祥、周霞、杨娇
15	《西方舞蹈史》课程“线上线下”混合式教学改革的探索与实践	严安	体育与音乐学院	2022	姚岚、蒋浩

## 关于学校第四批课程思政示范课程认定结果的通报

学校各部门、单位：

为全面落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，根据《中南林业科技大学课程思政建设实施方案》，结合《湖南省教育厅关于开展 2024 年课程思政示范课程申报工作的通知》要求，学校组织开展了第四批课程思政示范课程申报工作。经个人申报、学院推荐、学校评审，认定《花卉学》等 28 门课程为学校第四批课程思政示范课程。

特此通报。

附件：学校第四批课程思政示范课程认定名单

中南林业科技大学

2024 年 4 月 22 日

附件：

学校第四批课程思政示范课程认定名单

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
1	花卉学	曹受金	林学院、水土保持学院
2	环境影响评价	朱健	生命与环境科学学院
3	湿地生态工程	杜露	生命与环境科学学院
4	材料科学与工程基础	庞祥超	材料科学与工程学院
5	生物质材料学基础	胡进波	材料科学与工程学院
6	化工新型分离技术	梁林富	化学与化工学院
7	机电传动与控制	韩庆珏	机械与智能制造学院
8	机械设计	赵青	机械与智能制造学院
9	车载网络与车联网	蒋淑霞	机械与智能制造学院

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
10	农林产品物流管理	潘双利	物流学院
11	设计制图	李素瑕	家居与艺术设计学院
12	品牌策划	许安娇	家居与艺术设计学院
13	混凝土结构设计原理	成洁筠	土木工程学院
14	基础工程	覃银辉	土木工程学院
15	食品科学与工程导论（双语）	杨英	食品科学与工程学院
16	人工智能	刘蓉	前沿交叉学科学院
17	生态营销	孙颖	商学院
18	管理学原理	杨彩艳	商学院
19	国际贸易理论与实务（上）	谭琼	经济学院
20	国际经济学（双语）	宁钊	经济学院
21	微观经济学	石柳	经济学院
22	综合英语 II	刘晋静	外国语学院
23	专业实习 英语演讲	朱敏	外国语学院
24	旅游学概论	张双全	国家公园与旅游学院
25	旅游企业战略管理	徐美	国家公园与旅游学院
26	公共关系学	黎敏	法学院
27	健身操舞	王红梅	体育与音乐学院
28	音乐舞台表演实践	杨娇	体育与音乐学院

## 关于举办中南林业科技大学第二届大学生机器人竞赛的通知

为提升学生专业技能与实践能力，落实以赛事促人才培养高质量发展的目标，学校决定举办中南林业科技大学第二届大学生机器人竞赛暨 2024 年全国大学生机器人竞赛校级选拔赛。现将有关事项通知如下：

### 一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：电子信息与物理学院、前沿交叉学科学院

### 二、参赛对象

我校全日制在校本科生、研究生。

参赛学生必须真实填写个人及相关作品信息，严禁抄袭，一经发现即取消参赛资格，如作品产生版权纠纷，一切后果由参赛者承担。

### 三、竞赛内容

本次竞赛分为睿抗、智能机器人创意、RoboCup、机器人及人工智能 4 大赛道，具体内容与规则与相对应的国赛、省赛基本一致。赛道由竞赛主题和赛项组成，详见竞赛专群公布的各赛事通知文件。

### 四、竞赛安排

1.赛前培训：根据实际情况，进行线下或者线上赛前培训，内容包括竞赛说明、竞赛平台使用、相关理论知识和实操技术等。

2.竞赛组织：校级选拔赛的具体形式、分组和时段，将根据各参与赛道的具体要求，于赛前在竞赛专群公布。

对于在校赛中表现优异的同学，择优选拔组成省赛队伍进行后续针对性强化训

练，代表我校报名参加省级选拔赛。

## 五、竞赛报名

1.报名时间：ROBOCUP 赛道：通知下达日起至 5 月 10 日；睿抗赛道：通知下达日起至 5 月 10 日；其他赛道待定。

2.报名方式：有意参赛的同学务必加 QQ 群：415150257(睿抗赛道)、253123592 (智能机器人创意赛道)、829551193 (ROBOCUP 赛道)、427076916 (机器人及人工智能赛道)，先通过了解和培训，再决定是否报名及报名参加的赛道、赛项。参赛同学按竞赛专群的通知要求，填写报名信息表。此后，赛事相关通知均将在竞赛专群发布，不再另行通知。

## 六、奖项设置

校赛设一、二、三等奖，其中一等奖 15%、二等奖 20%、三等奖 25%。

教务处

电子信息与物理学院

前沿交叉学科学院

2024 年 4 月 28 日

## 学习交流

# 中国自主培养拔尖创新人才的战略考量与路径建议

包信和 李金龙 应 验 刘爱华

2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”习近平总书记的重要讲话为拔尖创新人才的培养明确了路径选择和奋斗方向，即扎根中国大地，强化自主培养，助力实现高水平科技自立自强。

面对关键核心技术受制于人的外部格局和科技创新能力亟待提升的内部困局，要把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中，从根本上要靠自主培养的一大批践行“四为”方针的拔尖创新人才。如何深刻把握新时代拔尖创新人才培养规律，更好落实“教育与生产劳动相结合”的马克思主义教育观，加快适应新质生产力对高素质劳动者的发展要求，在统筹推进教育、科技、人才一体化中又好又快自主培养出一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材，是我们必须解决好的时代命题和核心课题。

## 中国自主培养拔尖创新人才的理论遵循与历史溯源

建基于生产社会化及其技术基础革命化的机器大工业生产，使人的劳动能力问题愈加凸显，同时人的片面发展危机加速衍生。马克思明确指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”具言之，在未来教育中要对受教育者按不同年龄循序渐进地授以智育、体育和技术教育课程，并将之与生产劳动结合起来。鉴于马克思“教育与生产劳动相结合”教育思想的真理性及其对人的

全面发展的极端重要性，无产阶级的革命运动及其取得胜利后的社会主义建设和改革实践，均将之作为发展教育事业尤其是自主培养科技人才的重要理论遵循和实践指引。新中国成立后，毛泽东同志将“教育与生产劳动相结合”作为社会主义国家教育事业的一件大事和不可移易的原则，要求“高等学校应抓住三个东西：一是党委领导；二是群众路线；三是把教育和生产劳动结合起来”，认为理工科学校培养的学生不可只有书本知识而无实践经验，要“在实验室做实验，但也要接触社会实际”。

改革开放和社会主义建设新时期，邓小平同志作出“科学技术是第一生产力”的著名论断并指出：“科学技术人才的培养，基础在教育”。此后，党中央先后提出人才资源是第一资源、科教兴国、人才强国等战略思想，进一步丰富了扎根中国大地自主培养拔尖创新人才的思想体系。这个时期，国家在科技事业中先后实施国家科技攻关计划、“863 计划”、“973 计划”、知识创新工程等重点科技项目或重大科技工程，在教育事业中先后实施“211 工程”“985 工程”“基础学科拔尖学生培养试验计划”等重点建设工程或科技人才培养计划，以科学研究活动促进科技人才成长，以科技人才自主培养促进科技成果产出，在科教融合、协同创新中践行“教育与生产劳动相结合”思想并为党和国家培养了大批拔尖创新人才。以中国科学技术大学（以下简称“中国科大”）为例，自 1978 年起学校创办少年班、首建研究生院、建设国家大科学工程、面向世界开放办学等，成为国家高质量人才培养和高水平科学研究的重要基地。其中，自上世纪 90 年代末着手创建的量子科学与技术交叉学科，以“夯实基础、促进交叉、培养人才、服务战略”为根本导向，以“厚基础、重交叉、盯前沿、担国责、高标准、个性化”为拔尖创新人才培养核心原则，要求学生深度参与重大科研项目、努力解决关键科技难题，以实际行动践行“科教报国、追求卓越”的学术价值观，在产出举世瞩目科技成果中培养了大批拔尖创新人才，迄今所自主培养的 600 余名博士

中，有 80 余人成长为两院院士、著名教授、四青人才等。

进入新时代，以习近平同志为核心的党中央深入推进“教育与生产劳动相结合”，要求把劳动教育纳入培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求之中并提出“要完善创新人才培养模式，强化科学精神和创造性思维培养，加强科教融合、校企联合等模式，培养造就一大批熟悉市场运作、具备科技背景的创新创业人才，培养造就一大批青年科技人才”。我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个整体进行论述，强调“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，这既是新时代伟大实践对“教育与生产劳动相结合”的马克思主义教育观的丰富拓展，也是加快建设教育强国、科技强国、人才强国的重要理论基础。党的二十大报告将扎根中国大地培养高水平人才作为重要内容，强调“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”，并从“办好人民满意的教育”“完善科技创新体系”“加快实施创新驱动发展战略”“深入实施人才强国战略”等四个方面作了战略部署，成为全国教育事业尤其是拔尖创新人才自主培养工作的顶层设计和制度遵循。

## 新时代中国自主培养拔尖创新人才的现实需求与困难挑战

### 1. 新时代中国自主培养拔尖创新人才的现实需求

首先，“把关键核心技术掌握在自己手中”，需要高度重视拔尖创新人才的自主培养质量提升。从高水平人才对国家发展和安全的价值和作用角度来看，掌握关键核心技术的人才更是要不来、买不来、讨不来的，必须将“聚天下英才而用之”的着力点置于自主培养之上。根据世界知识产权组织（WIPO）发布的《2023 年全球创新指数报告》，我国创新指数排名第 12 位，并在全球百强科技集群数量上首次超过

美国。然而也要看到，我国实现科技自立自强仍面临严峻形势，“卡脖子”技术难题之所以成为现代化强国建设的“拦路虎”，根源在于“人才”这个第一资源的规模还不够大、质量还不够高，更需要扎根中国大地自主培养一大批能够解决“卡脖子”技术难题的高质量拔尖创新人才。

其次，把教育、科技、人才“三者有机结合起来、一体统筹推进”，需要高度重视拔尖创新人才的自主培养模式创新。从现代生产力的基本构成、渗透因素及作用机制来看，教育、科技和人才具有内在关联性和相互支撑性。新一轮科技革命和产业变革要求现代劳动者必须通过完整的教育阶段和科研训练才能成长为某一领域的合格人才，进而更好运用现代劳动工具深刻认知和科学改造劳动对象，与此同时，技术、信息、资源和人才等四大要素在生产力系统中的渗透才能更高效。这就决定了在造就合格劳动者的具体活动中，必须把三者有机结合起来、一体统筹推进，才能形成科技人才培养的强大合力。在拔尖创新人才自主培养活动中，要重视教育、科技、人才的交互作用机制和“教育与生产劳动相结合”的理论意涵，在党的教育方针指引下，对标教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动内在要求，以立德树人为根本任务，对拔尖创新人才培养的理念、体系、制度、内容、方法等作出系统化改革，充分发挥有组织科研的引领作用和国家战略科技力量的支撑作用，加快形成既扎根中国大地又汲取国际有益经验、既重视理论学习又强调科研实践、既符合人的全面发展要求又契合新质生产力发展要求的自主培养新模式。

最后，建设“以支撑引领中国式现代化为核心功能”的教育强国，需要高度重视拔尖创新人才的自主培养方向。将教育强国建设的核心功能定位为支撑引领中国式现代化，即要求高水平人才培养事业尤其是拔尖创新人才自主培养事业更有力、更主动地服务于强国建设、民族复兴这个战略目标。中国科大的校训“红专并进、理实

交融”，既彰显了红色大学的属性，又突出了以前沿科学和高新技术为主培养拔尖创新人才的鲜明特点。2019 年，中国科大第十二次党代会明确了“潜心立德树人”“执着攻关创新”是学校在新时代创办世界一流大学的两大核心任务。

## 2.当前我国自主培养拔尖创新人才面临的困难与挑战

一是拔尖创新人才自主培养质量与新质生产力的高质量发展要求尚有差距。2023 年 9 月，习近平总书记在黑龙江考察时指出：“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”新质生产力的主要内容包括高水平劳动力、高效能科学技术、高品质生产资料等，其“新”的模式和高的“质”量使其区别于既有的粗放型生产方式和低效率生产成效，是一种高质量的生产力。然而，我国当前拔尖创新人才供给数量和培育成效与高水平科技创新所催生的新质生产力之间仍存在结构性差距。从数量上看，根据 2022 年世界银行数据，在各国每百万人中 R&D（Research and Development 的缩写）人员比重排名中，中国位列第 51 位，每百万人中仅有 1585 名 R&D 人员，与发达国家还有较大差距。从质量上看，中国获得诺贝尔奖、菲尔兹奖、阿贝尔奖等国际顶级科技奖项的人才占世界比例极低，在知识产权收入和每千人 PCT 专利申请量上不及全球平均水平，在高被引科学家和 STEM 科技储备人才等科技人才结构上与美国等发达国家也有较大差距。

二是拔尖创新人才自主培养模式与国家战略科技力量科教融合、协同育人要求尚有差距。国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学和科技领军企业等国家战略科技力量已成为国家创新体系的重要组成部分和发展动力。然而，目前国家战略科技力量内部及彼此之间的科教融合、协同育人功能还有待进一步发挥，尤其是在“有组织科研”引领下的以基础研究和应用研究活动为支撑的拔尖创新人才自主培养模式还需认真探索。国际高等教育经验和我国不同时期的科技人才培养历史经验

都表明，依托重大科技工程、重点科学项目、重要科研团队开展科研创新、协同育人活动，实现教育、科技、人才一体化推进，是加速人才成长的有效途径。从已有实践来看，当前拔尖创新人才自主培养模式中的“教育”维度和“生产劳动”维度的结合还不够紧密，突出体现在更为注重教育维度下的生源遴选、课程教学、教师队伍、学科交叉、国际交流等要素型供给，而生产劳动维度下的多领域、系统化、跨建制、高水平科教融合活动开展得还不够充足有力，尤其是研究型大学与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的拔尖创新人才联合培养过程和质量还需进一步提升。

三是拔尖创新人才自主培养方向与科技自立自强的实现要求尚有差距。拔尖创新人才自主培养必须将传承爱国主义精神作为行动指南，树立报效祖国和人民之志，以实际行动服务国家需求；必须将服务科技自立自强作为核心目标，注重提升基础研究能力，致力源头底层技术攻关。以上要求可以用“潜心立德树人、执着攻关创新”两句话来概括。然而，在“潜心立德树人”方面，当前的拔尖创新人才培养活动高度重视以知识传授为主要内容的“智育”，以爱国精神、民族精神等为主要内容的“德育”在人才培养全过程、各环节的融入性还有待加强，“体育”“美育”“劳育”在教育教学中的重要性还亟待强化。在“执着攻关创新”方面，把世界科技前沿同国家重大战略需求和经济社会发展目标结合起来开展研究的条件政策还不够好、学生的内生动力还不够足；学生遵循科学发展规律提出前沿问题、从重大应用研究中抽象出理论问题并潜心攻关的本领还不够高、能力还不够强；鼓励探索、宽容失败、激发人才主动开展原始创新和技术攻关的评价机制和激励体系还不够健全等。

### 扎根中国大地自主培养拔尖创新人才的若干思考与建议

1. 拔尖创新人才自主培养必须将掌握关键核心技术作为关键指引，依靠大批高质量人才推动新质生产力不断发展

首先，优化拔尖创新人才知识供给体系，努力提升劳动者的理论能力和实践素养。在课程体系建设上，提升基础课程的理论深度、广度和难度，强化学科基础知识传授的完整性、递进性和扎实性，重视学生对数学、物理、化学、计算思维等重要基础课程的学习成效；以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新所需知识体系为基本逻辑，将前沿科学与高新技术相结合，打造紧跟科学前沿、紧盯技术进展的专业课程体系；组织国内外学术大家、产学研技术专家讲授前沿课程、选修课程，以“宽厚实新”标准夯实劳动者理论基础。在实践体系建设上，将高质量科研训练纳入拔尖创新人才培养方案，完善高水平成果产出导向的学位标准，设立关键核心技术攻关创新基金项目，健全导师制度，帮助学生更快更好开展科研实践和自主创新。不断打造优质知识供给体系，加快提升现代劳动者的理论水准和实践素养。

其次，完善拔尖创新人才科研平台设施，努力提升劳动工具的先进程度和运用效能。“工欲善其事，必先利其器。”高水平科研平台设施不仅能为高质量基础研究、应用研究提供有力支撑，也是培养能够掌握关键核心技术的拔尖创新人才的前提条件。实践证明，依托一流科研平台设施是促进优秀成果产出、加快科技人才成长的重要路径。以中国科大为例，学校全面参与国家实验室建设，充分发挥重大科研平台的作用，全力推动各层次人才依托高水平科研平台干事创业，在科研攻关中大胆鼓励各学科人才“揭榜挂帅”，涌现出了一批优秀人才。自主培养拔尖创新人才，必先为其建设配备完善、先进的科研平台设施，使其能够运用现代劳动工具开展更高水平的科研实践活动。

最后，健全拔尖创新人才激励评价制度，努力提升其对劳动对象的认知和改造水平。加大对基础研究和关键核心技术攻关主体的关爱支持力度，为承担“卡脖子”

技术项目的青年科技人才、敢于挑战“卡脖子”技术难题的优秀学生“鼓气加油、站台撑腰”，健全长周期、差异化支持机制，赋予青年科技人才、青年学生更大的科研资源支配自主权。要“破四唯”和“立新标”并举，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。全力做好“建立科技成果五元评价机制”专项试点工作，完善以基础研究、应用研究、技术开发和产业化等方面成果为激励对象的评价机制，将成果评价改革与项目、人才、奖励等方面进行有机结合，构建符合基础研究规律、科技攻关规律和人才成长规律的新型评价体系。依托完善的激励机制和评价制度，鼓励科技人员摒弃“短平快”式科研思维，坐住坐稳“冷板凳”，在深化认知、科学改造现代劳动对象过程中产出更大成果、作出更大贡献。

2.拔尖创新人才自主培养必须将教育、科技、人才一体化作为主导范式，依托国家战略科技力量实现科教融汇、理实交融

首先，以教育创新为先导，探索高水平研究型大学选拔培养拔尖创新人才的科学方法。不断优化拔尖创新人才选拔模式，积极探索分类选才、早期选才、多元主体参与选才等机制，在本科生生源选拔中重点完善“强基计划”招生选拔方式，在研究生生源选拔中重点优化国家专项招生复试机制，努力提升人才选拔的精准性。努力构建行之有效的拔尖创新人才培养范式，以中国科大为例，多年来学校形成了“两段式”（通识与专业教育有机融合的 2+X 培养模式）、“三结合”（科教结合、理实结合、所系结合）、长周期、个性化、国际化的拔尖创新人才培养模式，践行教授全员给本科生上课基本制度，鼓励本科生在读期间进入校内外实验室开展科研训练、接触科技前沿，支持本科生 100%自主选专业，深化实施“本科直博”“硕博连读”长周期培养机制，为本科生开展国际交流创设条件，取得了良好进展。

其次，以科教合作为中介，探索国家战略科技力量科教融合、协同育人的长效

机制。以教育、科技、人才一体化方式自主培养拔尖创新人才，必须以科教合作为中介，将国家战略科技力量优势注入教育事业、将人才成长融入国家战略科技力量发展。以中国科大为例，学校研究生教育遵循“教育与生产劳动相结合”基本原则，长期践行高水平研究型大学与国家科研机构跨建制科教融合、协同育人模式，与时俱进推进“全院办校、所系结合”1.0、“科教结合、协同育人”2.0、“科教融合、争创一流”3.0 进阶改革，校所研究生教育统一机构设置、统一招生选才、统一教学培养、统一导师权责、统一学位授予、统一信息管理，双方平台共用、项目共研、团队共享、学科共建，合力承担国家重大重要科研任务、协同解决“卡脖子”技术关键问题，大批科教融合研究生到国家战略科技力量工作并成长为领军人才。

最后，以人才培养为核心，探索依托国家战略科技力量建设优质教师团队、导师队伍的多元模式。自主培养大批拔尖创新人才，关键在于拥有一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。在本科教育阶段，注重汇聚两院院士、长江学者、国家杰青等研究型大学校内师资力量担任“经师人师”，深度参与拔尖人才培养工作；注重吸引国家实验室、国家科研机构、科技领军企业优秀人才参与课程教学、开展讲座报告等，激发学生的学术兴趣和创新潜力。在研究生教育阶段，遴选国家实验室、国家科研机构优秀人才担任学术学位研究生导师，重点遴选科技领军企业优秀人才担任专业学位研究生实践导师，健全激励政策、评价机制和管理制度，整合汇聚优质资源力量，共同服务于拔尖创新人才自主培养事业。

3.拔尖创新人才自主培养必须将实现科技自立自强作为奋斗方向，通过“潜心立德树人、执着攻关创新”两条路径育人育才

在人才培养的“教育”与“生产劳动”两环节、各要素中，注重拔尖创新人才的德智体美劳全面发展。既要坚定不移构建“三全育人”新格局，将思想政治教育工作融

入人才培养各环节，构建全员、全过程、全方位的“潜心立德树人”一体化育人体系；又要注重传承伟大建党精神、“两弹一星”精神、科学家精神等中国共产党人精神谱系，引导学生矢志不渝面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。在拔尖创新人才培养具体实践中，坚定不移全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，努力培养能够更好报效人民、报效民族、报效国家的社会主义建设者和接班人。

自主培养拔尖创新人才，要以服务国家重大战略需求为驱动力，持之以恒支持学生开展基础性和战略性学术研究、开展关键核心技术攻关，将个人能力提升、成果产出、人生发展融入高水平科技自立自强战略部署和中国式现代化伟大事业；要以科学前沿重大问题为主方向，面向新质生产力发展要求，瞄准关系国家发展和安全的重大难题，善于凝练科学问题并勇于挑战自我、勇于攻关创新。自主培养拔尖创新人才，要健全基础研究和应用研究体制机制，持之以恒支持学生参与“有组织科研”活动、参与重大重点科研项目团队、参与国际学术交流；要以构建卓越创新体系为着力点，建立健全由以基础研究能力为支撑的学科实验室、以重大科研任务为目标的省部级实验室、以国家战略需求为牵引的国家级实验室组成的卓越创新体系；要以产出高水平科技自立自强成果为大目标，加大基础研究投入力度、关键核心技术攻关引导激励力度，强化学科交叉培养和多元组织联合培养，汇聚力量集智攻关，努力使自主培养的大批德才兼备的拔尖创新人才在基础研究和关键核心技术攻关方面有所作为、有大作为，为强国建设、民族复兴和实现科技自立自强提供有力支撑。

【作者单位：中国科学技术大学，包信和为中国科学院院士、中国科学技术大学校长】

（来源：《中国高等教育》2024 年第 7 期）