



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第15期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 15 期(总第 163 期)
Vol.5 No.15 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 5 月 13 日

工作动态

学校召开 2024 年工程教育专业认证工作启动会	1
2024-2026 年接受认证申请的专业类及专业一览表	3

通知公告

关于开展全国高等农林院校“十四五”规划教材建设工作的通知	5
关于举办第十四届湖南省大学生化学化工学科（化学实验技能）竞赛的通知（第一轮）	10
关于做好 2023-2024 学年第二学期在籍本科学生转专业工作的通知	14
关于举办中南林业科技大学第二届模拟法庭竞赛的通知	18
关于举办第七届全国高校大学日语演讲比赛校级选拔赛的通知	21
关于举办中南林业科技大学第六届大学生软件作品竞赛的通知	24

学习交流

高校教师教学学术能力发展的路径探析	27
-------------------------	----

工作动态

学校召开 2024 年工程教育专业认证工作启动会

5 月 10 日，学校召开了 2024 年工程教育专业认证工作启动会。会议邀请国内知名专家作专题报告。副校长尹健出席会议并讲话，各学院院长、分管教学副院长、相关专业负责人、专任教师等 300 余人参加会议，教务处（创新创业学院）副处长胡新将主持会议。

尹健副校长在讲话中指出，工程教育专业认证工作是学校加强内涵建设的重要组成部分，是学校党委“1112”工作思路中确定的重要任务，也是 2024 年学校党政工作要点中的关键环节。本次启动会旨在具体落实学校第 5 次校长办公会布置的重点工作，以确保各项任务得到有效推进和执行。

他要求各学院和专业务必提高认识、统一思想，深刻领会工程教育专业认证工作的重大意义。开展工程教育专业认证工作有利于提升我校教育质量与国际竞争力，有利于提高人才培养质量，有利于提高学生解决复杂问题的能力，有利于服务学生成长成才，有利于提高我校专业内涵建设水平。

他要求各学院和专业要系统谋划、精心组织，有序推进我校工程教育专业认证工作。已经通过认证的专业要进一步加强持续改进，不断提高专业的建设质量。参加复评或已获受理的专业要按照要求准备好自评报告和相关支撑材料并做好专家现场考查准备。2024 年度需要提交申请的 9 个专业不得以任何理由不参与或推迟申请。2025 和 2026 年度需提交申请的 12 个专业要对教学过程和教学材料等进行规范管理，同时进一步加强实验条件基本建设。

他要求相关单位加强领导、压实责任，真抓实干实现我校工程教育专业认证目标。学校成立了工程教育认证工作领导小组和工作专班。各相关学院要高度重视，

成立以党政主要负责人为组长的工作专班。推动工程教育专业认证工作是学校、学院、教师的共同责任，是每位教育工作者的本分，对工作推进落实不到位的，将严肃追究相关负责人的责任。学校实施工程教育专业认证工作定期调度机制，即每两周发布信息通报，每个月召开一次推进会，各学院要将工程教育改革作为一项重点任务推进和落实。

最后他强调，全校上下要齐心协力，真抓实干，把思想、行动统一到学校党委行政的决策部署上来，争取如期完成工程教育专业认证工作目标，为构建具有中南林特色的高水平人才培养体系、推动学校高质量发展贡献更大的力量。

2024-2026 年接受认证申请的专业类及专业一览表

2024 年接受认证申请的专业类及专业一览表

序号	学院名称	专业名称	所属专业类	专业设置年份	认证协会	是否一流专业
1	生命与环境科学学院	生物工程	生物工程类	2001	工程教育专业认证协会	省级
2	材料科学与工程学院	材料化学	材料类	2005	工程教育专业认证协会	省级
3	材料科学与工程学院	高分子材料与工程	材料类	2000	工程教育专业认证协会	省级
4	机械与智能制造学院	机械设计制造及其自动化	机械类	1999	工程教育专业认证协会	国家级
5	风景园林学院	城乡规划	建筑类	2001	住建部工程教育认证	
6	食品科学与工程学院	食品质量与安全	食品科学与工程类	2006	工程教育专业认证协会	
7	化学与化工学院	化学工程与工艺	化工与制药类	2007	工程教育专业认证协会	
8	计算机与数学学院	计算机科学与技术	计算机类	1999	工程教育专业认证协会	国家级
9	计算机与数学学院	软件工程	计算机类	2007	工程教育专业认证协会	省级

说明：本年度食品科学与工程专业按时提交持续改进情况报告和年度报备材料，土木工程专业做好专家现场考查工作，环境工程专业做好自评报告提交工作并做好专家现场考查准备。

2025 年接受认证申请的专业类及专业一览表

序号	学院名称	专业名称	所属专业类	专业设置年份	认证协会	是否一流专业
1	生命与环境科学学院	环境科学	环境科学与工程类	1999	工程教育专业认证协会	国家级
2	材料科学与工程学院	材料科学与工程	材料类	2014	工程教育专业认证协会	
3	机械与智能制造学院	能源与动力工程	能源动力类	2006	工程教育专业认证协会	
4	土木工程学院	工程管理	管理科学与工程类	2005	住建部工程教育认证	
5	食品科学与工程学院	粮食工程	食品科学与工程类	2013	工程教育专业认证协会	省级
6	电子信息与物理学院	电子信息工程	电子信息类	1995	工程教育专业认证协会	
7	前沿交叉学科学院	测绘工程	测绘类	2004	工程教育专业认证协会	

2026 年接受认证申请的专业类及专业一览表

序号	学院名称	专业名称	所属专业类	专业设置年份	认证协会	是否一流专业
1	生命与环境科学学院	环境生态工程	环境科学与工程类	2017	工程教育专业认证协会	
2	机械与智能制造学院	新能源科学与工程	能源动力类	2015	工程教育专业认证协会	
3	土木工程学院	城市地下空间工程	土木类	2013	住建部工程教育认证	
4	电子信息与物理学院	通信工程	电子信息类	2006	工程教育专业认证协会	
5	电子信息与物理学院	自动化	自动化类	2004	工程教育专业认证协会	

通知公告

关于开展全国高等农林院校“十四五”规划教材建设工作的通知

各会员单位、各有关院校:

为深入贯彻党的二十大精神,聚焦新农科建设目标任务,服务高质量涉农人才培养,充分发挥教材建设在提高农业农村人才培养质量中的基础性作用,助力推进乡村全面振兴、加快建设农业强国,中国农学会教育专业委员会经研究决定开展全国高等农林院校“十四五”规划教材建设工作。现将有关事宜通知如下。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持和弘扬社会主义核心价值观,落实教材国家事权,服务国家发展战略,服务自主知识体系构建,站稳中国立场,遵循教育教学规律和人才培养规律,围绕中国式农业现代化、发展农业新质生产力、乡村振兴和生态文明建设,适应高质量农林人才培养和新农科建设要求,助力农林高等教育人才培养质量和办学水平提升。

二、建设目标

围绕增强广大农林学子的知农爱农情怀、强农兴农本领,面向国家战略性新兴产业和未来产业需求,聚焦推动乡村全面振兴、保障粮食安全、解决农业“卡脖子”技术等“三农”重点工作任务,“十四五”期间分两批开展农林教育规划教材建设,以耕读教育、农业通识教育、公共基础课及现代农业新技术领域的专业课教材为重点,着力打造适应农林新产业新业态发展,具有科学性、时代性和前沿性的高水平教材,建立健全具有农科特色的高质量教材体系。

三、建设原则

1.坚持价值引领,育人为本。牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向,充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用,培养懂农业、爱农村、爱农民的新时代“三农”人才。

2.坚持质量为重,锤炼精品。牢固树立精品意识,遴选学风严谨、学术造诣深厚、教学经验丰富的学科带头人,全面提升教材建设的品质与品位,打造一批满足学科专业建设与人才培养要求、经得起历史和实践检验的精品教材。

3.坚持重点突出,特色鲜明。牢记高等农林教育强农兴农使命担当,立足农林复合型人才培养,重点建设体现学科新知识、新技术、新成果的新农科教材,突出培育和发展农业新质生产力、农业强国建设需求和未来全球农业发展需要。

4.坚持改革创新,融合发展。紧跟信息技术与教育教学深度融合大趋势,加快数字教材等新形态教材建设。加强教材与课程协同建设,线上与线下紧密结合,围绕在线开放课程和混合式教学模式,推动教材内容与形式的更新迭代。

四、建设管理

(一)单位推荐教材由高校统一推荐并填写《全国高等农林院校“十四五”规划教材推荐表》(附件 1),不接收个人递交的材料。各高校要按照教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》和通知要求,在本单位内部做好教材遴选组织与论证工作,确保推荐材料的真实性、规范性。坚持公开、公平、公正的原则,严格按照建设目标择优推荐教材。

各高校将本校推荐的教材汇总(本科生教材和研究生教材由相关部门分别汇总),填写《全国高等农林院校“十四五”规划教材推荐教材汇总表》(附件 3)并盖章。

(二)遴选立项

遴选立项程序包括形式审查、专家组审议、公示公布。形式审查中推荐材料不

全或未经审核的不能参与评审。中国农学会组织相关专家对形式审查合格的推荐教材进行评审,经专家评议产生规划教材建设建议名单。规划教材建设建议名单在全国农业教育教材网公示 7 天。公示期满,由中国农学会公布立项教材名单。

规划教材建设通知及相关材料可在全国农业教育教材网(<http://www.qgnyje.com>)下载。

五、推荐要求

(一)教材范围

1.本次推荐的教材包括计划新编教材、计划修订教材和成书三类。其中,以成书形式推荐的应为 2021 年 1 月(含)以后出版(以版权页信息为准)的教材。

2.本次推荐的教材分为研究生、本科两个层次(其中本科教材分为普通本科和应用型本科两个类型)。推荐教材包括耕读教育教材、通识课程教材、公共基础课程教材、专业课程教材(含理论课程教材和实验实践课程教材)。

3.已经列入首批普通高等教育农业农村部“十四五”规划教材的选题不在本次推荐范围之内。

(二)编写人员

1.教材第一负责人须由本单位专任教师担任,原则上应具有高级专业技术职称,在本专业具有较高学术造诣,教学经验丰富,鼓励教学名师、高水平专家参加教材建设。

2.教材实行主编负责制。教材编写团队要吸纳全国不同地区院校和相关培养单位优势力量,体现权威性和代表性。

(三)教材出版

为保障教材体系的系统性、专业性和权威性,本次推荐教材出版单位为中国农业

出版社。出版单位须在新编教材和修订教材正式出版前,组织专家进行自查,把好出版关。

(四)材料要求

推荐材料除推荐表(附件 1)外,另附相关佐证材料。

1.计划新编教材须另附编写大纲以及讲义或样章。

2.计划修订教材须另附修订说明、修订大纲以及原教材。因特殊原因更换主编的须附原教材主编授权委托书。

3.成书须另附样书及相关佐证材料。

4.推荐材料中注明有数字化教学资源的须另附资源简介和资源演示版或资源链接网址等。

5.教材第一负责人应提交本人所在单位党组织审核的政审表(附件 2)。

6.所有推荐材料须经相关部门审核、盖章。

(五)注意事项

同一课程的所有分册教材(如上、中、下册,教材+非独立实训教材等)视为 1 种,外语类课程教材同一学期的不同分册(如听、说、读、写)或不同学期的同一分册(如各学期的听力分册)视为 1 种。不同学期不同分册的教材不得混合推荐,同一丛书号的教材不得拆分推荐。

六、材料报送

(一)材料报送

1.纸质材料。各高校请于 2024 年 5 月 30 日(以材料寄出时间为准)报送以下纸质材料:(1)《全国高等农林院校“十四五”规划教材推荐教材汇总表》(一式一份);(2)《全国高等农林院校“十四五”规划教材推荐表》(一式两份),《教材第一负责人政审表》

以及材料要求中所列佐证材料及其他材料(一式一份)。每种教材材料单独装袋,并将推荐表首页打印粘贴在材料袋上。

2.电子材料。各高校请于 2024 年 5 月 30 日前发送推荐材料电子文件,文件按教材品种整理打包,邮件命名格式为“学校名称+推荐品种数”。

(二)联系人及联系电话.

1.教材推荐事宜联系人:戴碧霞 李晓联系电话:010-59194978010-59194038

2.纸质材料接收地址及收件人:北京市朝阳区麦子店街 18.号楼中国农业出版社
414 室(邮编 100125)韩旭

电子材料接收邮箱: nxhzwjwjc@163.com

联系电话: 010-59194339,13123394342

附件:

- 1.全国高等农林院校“十四五”规划教材推荐表
- 2.教材第一负责人政审表
- 3.全国高等农林院校“十四五”规划教材推荐教材汇总表

(附件见通知原文)

中国农学会

2024 年 4 月 11 日

关于举办第十四届湖南省大学生化学化工学科（化学实验技能）竞赛的通知（第一轮）

各参赛学校：

为进一步深化湖南省高等学校大学生化学实验教学改革，强化实验室安全管理，探索本科生创新创业能力培养的新思路和新方法，推动高等教育人才培养模式和实践教学改革，促进化学实验教学内容、教学方法和教学手段的创新，提高我省高校本科化学实验教学总体水平，同时也为选拔湖南省优秀本科生参加全国大学生化学实验竞赛，根据湖南省教育厅“关于组织举办 2024 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知”（湘教通[2024]87 号）精神，由湖南省教育厅主办、湖南省化学化工学会和湖南省大学生化学化工学科竞赛委员会（以下简称“竞委会”）协办、长沙理工大学承办的第十四届湖南省大学生化学化工学科（化学实验技能）竞赛将于 2024 年 7 月 15 日-17 日在长沙理工大学举行。

一、参赛要求

按省教育厅要求，各高校需组织初赛选拔 20 名学生，竞委会随机抽取 4 名学生，并提前 20 天通知各参赛高校，各参赛高校从中自主选择 3 名学生参赛。决赛报名时需提供教务处举办初赛的相关文件，不组织初赛的高校取消决赛资格。

二、参赛队伍

每所高校选派一个代表队（2021 级本科学生 3 名、领队 1 名、指导教师 1 名）参赛。

三、竞赛内容

遵循“化学类专业教学质量国家标准”要求并参照“化学类专业化学实验教学建

议内容"设置竞赛内容。竞赛包括实验理论知识考试(笔试)和实验操作考试两部分。笔试考查范围主要包括化学实验原理、事实性知识、化学实验操作规范、化学实验安全知识等,时间为 2 小时。实验操作考试设置三个综合实验:无机化合物的合成与表征;有机化合物的合成与表征;物理化学实验。实验操作考试的考查范围主要包括实验设计能力、实验基本技能、实验现象观察与记录、数据采集与分析、相关仪器设备的使用、图谱解析、实验总结与报告等,一般 6~8 小时。

四、竞赛方式

1. 本次竞赛采取实验理论知识考试(笔试)与实验操作考试相结合的方式,全面检验大学生的理论素养和实践能力。参赛学生每人竞赛总分为 100 分,其总成绩按实验理论知识考试(笔试)占 20%,实验操作考试占 80%统计。

2. 所有参赛选手的实验理论知识考试试题相同,同队参赛选手所做实验操作考试题目不同,实验操作考试具体题目由参赛选手进实验室前抽签确定,一旦确定,不得更改。

五、奖项设置

1. 竞赛设个人一、二、三等奖,获奖学生将由湖南省教育厅颁发获奖证书。本次竞赛不计参赛学校总成绩,不排学校名次。

2. 设立优秀组织奖,颁发证书。

六、竞赛安排

1. 报名事项:各参赛学校请于 2024 年 6 月 1 日前,将附件 1 报名表、参赛选手的新生录取名册复印件(加盖学校公章)和教务处举办初赛的相关文件纸质稿按如下信息寄送:

收件人:长沙理工大学化学化工学院 李俊彬

地址：湖南省长沙市万家丽南路二段 960 号

邮编：410114

邮箱：1078069639@qq.com

附件 1 报名表电子版请发送至邮箱。

联系人：李俊彬（15111498049）

2. 时间安排（初定）：

时间		程序
7 月 15 日	12:00 前	报到
	19:30-21:30	实验理论知识考试（笔试）
7 月 16 日	7:30-15:00	实验操作考试
	15:00-17:30	评议
	17:30-18:30	闭幕式
7 月 17 日	8:00-12:00	1、参观学校三全育人基地、长沙理工大学化学化工学院湖南省重点实验室 2、离会

1、参观学校三全育人基地、长沙理工大学化学化工学院湖南省重点实验室

2、离会

3、参赛费:报名时每个参赛队向竞赛组委会办公室交会务费 1500 元(限 2 名教师,3 名学生;增加人员另加收会务费 300 元/人),参赛期间,统一安排食宿,费用自理。

七、注意事项

1. 参赛学生自备无学校标志的护目镜或近视眼镜、非编程计算器、实验工作服、直尺和黑色钢笔或圆珠笔。

2. 参赛学生进入考场时必须带齐“三证”,即身份证、学生证和报到时由组委会发放的参赛证。

3. 学生实验操作考试期间,除组委会确定的巡视员外,其余教师参与研讨会 | 各校推选一名教师发言。

附件:

第十四届湖南省大学生化学化工学科(化学实验技能)竞赛报名表

(附件见通知原文)

长沙理工大学

湖南省大学生化学化工学科竞赛委员会

2024 年 4 月 30 日

关于做好 2023-2024 学年第二学期在籍本科学生转专业工作的通知

各相关学院：

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（第 41 号令）、《中南林业科技大学学生普通本专科学生学籍管理细则》（中南林发〔2017〕106 号）、《中南林业科技大学学生普通本专科生转学、转专业实施细则》（中南林发〔2017〕143 号）的相关规定，现将 2023-2024 学年第二学期在籍本科学生转专业的相关工作安排如下：

一、学生有下列情况之一者，可允许申请转专业：

1.文化课程总平均成绩属于本专业排名前 10%的，可以根据有关规定，自主选择专业；

2.经学校认可，学生确有某种兴趣和专长，转专业更能促进其学习者；

3.学生（不包括不符合招生体检条件的新生和休学期间的学生）入学后发现某种病症或生理缺陷，经学校认可的二级甲等以上医院诊断，学校医院复查，证明不能在原专业学习，但尚能在本校其它专业学习者；

4.经学校认可，学生确有某种特殊困难或非本人原因，不转专业则无法继续学习者；

5.根据社会对人才需求情况的发展变化，经学生同意，必要时学校可以适当调整部分学生的专业。

二、各专业转出和转入人数原则上不超过本学院该专业当年招生人数的 10%。

学院需结合各专业的教学资源、师资力量及学生需求等情况，并根据当前实际制定各学院转专业实施方案，方案中需明确各专业可允许转出学生的名额以及可接收校内转入学生的名额、条件、考核形式、内容、时间和地点。

三、学生有下列情况之一者，不予转专业

1. 本科三年级以上（含 2022 级）者；
2. 生源属于定向、委托或联合培养者；
3. 受警告及以上处分者；
4. 已有过一次转专业记录者；
5. 上级主管部门相关文件规定不予转专业的。

四、单独考试、单独录取的特殊招生类专业学生不能转入其他专业，音乐类、美术类、体育类等专业的学生不能转入其他类专业，其他专业的学生也不能选择这些专业。

五、学生申请转专业的程序及日程安排

1.2024 年 5 月 16 日前：各学院制定转专业实施方案，并填写《各学院各专业转出和转入学生控制名额、条件等情况汇总表》（见附表一），将电子文档和签字盖章的纸质汇总表报教务处。5 月 17 日经教务处审核后，各学院在网站（或公示栏）上公布转专业实施方案。

2.2024 年 5 月 17 日至 5 月 19 日：学生本人在教务系统学籍管理模块中提出异动申请，并在所属学院填写《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》（见附表二）并附相关材料，5 月 20 日经所在学院院务会研究同意并签署意见后报拟转入学院，由拟转入学院根据转专业的报名资格条件，对申请转专业学生进行资格审查。每个学生只能申请一个转入专业。5 月 24 日拟转入学院将报名资格审查通过的名单汇总后填写《各学院对申请转入学生报名资格审查情况公示表》（见附表三），并将审查通过的名单在学院网站（或公示栏）上进行公示（2024 年 5 月 25 日至 5 月 27 日）。

3.公示无异议后，拟转入学院通知学生参加拟转入学院组织的考核（2024 年 5

月 28 日至 5 月 30 日), 考核通过名单经拟转入学院院务会研究同意后, 请在 2024 年 6 月 3 日前统一报教务处。各学院将所有申请转入学生的资格审查情况和考核情况汇总, 填写《各学院对申请转入学生考核情况汇总表》(见附表四), 将电子文档及签字盖章的纸质材料, 连同学生的《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》及相关材料报送教务处。

4. 教务处审核各学院上报的申请转入学生的各项材料, 将审核通过的名单汇总后按相关程序报学籍管理领导小组审批, 审批同意的名单需在教务处网站上公示 5 个工作日。公示期满后, 如无异议, 请相关同学下学期(具体时间见转专业公示)到行政办公楼 503 室学籍与成绩管理科办理专业异动手续。在正式办理手续前学生均应参加原所在专业的学习和期末课程考核, 凡未参加原所在专业的期末课程考核者, 学校将取消其转专业资格。

5. 公示无异议后, 经批准转专业的学生, 统一到学院教务办报到, 正式成为转入专业的学生。

六、其它事项

1. 转专业是一项严肃的学籍管理工作, 既关系学生切身利益, 又关系到教育公平, 请各学院高度重视, 按照公平、公正、公开的原则, 认真做好转专业的各项工作。

2. 学生所在专业的界定以新生高考录取简明登记表为准, 凡与此不相吻合的均属转专业。

3. 对于学生的学籍管理, 国家教育部、省教育厅和学校都有严格的要求和相应的管理规定, 擅自转专业将直接影响学生学业和文凭发放, 因此, 未经学校批准, 任何单位和个人都不得以任何理由擅自同意学生转专业。否则, 由此引起的一切后

果，由当事人和学生本人承担。

4.被批准转专业的学生，从转入学期起按转入学院、年级、专业的学费标准缴纳学费，各学院不得另外收取任何费用。

5.被批准转专业的学生不得申请转回原专业。

6.学生转入新的专业后，必须完成转入专业教学计划规定的课程学习任务，修满学分，才能取得毕业资格；达到转入专业授予学士学位的规定要求，才能取得学士学位授予资格。

教务处

2024 年 5 月 11 日

关于举办中南林业科技大学第二届模拟法庭竞赛的通知

为了增强学生法治意识和团队合作意识，提高学生实践技能，构建社会主义法治思维，选拔优秀学生组队参加湖南省第八届大学生模拟法庭大赛，结合我校实际情况，现举办中南林业科技大学第二届大学生模拟法庭竞赛。现将有关参赛事宜通知如下：

一、参赛对象

我校全日制在校本科生。鼓励跨年级、跨专业组队。

二、选拔流程

竞赛采取初赛、复赛、半决赛和决赛四赛制。

均采用淘汰赛制，以参赛队伍为单位，届时根据报名情况抽签分组和决定角色。各参赛队依次抽取对手，层层竞赛，直至决出冠军。

赛题范围限于民事案件和刑事案件。赛题材料均来源于真实案件，由主办方统一提供，主要对参赛选手撰写文书、逻辑推理、证据审查分析、法律适用等方面进行考验。

具体规程以后续正式发布的竞赛手册和相关安排为准。

三、参赛形式、内容及要求

1. 参赛形式

参赛者须以小组形式参赛，每队限 4 人，设团队负责人 1 名，负责人对外代表该队并负责与主办方联络相关赛务和其他事宜，可聘请指导教师不多于 1 名。

2. 参赛内容

初赛庭审分为控诉方、辩护方、审判方三类角色，分别由 3 支代表队担任。复

赛、半决赛和决赛庭审分为控诉方、辩护方两类角色，由 2 支代表队担任，审判方由主办方负责安排。

其中，民事案件及刑事案件的人员角色组成分别为：

民事案件	合议庭：审判人员 3 人，书记员
	原告方：律师 2 人，原告或证人，文书
	被告方：律师 2 人，被告或证人，文书
刑事案件	合议庭：审判人员 3 人，书记员
	公诉方：公诉人 2 人，被害人或证人，文书
	辩护方：辩护人 2 人，被告人或证人，文书

3. 参赛要求

参赛学生在活动期间应当恪守法律和道德准线，一切书状内容和语言都应遵守政策法规，组委会和参赛队应签署承诺书，并切实遵守，保证本次大赛正常安全进行。

各代表队法律意见的形成、法律文书的撰写和比赛出庭必须由参赛队员独立完成。

参赛队伍可运用图书馆、网络或其它渠道进行相关资源的搜寻与运用，但不得抄袭或剽窃。如有违反，有关参赛队的资格将被取消。

四、评奖方式及奖项设置

大赛设现场团队竞赛奖和法律文书奖两类奖项，分别设置一等奖一名、二等奖三名、三等奖四名，同时设优秀奖若干。

五、报名方式及时间

参赛学生请填写竞赛报名表（附件 1）并签署参赛承诺书（附件 2），报名表及承诺书均以 PDF 形式发送邮件至邮箱：1138015721@qq.com（邮件主题示例：模拟法庭大赛-小组名）。

报名截止时间：2024 年 5 月 15 日 20:00。未在报名期限内提交资料的，视为

报名无效。

为方便管理，请报名参赛的队伍负责人务必加入模拟法庭竞赛群（QQ 群：695828255），加群请备注姓名+学号+电话。相关通知将在竞赛专群发布，不再另行通知。

竞赛联系人：

焦子健 18739290385

柯忻妤 16608905922

附件：

- 1.中南林业科技大学第二届模拟法庭竞赛报名表
- 2.中南林业科技大学第二届模拟法庭竞赛承诺书

（附件见通知原文）

教务处

法学院

2024 年 5 月 8 日

关于举办第七届全国高校大学日语演讲比赛校级选拔赛的通知

全国高校大学日语演讲比赛是由高等学校大学外语教学研究会日语分会与教育部高校大学外语教学指导委员会日语组主办的全国性高水平赛事，也是我校大学生学科竞赛目录赛事。为激发我校非日语专业大学生的日语学习热情，提高我校大学日语整体教学水平，决定举办第七届全国高校大学日语演讲比赛校级选拔赛，现将有关事宜通知如下：

一、参赛对象及要求

1. 参赛人员必须是我校全日制非日语专业本科生且辅修日语课程学习不超过 650 学时。(备注：母语为日语或在日本生活 6 个月以上的学生以及在校研究生不在此列，若有隐瞒履历者或所报情况不实者将被取消参赛资格。如赛后发现此类情况，将由大赛组委会收回该选手所获奖项，并通报批评)

2. 未满 30 岁。(1994 年 10 月 19 日以后出生)

3. 在往届全国演讲比赛中未获得过“特等奖”、“一等奖”。

二、比赛安排

(一) 比赛日期：2024 年 6 月 9 日 (周日)

(二) 比赛地点：知语楼 102

(三) 使用语言：日语

(四) 比赛形式：

1. 比赛采取命题演讲形式进行。

2. 命题演讲题目如下：

わたしにとっての日本語 (我眼中的日语)

3.演讲顺序以现场抽签方式确定。

三、报名要求及方式

(一) 演讲要求

1.演讲内容仅限于未发表的原创文章(不能使用已经在不同场合使用过的文章,本次比赛初赛使用的除外)。一经发现违规,取消资格,收回证书及其它奖励,并网络通报。

2.命题演讲时间为 2 分 30 秒—3 分 10 秒之间(自发声开始计

(二) 报名方式

1.请参赛选手在决定参加本次大赛后,于 2024 年 5 月 19 日(周日)前通过电子邮件将命题演讲稿以及命题演讲初赛视频(学生自行录制,白墙背景,全身入镜,脱稿,MP4 格式,音质画面清晰),一并用电子邮件的方式发送到本次大赛组委会联系邮箱:1480484497@qq.com。发送邮件时请注明选手学院名称、学生姓名学号和手机号码等信息。

2.参赛学生对自己参赛的演讲稿及实际演讲内容的政治立场、观念、信息的正确性、内容的独创性负责。

3.参赛材料发送时间截止到 2024 年 5 月 19 日(周日)(以组委会收到邮件的时间为准)。

4.大赛组委会将会对选手资格、命题演讲稿件以及命题演讲初赛视频进行审查,最终决定 10 名选手参加复赛。(初审未能通过的选手不再解释原因,敬请谅解)

5.组委会将于 2024 年 5 月 26 日(周日)给复赛入围选手发送参赛通知。

四、奖项设置

本次比赛设一等奖 1 名,二等奖 2 名,三等奖 3 名。获得本次大赛前三名的选

手优先推荐参加第七届全国高校大学日语演讲比赛。大赛组委会向所有获奖选手颁发获奖证书。

五、其他事项

咨询电话：外国语学院日语系 刘老师 15084851897（微信同号）

教务处

外国语学院

2024 年 5 月 6 日

关于举办中南林业科技大学第六届大学生软件作品竞赛的通知

为激发大学生计算机程序设计兴趣，提高学生综合运用基础知识进行算法设计、分析和编程实现的能力，提高大学生计算机软硬件系统的开发水平，培养大学生的创新能力和团队合作精神，推动大学计算机基础和专业课程的教学改革，做好 2024 年湖南省大学生计算机程序设计（应用开发类）竞赛及我校学科竞赛目录内相关软件设计竞赛的校内选拔工作，学校决定举办中南林业科技大学第六届大学生软件作品竞赛。现将相关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：计算机与数学学院

二、竞赛目的

本次竞赛中成绩优异的学生将获得湖南省大学生计算机程序设计（应用开发类）竞赛或我校学科竞赛目录内相关软件设计竞赛的比赛资格。

三、参赛对象

我校全日制在校本科生，对程序应用开发有兴趣，并具备计算机相关知识。

四、比赛题目

建议从如下题目中选取：

A1-网络安全智能分析及溯源系统

A2-涉诈 APP 智能识别分析系统

A4-电网设备数字孪生交互应用设计及研发

A5-基于讯飞人工智能平台数智化教育应用软件开发

A6-智慧校园-基于金蝶云苍穹 GPT 的 AI 原生应用

A9-基于文心大模型的智能四足机器狗森林巡检系统开发

A3-基于人工智能的数据库参数智能推荐系统

A7-基于任务关键型云原生的工业场景仿真系统开发

A8-基于国产操作系统的应用融合软件

注：以上题目信息详见软件杯大赛官网 <https://www.cnsoftbei.com/>。

五、报名方式及时间

1.本次比赛由中南林业科技大学软件协会负责；比赛采用自愿组队的方式报名，每组三人。

2.报名学生请下载附件《第六届大学生软件作品竞赛报名表》，并填写相关信息，将报名表发送至以下联系人。

钟老师：电话号码：13975113103，QQ 号：122406302

张同学：QQ 号：2889331256

谢同学：QQ 号：3658243253

3.报名时间：5 月 6 日——6 月 1 日

4.所有报名参赛学生需加入 2024 年校赛交流 QQ 群 432555976，比赛后续相关事宜将在 QQ 群中发布。

六、选拔流程

6 月初在求是楼 1402 进行比赛，每小组选出一人对本组作品进行完整展示及介绍，并将所需用到的设备携带齐全。评审老师会根据作品进行提问，介绍人需作出解答，其余两名组员可辅佐介绍人回答评审老师的问题。参赛队伍作品都介绍完后，评审老师团队根据作品进行评奖。

七、奖项设置

根据参赛提交作品队伍的总数，按照一定比例评选出一等奖（15%）、二等奖（15%）、三等奖（20%）。

教务处

计算机与数学学院

2024 年 5 月 6 日

学习交流

高校教师教学学术能力发展的路径探析

刘世玉 姜永玲 陈相洁 郭梦飞

引言

教学学术能力在高校教师专业发展过程中具有举足轻重的地位。开展教学学术研究既有助于教师探索教学改革的突破点,更能推动其职业素养的综合提升和全面发展。科学、有效的教学学术研究能够促进教师深入了解学生需求,在教学与科研的循环迭代中,以数据为着力点深入剖析教与学的过程,从而不断尝试新的教学方法,丰富学生的学习体验,提高教与学的效率与效果。同时,教学学术能力的发展还能够助力教师的科研工作,在教学相长、科教融合的过程中,为教师的长期职业发展赋能。可以说,教学学术不仅是一种理念、一种实践,更是高校教师成长和发展过程中不可或缺的动力来源和智力支撑。

然而,由于“重科研、轻教学”的现象目前在高校中仍然较为普遍,教师往往因为职称评聘、年度考核等方面的压力而在教学工作中投入不足,对于教学学术的关注更是差强人意。在“破五唯”的政策引导下,促进教师评价的综合性,强化科研与教学并重,已成为高校教师发展的风向标。本研究旨在深入剖析高校教师对教学学术的认知与实践,通过深层挖掘教学学术能力发展的影响因素,分析开展教学学术过程中的困难和挑战,并在此基础上为教师发展工作提供依据和启示。

一、相关研究

(一)教学学术的内涵界定

美国卡内基教学促进会前主席欧内斯特·博耶(Ernest Boyer)于 1990 年最早提出了“教学学术”这一概念,认为大学教师的学术活动包括发现的学术、综合的学术、应

用的学术以及教学的学术。随后,李·舒尔曼(LeeShulman)将“教学学术”一词拓展为“教与学的学术”。他指出,教学之所以成为一种学术主要是因为具有以下特征:教师的教学工作必须对外公开、教师需要接受同侪评议、通过与学术共同体进行交流来反哺教学工作。教学学术是在一定的社会文化背景之下进行的。因此,不同国家对于教学学术的理解和实践会根据其特定的社会文化而有所差异。我国学者宋燕认为教学系统包含学术性教学、非学术性教学和教学学术。当学术性教学被公开、接受公众的评论和评价、成为他人借鉴的依据并以此为基础的时候,它就成为了教学学术。龙宝新则从教学学术“性”与“化”之争的角度来探究大学教学学术的合理内涵与学术化限度。他认为大学教学学术的科学内涵是教研共在性、术本学末性与教理优先性。陈明等人基于博耶教学学术的理论基础,构建了教学学术“三层次”概念框架,提出教学学术的本质属性是教学与研究的联合活动可以说,我国学者对于教学学术的界定为教学学术研究的本土化发展提供了扎实的积累和准备。

(二)教学学术研究的发展阶段

教学学术研究的发展具有鲜明的阶段性。西方大学教学学术研究可以分为四个阶段:萌芽阶段(1990 年之前)、兴起阶段(1990—1994 年)、形成阶段(1995—1999 年)和发展阶段(2000 年至今)。萌芽阶段主要是 1990 年之前,在该阶段中,包括古兹米德、贝里诺、卡洛斯以及舒尔曼等在内的学者们开始初步对教学学术进行探索,他们所提出的理论与观点为西方大学教学学术研究奠定了坚实的基础。1990 年至 1994 年是教学学术的兴起阶段,在博耶发表的《学术反思》所提出观点的基础上,赖斯对教学学术的内涵进行了补充完善。1995 年,随着两篇关于教学学术的标志性文章《从教到学:本科生教育的一种新范式》和《学术评价:教授工作的评估》在《变革》杂志上发表,教学学术研究进入了形成阶段,而 1997 年《学术评价:教授工作的评估》的出版更

被视作是教学学术研究发展的里程碑。2000 年至今,西方大学教学学术研究进入高速发展阶段,理论研究更加注重对教学学术内涵的拓展和深化,实证研究日益丰富,在研究方法、研究对象与研究内容上也更加多元。相较于西方国家,我国的教学学术研究起步较晚。1997 年,崔国富和陈贺发表了题为《加强教学学术管理努力提高教学质量》的学术论文,从一定意义上来说,开启了我国学界对教学学术研究的序幕。2000 年到 2010 年期间,我国学者陆续开始将国外教学学术研究的前沿思想和理念引介进来。2010 年以后,我国的教学学术研究进入快速发展阶段,理论研究日趋深入,实证探索也呈现出内容本土化和方法多样化等特点。

(三)我国教学学术研究的发展现状分析

迄今为止,我国有关教学学术的研究不断趋于丰富,在研究方向、内容和方法等维度上都日益成熟。总体而言,已有研究主要涉及以下几个方面:对教学学术内涵的深入探究;对国内大学教师教学学术能力现状的研究;对教学学术能力发展现状的影响因素剖析;对教学学术能力的评价研究;以及对提升教学学术能力路径的实践探索。随着教学学术在教师发展工作中的重要性不断凸显,学者们越来越关注教学学术能力的影响因素,通过剖析不同因素在教学学术发展中的意义和作用,为提升教师教学学术能力奠定理论根基并提供实证保障。例如,颜建勇等人从不同研究视角出发对高校教师教学学术能力的生成发展逻辑进行探析,认为大学职能、人才培养模式、知识生产模式与教学学术能力的发展密切相关。朱炎军指出文化认知、组织规范、政策规章是影响教师教学学术能力发展的三个主要因素。通过对教师教学学术能力发展的影响因素进行剖析,刘喆提出可以从构建结构模型、注重反思性实践和推进行动研究三条路径提升教师的教学学术能力。值得注意的是,相关研究多为理论思辨,实证研究为数尚且不多,在研究方法和研究内容上都亟需拓展,从而为评价教学学术水平、

促进教师职业发展提供实践依据。与此同时,学者们逐渐开始关注如何客观、科学地评价教师的教学学术能力^⑤。教育教学知识、教学能力、教学效果、应用性成果、教学研究、教学反思和交流合作等八个方面衡量教学学术能力。胡文龙等人从学生发展、教师发展、同行发展等三方面提出了“三要素”式教学学术模型,该模型的评价指标体系主要包括:指导学生论文或项目获奖、学生对课程或对教师的满意度、教改论文、教改项目、参加学术会议、参加教学工作坊或研讨会、指导青年教师等。面对“互联网+教育”和“互联网+教研”的时代变革,李志河等人建构了包含教学准备、课程资源开发、在线教学和交流反思在内的高校在线教师教学学术能力评价体系。

需要指出的是,尽管我国对于高校教师教学学术能力的评价研究逐渐深入,迄今为止,尚且缺乏一个统一的评价体系。客观、科学地评价教师的教学学术能力,必须以教师对于教学学术的认知与实践情况为基础。因此,本研究借助于质性研究方法,从微观角度入手,对高校教师教学学术的认知与实践情况进行深度探索,在分析教学学术能力发展现状与影响因素的基础上,提出促进教师教学学术能力发展的实践路径。

二、研究设计

本研究选择 Z 大学的在职教师作为研究对象。Z 大学是国内“双一流”建设高校,具有较好的教学和科研条件,学科覆盖面广,以该校教师作为访谈对象具有一定的代表性。研究采用理论抽样方法,从学校理工科和人文社科院系中抽取了 20 位研究对象进行访谈(表 1)。受访教师所在专业领域涉及理学类(大气科学、物理学、生物科学等)、文学类(汉语言文学)、经济学类(经济管理)、工学类(计算机科学与技术、工程管理、光学工程等)。

本研究在对已有的大学教学学术文献研究的综合分析基础上,编制了开放式访谈提纲,访谈内容主要包括以下四个方面:主要教学科研经历和职业发展情况、关于

教学学术的认知(如,对教学学术的内涵解读、对开展教学学术的影响因素分析等)、开展教学学术的实践情况(如,开展教学学术研究的过程、反思与未来研究计划)、教学学术相关培训和交流情况(如,教学学术培训活动的参与情况)。本研究采用一对一的半结构化访谈方式,访谈时间平均为 40 分钟,访谈过程全程录音并转录为文字,共计 20 余万字。基于扎根理论对访谈文稿进行深度文本分析,借助三级编码手段,通过开放编码、主轴编码和选择编码,挖掘受访教师对教学学术的认知与实践,并以此提炼教师发展工作中的有效策略。

表 1 调查对象的基本特征情况

	类别	人数
性别	男	7
	女	13
教龄	0-10 年	2
	11-20 年	14
	21 年及以上	4
职称	讲师	4
	副教授/高级实验师	12
	教授	4
所教专业	理工科	13
	人文社科	7

三、实证分析

(一)关于教学学术的认识

受访教师对于教学学术具有一定的了解和认识,能够结合教学与学术之间的联系,对教学学术进行界定。教学经历的不同直接影响着受访教师对于教学学术内涵理解的深度。受访教师中,初任教师由于缺乏对教学的深入理解和体验,容易片面地将“教学学术”等同于教学活动。例如,教师 L 认为,“教学学术是指在教学法的指导下,有

效地提高教师的教學能力,让课堂教学更加有效”。相比之下,教學經驗相对丰富的教师更加明确教學学术是一个教學实践与学术研究整合的过程。他们普遍认为,开展教學学术研究是指教师从教學活动中发现研究问题,基于教育理论开展实证研究,在收集、整理和分析数据的基础上得出结论并进一步指导教學改革,提升教學质量。例如,教师 J 认为“教學学术是用一些科学的思维方式和技術手段去研究教學,將教學效果用可測量的数据表现出来,进而提升教學的质量。”教师 H 提出,“教學学术是寻找教學规律的过程,用教學规律来指导下一轮的教學,实现教學的迭代。”

需要指出的是,部分资深教师对教學学术的了解较少,对于开展教學学术的必要性认识不足。例如,教师 F 是一位具有 31 年教齡的老教师,在解释教學学术时,將其简单归纳为“教學学术是一个系统性的知识体系”,但是由于对教學学术很少了解,没有进一步阐释教學学术所涉及的内容。

与此同时,受访教师对于教學学术与教學的关系具有较为深入的理解。例如,教师 M 认为,“首先,你要有兴趣,并结合自己的特点,你才能在教學中发现问题。”教师 G 提到,“我认为开展教學学术研究,教育学的东西和自己本专业的教學内容应该是五五分的,要不然它就成为一种纯粹的教育学研究了,相当于是跨专业了。”受访教师大多认为,教學学术能够反哺实践教學和提升教學质量,促进教师专业发展和提高学生的学习效果。就教學学术对提高教學质量的作用而言,受访教师普遍认为教學是自己的首要任务,应该着重关注学生的学习结果和学习体验。他们希望能够追求更高的教學质量,迎接教學学术带来的挑战,通过规范的学术研究范式对真实的教學问题进行探究,从而力图发现学科教學中的普遍规律,揭示学生的学习过程,并通过反思来改进教學方法、设计教与学的活动和评估方式,以此提高教學质量,为学生创造更好的学习体验,最终产出更多的优质学习成果。

由于大部分受访教师接触教学学术的时间较短,尚未形成系统、完整的概念,因此,如何遵循教学学术规范,提升教学学术研究的科学性、系统性和严谨性是多数教师面临的主要挑战。为了克服开展教学学术过程中的困难,很多教师会主动通过专家咨询、资料研读、同伴研讨等方式,深入了解教学学术的研究规范和相关知识。例如,教师 L 提到,“当我在教学学术研究中遇到不确定的部分,我会去请教教育专业相关教师、参加相关讲座和查阅文献来更新我的研究过程。”也有少部分受访教师还不能区分“教学学术”和“教学”这两个理论概念的根本区别,对教学学术的规范要求存在主观性和基于经验的思考,尚且欠缺将教学研究上升为教学学术化研究的思路和方法。例如,教师 J 认为,“我的教学学术研究属于典型的缺乏教学学术的内涵,只是简单地基于教学的思考,对教学学术相关的内容涉及不多。”

(二)教学学术研究的经历

超八成的受访教师表示自己曾开展过或正在尝试开展教学学术研究,但这方面的工作多以个人研究的形式进行,很少能够形成团队合作。尽管如此,受访教师仍普遍认为团队合作可以提高研究的效率。例如,教师 S 认为,“目前开展教学学术研究多是我的个人兴趣,如果有团队合作的话会比较好,比如有人进行顶层设计或者数据处理。”

与此同时,很多教师反映难以平衡传统科研和教学学术之间的关系,往往把更多的时间投入到科研工作中去,造成开展科研和投入教学学术研究的时间失衡。教师 H 提到,“我大概只有五分之一的的时间投入到教学学术研究上。”教师 W 指出,“我们学院有开展教学学术研究的教师,但是不多。”受访教师熟悉自己所在学科领域的科学研究范式,但对教学学术研究规范生疏,设计研究项目、整理文献及数据收集等环节带来了挑战,尤其是在涉及到多个班级或学科的大规模研究中,不少教师对于研究数据

的分析存在困难。

在具体实践方面,大部分受访教师反映对教学学术的研究方法,尤其是如何选取研究工具、如何进行研究设计等方面存在较大困难。例如,教师 L 提出,“在量表的选择和样本量的确定上我非常薄弱,这是我的一个卡点。”教师 M 则表示,“定量研究在采样上有困难,不知道选择的对象是否具有代表性。”使用统计分析软件进行数据分析和结果讨论是教师们面临的另一难题。教师 A 提到自己在研究过程中存在的主要挑战是“研究问题可能凭借感性的认知,研究结果可能不是很靠谱。”而教师 S 则描述自己的体验为“我开展的教学学术研究有虎头蛇尾的情况,最后匆匆忙忙分析出研究结果。”综上所述,教师在进行教学学术研究时,在理论和实践中会遇到多重困难和挑战。如何寻找有效的问题解决方法,提升教学学术的规范性是受访教师共同面临的难题。

受访教师现阶段开展教学学术的自我效能感具有一定的学科差异性。他们普遍认为开展教学学术需要具有扎实的教育学理论知识并且掌握数据分析的技术和手段,但是迫于所学专业限制,自身在开展教学学术所需要的知识和技能存在短板。对于理工科类教师,其所讲授的课程大多注重逻辑、推理,因此,在开展教学学术过程中,对于如何收集和分析教学数据具有一定优势,但是在教育理论和相关概念知识方面相对薄弱。例如,教师 Z 认为,“理科老师对于数据分析这一块掌握的时间比较快。”而教师 F 则指出,“理工科教师比较熟悉自己的本专业,但是对于教学学术进行成体系的理论研究,是比较困难的。”

相比之下,文科类教师对教育理论的理解更为深入,但在研究设计、数据收集和处理等方面相对欠缺。例如,教师 L 认为,“数据分析是我的短板,就算听过数据分析相关讲座之后,我在数据分析的实际操作中仍存在困难。”虽然理工科和文科教师在开

展教学学术研究时都存在各种困难,但是不同学科背景的教师可以互相弥补对方的不足,通过互助合作,相互学习,共同促进教学学术研究的顺利开展。

(三)教学学术与教师专业发展

大部分受访教师能够通过积极参加教学学术培训活动来提升自己的教育理论知识和教学技能,采用现代信息技术更新课堂教学,进而提升自己的教学学术能力和水平,取得教学质量的提高。多数受访教师愿意不断更新自己的教学理念和教学技能,通过参加午餐会、工作坊、研讨会、学术会议等形式提升自己的教学学术能力。他们倾向于通过参加校内外教学学术培训活动来促进自身教学学术能力的发展,认为校内活动提供了教师之间交流和合作的机会,有助于经验分享、教学互助和专业知识更新。教师 M 提到“参加教学学术会议或者培训活动,能让自己站在一个旁观者的角度,重新审视自己的教学工作,获得一个全新的视野。”教师 J 则认为,“参加教学学术培训活动不仅可以帮助我有效检索教学学术研究相关文献,而且能够帮助我写出好的教学学术论文。”教师 M 则认为“教学学术培训活动为我们培训了相关的教学技术(雨课堂等)或者新的教学模式,在不同阶段都为我提供了很多帮助和支持。”虽然很多受访教师都积极参与教学学术相关活动,但学习体验各有不同。例如,教师 L 指出,虽然自己“试图将学到的教学技术应用于自己的教学活动当中,但是关于教学的理论可能只是表层的理解,后期应用还需要自己去查阅相关资料进行深度学习。”

同时,受访教师也高度认可校外教学学术活动的重要性,认为学术研讨会、教学学术研究论坛等为其提供了难得的交流平台,能够与国内外同行交流想法、分享研究成果并获取新的教学思路。然而,由于客观因素,多数受访教师参加校内教学学术活动的次数远大于参加校外教学学术培训活动的次数。教师 S 提到“我参加过很多校内的教学学术培训活动,比如数据驱动的教学变革经验交流会、交互式教学和主动学

习的论坛等,但是迫于时间原因,我未主动参加过校外的教学学术培训活动。”另外,少部分教师碍于时间冲突或者基于个人发展规划,较少参加教学学术培训活动。

四、高校教师教学学术能力发展的实施路径

(一)加强对教学学术的科学认知与应用

开展教学学术主题活动,着重培养教师循证教学的意识,不仅能够促进科学、高效的教學实践,更能鼓励教师遵循学术标准开展教学研究,敏锐地发现教学中出现的问题并进行反思。教师发展活动应当真正实现教师的全面参与,有针对性地促进教师对教学学术理念认同的形成。相关主题活动应当围绕不同教师群体进行个性化涉及,实现对教学学术能力的分层提高。

面对初任教师、新手教师,可以从教学方法入手,通过介绍教学学术的思想及教学学术的发展,启蒙青年教师树立学术多元化的观点,强调教学实践与研究如同传统的科学研究一样,具有学术属性。

而对于具有丰富教学经验的教师而言,可以在校内开展系列性的教学学术活动,包括教学学术研究工作坊、优秀教学学术成果解析等,弥补教师对教学学术认知的不足,支持其逐步建立教学学术的价值及研究规范,同时为教师提供更多与外界教学学术研究专家、学者们交流研讨的机会,实现“走出去,引进来”双管齐下,创造更多培训学习的机会。

(二)激发教师开展教学学术的内在驱动力教学学术的开展受多方面因素的综合影响。因此,教师发展工作应当结合学校、学院、专业等的具体情况,有的放矢地强化教学学术发展过程中有利因素的积极作用。例如,在教师内驱力、动力、毅力等品质的提升上,高校可以开展相应的心理学理论讲座,深化教师的职业认同感和职业使命感,提高教师的教学学术内驱力和动力,同时,可以成立教学学术督导组,定期组织正

在或即将开展教学学术研究的教师进行交流,关注其研究进展,必要时提供相应的专业指导。在教学学术研究的理论和技能上,教师普遍提出自身能力具有局限性。因此,为了实现教学学术理论和实践的紧密结合,克服个人研究的孤独感、动力不足等问题,应该充分发挥不同学科背景、不同教学经历的教师自身的优势,形成“跨学科、跨专业、跨课程”的教师专业发展共同体,组建多元化的研究团队,实现教师之间的相互促进和共同发展。在学校层面上,不断推进现有考核、晋升等方面规章制度的完善和政策改革,通过激发教师重教学、重教学学术的内在动力,营造良好的教学学术氛围。

(三)促进教师发展工作的多元化拓展

在深入开展教学实践与学术研究主题活动的基礎上,教师发展中心可以设立教学学术类课题基金,鼓励教师基于教学中的真实问题展开实证研究和深入探索。一方面,采取午餐会、工作坊等形式,促进教师对教学学术理念和方法的深入探讨。另一方面,具体针对教学学术规范,开展学术性讲座和指导,帮助教师掌握教学学术规范。对于正在开展的教学学术研究,提供过程性支持,通过线上线下相结合的方式答疑解惑,从而保证研究质量和产出。另外,组织校内的教学学术研究成果展示活动,分享教师的教学学术能力提升路径,营造榜样教师的荣誉感及示范作用;积极向校外教学学术、教师发展主题会议推荐优秀项目,扩大学校教学学术研究的影响力。

五、结语

提升教师教学学术能力、促进教学学术研究的发展是当前高等教育领域的热点问题,关系到教师职业素养的长远发展与高校教学质量的整体提升。深入了解教师教学学术的发展现状,积极探索提升教学学术水平的有效路径,能够为教师发展工作提供有力支撑,为教学活动的有效开展提供保障。教学学术能力的发展是一个长期的过程。在教师评价体系不断完善、教师发展工作日趋多元的今天,提升教师的教学学

术能力将成为高校教师发展的重点内容,为高等教育改革提供动力和保障。

作者简介:刘世玉,中国海洋大学基础教学中心副教授;姜永玲(通讯作者),中国海洋大学基础教学中心教授,教学支持中心副主任;陈相洁,中国海洋大学基础教学中心硕士研究生;郭梦飞,中国海洋大学基础教学中心硕士研究生。

(来源:《山东高等教育》2024 年第 1 期)